



**LATVIJAS REPUBLIKA**  
**CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA**

Reģ. Nr. 90000031048, adrese Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101  
tālrunis 64161800, fakss 64161801, e-pasts: [iac@dome.cesis.lv](mailto:iac@dome.cesis.lv)  
[www.cesis.lv](http://www.cesis.lv)

---

**Cēsu novada pašvaldība**

**Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija**

Reģ.Nr.4419900342

Izglītības iestādes juridiskā adrese:  
Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV-41011;

Izglītības iestādes faktiskā adrese:  
Pūces iela 2, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101  
Tālrunis/fakss 64122256, e-pasta adrese: [dacvg@skolas.cesis.lv](mailto:dacvg@skolas.cesis.lv)

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Cēsis  
2012



## Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas Pašnovērtējuma ziņojums 2012.gada 25.oktobrī

### 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas dibinātājs ir Cēsu novada pašvaldība. Tās juridiskā adrese ir Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101. Interneta mājas lapa [www.cesis.lv](http://www.cesis.lv).

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas (turpmāk tekstā - DACVĢ) juridiskā adrese ir Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101; faktiskā adrese Pūces iela 2, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101. Interneta mājas lapa [www.dacvg.lv](http://www.dacvg.lv), e-pasta adrese: [dacvg@cesis.edu.lv](mailto:dacvg@cesis.edu.lv)

#### **DACVĢ vēsture : no idejas līdz piepildījumam**

Latviešu tautas Trešās Atmodas notikumu iedvesmota, Cēsu 1.vidusskolas pedagogu grupa matemātikas skolotāja Jāņa Endeles vadībā nolēma atjaunot Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāziju - vēsturiskās skolas vārdu un garu. Nebija mācību telpu, nebija pieredzes, kā juridiski noformējama vēsturiskās mācību iestādes atjaunošana, nebija atbilstošu izglītības programmu un mācību līdzekļu, bet bija dzimusi cēla ideja un par to pārliecināti cilvēki. Atjaunotās DACVĢ pirmais direktors J. Endele atceras: „*Lai skolu radītu, vispirms bija jābūt sapnim par to- dullam, pat neticamam. Tad bija jāatrod domubiedri un draugi, kas sapni palīdzētu īstenot.*” Faktori- latviešu tautas Atmoda un vēsturiski nacionālo vērtību apzināšana; atjaunošanas iniciatīvas grupas darbības laikā saņemtais sabiedrības atbalsts un labvēlība; Cēsu pašvaldību atbalsts idejas pārtapšanai realitātē - būtiski ietekmēja un sekmēja DACVĢ atjaunošanu.

Ideja par jauna tipa skolu guva reālu izpausmi 20 dienas pēc Augstākās Padomes pasludinātās Latvijas Neatkarības deklarācijas, kad Cēsu rajona Tautas deputātu padomes izpildkomiteja 1990.gada 24.maijā pieņēma lēmumu Nr. 92 „*Par Cēsu Valsts ģimnāzijas atjaunošanu*”. Ģimnāzijas atjaunošanu veicināja:

- latviešu tautas Trešā Atmoda;
- vēsturiski- nacionālo vērtību apzināšana;
- ģimnāzijas atjaunošanas iniciatīvas grupas darbības laikā saņemtais sabiedrības un Cēsu rajona un pilsētas pašvaldību atbalsts idejas pārtapšanā par realitāti.

DACVĢ pagalmā uzstādītais pulkstenis, kas simbolizē laika nepārtraukto ritējumu, skolas un sabiedrības vienotību izglītībā, 2012.gada 18.aprīlī rādīja DACVĢ atjaunošanas 8000. dienu. DACVĢ savas atjaunotnes 22. gadā ar gandarījumu secina: tie ir bijuši piepildīti, radošu meklējumu un inovāciju gadi. Šajā laikā izglītības iestādi absolvējuši 1508 jaunieši. DACVĢ ir izglītības iestāde, kas uzskatāmi pierādījusi, kā no idejas tā pārtapusi mācību iestādē, kurai ir stabila vieta un vārds Latvijas izglītībā.

#### **Draudzīgais Aicinājums: idejas spēks tradīcijas uzturēšanai, izglītības prestiža, sabiedrības interešu un skolas darbības vienotībai.**

DACVĢ, apzinoties savas izglītības iestādes nosaukumā iekļautās Kārļa Ulmaņa idejas nozīmi un paužot pārliecību, ka „*bez pagātnes nav nākotnes*”, jau no atjaunošanas pirmajiem gadiem (1990.,1991.g.) uztur, pilnveido un popularizē Draudzīgā Aicinājuma tradīcijas savā izglītības iestādē, Cēsu novadā un valstī. DACVĢ uzskata, ka ir atdzimusi, pateicoties vēsturiskajiem apstākļiem - latviešu tautas Trešajai Atmodai, Cēsu sabiedrības un pašvaldību

morālajam un materiālajam atbalstam un ir tiešs un inovatīvs Draudzīgā Aicinājumu apliecinājuma fakts.

Tā nav tikai vēsturiskās (1935.g.) Draudzīgā Aicinājuma idejas tieša pārņemšana, bet DACVĢ radoša un nesavtīga pieeja idejas izpausmei un misijas apziņai - ne tikai ņemt no sabiedrības, bet dot tai atpakaļ. Draudzīgā Aicinājuma idejas uzturēšanas un popularizēšanas darbs tiek plānots, organizēts un ir nepārtraukts process ar mērķi veidot pozitīvu, izglītības procesus veicinošu DACVĢ vidi, palielinot darba produktivitāti (izglītības prestiža celšana, pedagogu un izglītojamo ieinteresētība) un darba procesā izmantojamo resursu atdevi (izglītojamo, pedagogu, sabiedrības, atbildīgo darbinieku motivēšana).

DACVĢ ir pārliecināta, ka Draudzīgais Aicinājums lielā mērā pozitīvi ietekmē izglītības iestādes dzīvi un kopumā izglītības sistēmas attīstību, jo tā motivē izglītojamos iegūt kvalitatīvu izglītību, motivē pedagogus strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem, ceļ izglītības un pedagoga prestižu sabiedrībā, veicina sabiedrības (mediju, sabiedrisko darbinieku, izglītojamo vecāku, mecenātu) sadarbību, uzmanību un ieinteresētību izglītības procesa attīstībā.

Atjaunotās DACVĢ darbības laikā (1990.-2012.g.) Draudzīgajam Aicinājumam kā vēsturiski nacionālai idejai (kustībai) dots jauns, laika garam atbilstošs saturs. DACVĢ rosina sabiedrību ne tikai apstāties pie viena idejas izpausmes virziena - sabiedrība ziedo izglītības iestādei-, bet meklēt un rast jaunas formas, kas balstītas un sabiedrības morālu atvēršanu un līdzatbildību izglītībā.

Draudzīgā Aicinājuma izpausmes virzieni un veidi pozitīvas, uz sadarbību, sapratni un atbalstu vērstas izglītības vides veidošanā pašā DACVĢ:

- Iekšēju konkursu „*Izcilākais ģimnāzists, ģimnāziste, proģimnāzists, proģimnāziste*”, „*Erudītākais ģimnāzists, ģimnāziste, proģimnāzists, proģimnāziste*” (rīko, izvērza un nosaka pedagogi); „*Izcilākais skolotājs*” (rīko izglītojamo pašpārvalde, noteikšanā piedalās visi izglītojamie), „*Erudītākais skolotājs*” (rīko un nosaka izglītojamo pašpārvalde); „*Populārākais ģimnāzists, ģimnāziste, proģimnāzists, proģimnāziste*”, „*Populārākais skolotājs*” (rīko un nosaka izglītojamo pašpārvalde, piedalās visi izglītojami) rīkošana katru gadu decembrī- janvārī, uzvarētāju paziņošana un godināšana Draudzīgā Aicinājuma dienā - 28.janvārī;
- Visu mācību priekšmetu pedagogu sagatavoti neordināri konkursi, kuros, ņemot vērā intereses, iespējams iesaistīties komandās un piedalīties visiem DACVĢ izglītojamiem;
- DACVĢ saimes tikšanās ar sabiedrībā pazīstamām personībām. Draudzīgā Aicinājuma sarīkojumu laikā DACVĢ viesojušies dažādu nozaru speciālisti, valsts un sabiedriskie darbinieki: Guntis Ulmanis, Aigars Kalvītis, Baiba Rivža, Kārlis Šadurskis, Kārlis Greiškals, Tatjana Kože, Jānis Endeles, Māra Zālīte, Inga Ābele, Sandra Kalniete, Katrīne Pasternaka, Janīna Kursīte, Visvaldis Lācis, Sarmīte Ēlerte, Nellija Ločmele, Artis Pabriks, Māris Olte, Gints Grūbe, Sandijs Semjonovs un daudzi jo daudzi citi;
- DACVĢ absolventu, kuri veiksmīgi turpinājuši savu izglītības un karjeras izaugsmi, un izglītojamo vecāku - dažādu nozaru speciālistu, sabiedrībā cienītu cilvēku - aicināšana tikties ar izglītojamajiem klasēs;
- Katru gadu pirms Draudzīgā Aicinājuma dienas DACVĢ rīko Pateicības stundu-pasākumu „*Mīļie skolotāji*”. Konkurences apstākļos DACVĢ ir radusi iespēju izglītības iestāžu savstarpējai sadarbībai. Izglītojamie, kuri DACVĢ mācās pirmo gadu [6.(t.i.7.) un 3.(t.i.10.) klase], uz tikšanos uzaicina sev mīļo, dzīvē nozīmīgu pedagogu no iepriekšējās izglītības iestādes, raksta viņam vēstuli, piedalās priekšnesumu un apsveikumu sagatavošanā, sagaida un ir kopā ar šo pedagogu sarīkojumā. Katru gadu uz „*Mīļo skolotāju*” sarīkojumu uzaicinājumu saņem 60 -70 pedagogi. Arī DACVĢ pedagogu kolektīvs pateicas kolēģiem par ieguldījumu izglītojamo talantu un spēju

apzināšanā un izkopšanā. Pozitīva gaisotne, savstarpējā domu un ideju apmaiņa šajās tikšanās reizēs ir nenovērtējama.

Draudzīgā Aicinājuma idejas uzturēšana un popularizēšana valsts mērogā:  
Sadarbībā ar Draudzīgā Aicinājuma fondu DACVĢ ilglaicīgi īsteno vai piedalās vairāku projektu realizēšanā:

- No 1999.gada līdz šim (t.i.14 gadus) DACVĢ ar Draudzīgā Aicinājuma fonda un Cēsu novada pašvaldības finansiālu atbalstu apzina izcilības izglītības iestāžu absolventu un pedagogu vidū, izglītības iestādes skatījumā novērtē sabiedrisko darbinieku devumu latviskuma saglabāšanā un rosina izglītības iestādes pateikties saviem atbalstītājiem – mecenātiem un plašsaziņas līdzekļu pārstāvjiem par problēmu un aktualitāšu akcentēšanu izglītībā un atbalstu problēmu risināšanā, organizējot Draudzīgā Aicinājuma medaļas un Goda diploma pasniegšanu piecās nominācijās: *absolvents, skolotājs/augstskolas mācībspēks, sabiedriska darbinieks, mecenāts; mediju pārstāvis*. Šajā jomā DACVĢ sadarbojas ar lielu skaitu Latvijas izglītības iestādēm.  
Četrpadsmit gados ar Draudzīgā Aicinājuma medaļu un Goda diplomu apbalvota 601 persona, t.sk.,
  - 183 izcili izglītības iestāžu absolventi, kas Latvijas vārdu popularizējuši ārvalstīs, sasniedzot augstus rezultātus starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs;
  - 160 izcili pedagogi/ augstskolu mācībspēki, kuri palīdzējuši saviem izglītojamajiem sasniegt augstus, starptautiskus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs;
  - 89 sabiedriskie darbinieki, kuri ar savu darbību sabiedrībā uzturējuši latviskumu un atbalstījuši jaunos talantus un izglītību. Apbalvoto vidū: aktrises - sabiedriskas darbinieces- Vera Gribača un Katrīne Pasternaka-, komponisti- Raimonds Pauls, Jānis Lūsēns un Mārtiņš Brauns-, folkloras pētnieces - Janīna Kursīte un Ilga Reizniece-, dziesminiece Austrā Pumpure, vēsturnieks Tālis Pumpuriņš, tekstilmāksliniece Dagnija Kupče, Atmosfēras laika darbinieki - Dainis Īvāns un Sandra Kalniete-, literātes - Nora Ikstene, Māra Zālīte, Inese Zandere-, Kārļa Ulmaņa memoriālais muzejs „Pikšas”, Rūdolfa Blaumaņa memoriālais muzejs „Brakī”, Valmieras Drāmas teātris u.c.
  - 115 Latvijas skolu ieteikti mecenāti, kas praktiski atbalstījuši izglītības iestāžu izaugsmi;
  - 40 mediju pārstāvji- laikrakstu, žurnālu, TV žurnālisti un radošās grupas-, kas plašsaziņas līdzekļos aktualizējuši un palīdzējuši risināt problēmas izglītībā un popularizējuši Draudzīgā Aicinājuma ideju;
  - Apbalvoto vidū ir 14 DACVĢ dibinātāji. Kopā ar Draudzīgā Aicinājuma medaļu un Goda diplomu apbalvota - 601 persona.
- DACVĢ desmit gadu robežās no 2000.-2010.gadam ir piedalījies Draudzīgā Aicinājuma fonda rīkotā Latvijas skolu reitinga laureātu skolu apbalvošanas pasākuma sagatavošanā un norises apkalpošanā;
- No 2005.-2009.gadam piedalījies Draudzīgā Aicinājuma fonda rīkotā konkursa „Cēsu skolotājs” balvu pasniegšanas sarīkojuma sagatavošanā.

Praktiski DACVĢ ir veidojusi sabiedrisko domu izglītības iestādes, novada un valsts līmenī, pievēršot sabiedrības uzmanību problēmām izglītībā, veicinot un izgaismojot sasniegumus, veicinot sadarbību, pieredzes apmaiņu, audzinot atbildību, pateicības un patriotisma jūtas izglītojamajos, pedagogos, vecākos, sabiedrībā kopumā.



DACVĢ uzskata savu darbību Draudzīgā Aicinājuma idejas popularizēšanā par inovāciju, kas palīdzējusi veidot pozitīvu, uz izglītību orientētu mācību vidi gan pašā DACVĢ, gan, bez šaubām, daudzās jo daudzās Latvijas izglītības iestādēs, kurām bijusi un vēl būs iespēja iepazīt DACVĢ koptās Draudzīgā Aicinājuma tradīcijas.

DACVĢ 2012./2013.māc.g. mācās 311 izglītojamie no Cēsu novada pašvaldības, ģeogrāfiski tai pietuvinātiem novadiem, kā arī no citiem Latvijas reģioniem. Izglītojamo ģimeņu sociālie apstākļi atspoguļo pastāvošo sociāli ekonomisko situāciju valstī (skatīt 1.pielikumu).

DACVĢ strādā augsti kvalificēts 41 pedagoģiskais darbinieks, t.sk., 32 sievietes un 9 vīrieši. 22 darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 18 ir augstāka pedagoģiskā un dažādu zinātņu maģistru grāds. Vidējā pedagoģiskā izglītība ir DACVĢ vokāli instrumentālā ansambļa vadītājam Oskaram Gailītim, kurš DACVĢ strādā no izglītības iestādes atjaunošanas 1990.gadā un kurš ir pedagogs pēc būtības un aicinājuma, izglītojamo austi vērtēts profesionālis mūzikā un saskarsmē (skatīt 2.pielikumu). Pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju, izmantojot gan ES projektu ietvaros piedāvātās tālākizglītības iespējas, gan Cēsu novada domes izglītības nodaļas, gan DACVĢ organizētos kursus un seminārus.

DACVĢ iekšējie normatīvie akti ( DACVĢ nolikums, kārtības, reglamenti un instrukcijas) nosaka mācību, audzināšanas un saimniecisko darbību izglītības iestādē.

## 2. DACVĢ darbības mērķis un uzdevumi

### DACVĢ darbības mērķis

Izglītības iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. (skatīt 3.pielikumu).

### Uzdevumi:

- garantēt izglītojamam iespēju kvalitatīvi apgūt vispārējās pamatizglītības otrā posma izglītības programmu un vispārējās vidējās izglītības programmas, izvēloties izglītojamā vecumam atbilstošas izglītošanas metodes un formas;
- radīt optimālus apstākļus un iespēju izglītojamā personiskai izaugsmei un intelektuālai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai; vispārējās vidējās izglītības posmā atbilstoši izglītojamā interesēm nodrošināt iespēju padziļināti un radoši apgūt atsevišķus mācību priekšmetus, iesaistīt izglītojamo zinātniskās pētniecības darbā; sagatavot izglītojamo augstākās izglītības ieguvei; nodrošināt izglītojamo ar prasmēm un iemaņām, kas nepieciešamas pilsoniskai līdzdalībai un sociālai integrācijai; prasmi patstāvīgi mācīties, pilnveidoties; motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojamā mācību un interešu izglītības darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā, sadarboties ar izglītojamā vecākiem (aizbildņiem);
- racionāli izmantot izglītības iestādei iedalītos finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- īstenot interešu izglītības programmas;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām un reģistrētajām nevalstiskajām organizācijām.

**Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums**

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas Attīstības plānā tika paredzētas prioritātes katrā no darbības pamatjomām.

- **Pamatjoma *Mācību saturs***

Pamatjomā izvirzīta **mācību satura pilnveide, darbojoties ESF nacionālajā projektā un sadarbības ar RTU virzienu attīstība**

DACVĢ izglītojamie mācās saskaņā ar izvēlēto izglītības programmu.

DACVĢ izglītības programmas, kas izstrādātas un pilnveidotas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu un izvēli. Visas izglītības programmas ir licencētas un akreditētas. Mācību priekšmetos īstenotās programmas atbilst licencētajām DACVĢ izglītības programmām.

Sekmīgi īstenota DACVĢ dalība ESF struktūrfondu nacionālās programmas „*Mācību kvalitātes uzlabošana dabaszinātnē, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos*” projekta otrajā kārtā.

Pilnveidota DACVĢ un Rīgas Tehniskās universitātes sadarbība. Tā izpaužas ne tikai kā informācijas sniegšana un produktu (izglītības iespējas) piedāvājums no RTU puses un informācijas ņemšana no DACVĢ puses, bet tiek praktizēta kā augstskolas mācībaspēku iesaistīšanās netradicionālos mācību pasākumos izglītības iestādē.

Vērtējums: **izpildīts, pilnveide turpinās.**

- **Pamatjoma *Mācīšana un mācīšanās***

Pamatjomā izvirzīta **pedagogu tālākizglītība un moderno tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.**

DACVĢ izveidota un skolvadībā tiek pielietota datu bāze, kas balstīta uz informāciju tehnoloģijām. Skolvadības datu bāze satur informāciju par izglītojamajiem un pedagogiem, par izglītojamo mācību darba rezultātiem un sasniegumiem. DACVĢ pedagogi izstrādājuši datorizētus mācību materiālus (testus) matemātikā, latviešu valodā, latviešu literatūrā, ikdienā izmanto interneta vidē pieejamos mācību materiālus, kā arī izstrādā savus.

Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki ikdienas saziņā lieto e- žurnālu.

Darbojas DACVĢ interneta mājas lapa, kura sniedz informāciju par DACVĢ vēsturi, aktualitātēm un aktivitātēm, Draudzīgo Aicinājumu, pieejama datu bāze par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem, absolventiem u.c. informācija.

Pilnveidojot telpu infrastruktūru, visos DACVĢ kabinetos ir ierīkots datortīkls un bezvadu interneta pieslēgums, kas ļauj klasēs uzstādīt datorus un iespēju strādāt interneta vidē. Izglītības iestādē iekārtoti divi datorkabineti, un sadarbībā ar atbalstītājiem iegādāti jauni datori. Abos datorkabinetos funkcionē multimediju projektori.

Sekmīgi īstenota DACVĢ dalība ESF struktūrfondu nacionālās programmas „*Mācību kvalitātes uzlabošana dabaszinātnē, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos*” projekta otrajā kārtā.

DACVĢ ir augsti kvalificēti pedagogu, atbalsta personāla un saimnieciskā darba personāla resursi; mācību materiālā un tehniskā bāze ir virzīta uz DACVĢ izglītības programmu un izglītības iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanu.

DACVĢ pedagoģiskie un atbalsta darbinieki, saimnieciskā darba personāls regulāri paaugstina savu kvalifikāciju un profesionālo meistarību tālākizglītībasursos; daļa DACVĢ pedagogu ir tālākizglītības kursu vadītāji un lektori.

DACVĢ pedagogi iesaistījušies ESF projekta ESF darbības programmas „*Cilvēkresursi un nodarbinātība*” papildinājuma 1.2.2.1.5. apakšaktivitātē „*Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos*” pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmas ieviešanai un tālākai attīstībai (1.,3.,4.,5.un 6.posmā), visi pedagogi, kuri vēlējas un

atbilda projekta nosacījumiem (kopskaitā 31), ir ieguvuši savai profesionālajai darbībai atbilstošas (2.,3.,4. un 5.) kvalifikācijas pakāpes. Tāpat pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides programmās, apgūstot 21.gs. konkurētspējīgam pedagogam nepieciešamās zināšanas un izpratni par sevi un procesiem.

Vērtējums: **izpildīts, attīstība turpinās.**

- **Pamatjoma *Izglītojamo sasniegumi***

Pamatjomā izvirzīta **izglītojamo sasniegumu sākotnējā izvērtēšana, apgūstot padzilināto matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu; darbības izvērtēšana dabaszinību pilotprogrammā**

Ikdienā ieguldītais izglītojamo un pedagogu darbs devis augstus rezultātus valsts, (bijušā rajona), novada olimpiādēs, izglītojamo pētniecisko darbību valsts skatēs un dažādos konkursos. To apliecina Draudzīgā Aicinājuma fonda ietvaros rīkotā Latvijas skolu reitinga rezultāti. Desmit gadu ilgā novērtēšanas posmā (no 2000. līdz 2010.g.) DACVĢ deviņas reizes ir ieguvusi 1.vietu un galveno balvu – LIELO PŪCI.

Ikdienas darbā iegūtās zināšanas un prasmes atspoguļojas valsts centralizēto eksāmenu rezultātos. Kopš valstī tiek kārtoti centralizētie eksāmeni, DACVĢ absolventi saņēmuši A, B un C līmeņa vērtējumu: 2001.g. – 91 % apmērā, 2002.g. – 88 % apmērā, 2003.g. – 88,6 % apmērā. 2004.g. – 90,6 % apmērā, 2005.g. – 90,65 % apmērā, 2006.g. – 93,85 % apmērā, 2007.g. – 93,5%, 2009. g. – 91,18%, 2010. g. – 92,01%, 2012.g. – 94,77 % apmērā no kopējā skaita.

Katru gadu vairāk nekā 95 % absolventu iestājas Latvijas un ārvalstu augstākajās mācību iestādēs. Lai sagatavotu izglītojamos studijām augstskolā, katrs ģimnāzijas izglītojamais divu mācību gadu laikā izstrādā pētniecības darbu, tā apgūstot pētniecības metodes, kā arī formālos nosacījumus pētniecības darbu noformēšanā.

Vērtējums: **izpildīts, attīstība turpinās.**

- **Pamatjoma *Atbalsts izglītojamiem***

Pamatjomā kā prioritāte izvirzīta **izglītojamo un personāla nepieciešamība praktiski apmācīt, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā.**

DACVĢ iekšējās kārtības noteikumi 2012.gadā papildināti ar normām, kas nosaka, kā rīkoties darbiniekiem un izglītojamiem ekstremālu situāciju, kā arī evakuācijas gadījumos. Darbinieki un izglītojamie ar šīm normām ir iepazīstināti.

Katru mācību gadu DACVĢ tiek imitēta mācību trauksme un veikti paredzētie pasākumi.

Informācija par tālruņiem, uz kuriem jāzvana trauksmes, avāriju un nelaimes gadījumos, izvietoti izglītības iestādes un klašu telpu informāciju standos.

Vērtējums: **izpildīts, darbs tiek turpināts**

- **Pamatjoma *Skolas vide***

Pamatjomā kā prioritāte izvirzīta **ģimnāzijas tēla veidošana**

DACVĢ darbinieki un izglītojamie, veicot rūpīgi izplānotu ikdienas mācību un audzināšanas darbu, sekojot līdzī izstrādāto Iekšējās kārtības noteikumu izpildei, veido, popularizē un uztur pozitīvu ģimnāzijas tēlu sabiedrībā un Latvijas izglītības vidē. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri un daudzveidīgi tiek informēti par jautājumiem, kas attiecas uz DACVĢ aktivitātēm, izglītojamo sasniegumiem, to novērtēšanu, kā arī trūkumu un nepilnību novēršanu.

Izglītības iestādes tēla veidošanā aktīvi piedalās izglītojamo pašpārvalde, organizējot labdarības pasākumus, piedaloties labo darbu akcijās, Latvijas sakopšanas talkā, darbojoties

Cēsu novada jauniešu domē, iesaistoties mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos. DACVĢ izglītojamie ir aktīvi Cēsu novada Jauniešu domes vadītāji un darba organizētāji.

Izglītojamie labprāt piedalās DACVĢ popularizēšanas pasākumos, tiekoties ar no jauna uzņemamajiem proģimnāzistiem, ģimnāzistiem un viņu vecākiem, vadot iepazīšanās nodarbības, prezentējot izglītības iestādes ikdienas darbu, tradīcijas, svētkus, sasniegumus.

DACVĢ pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalās dažāda līmeņa valsts un starptautiskos projektos.

Īpaša nozīme DACVĢ pozitīva tēla veidošanā Latvijas sabiedrībā ir Draudzīgā Aicinājuma idejas ilglaicīga un inovatīva uzturēšana.

Izglītojamie izstrādā un prezentē projekta darbus par DACVĢ vēsturi un tradīcijām.

Vērtējums: **izpildīts, attīstība turpinās.**

- **Pamatjoma Resursi**

Pamatjomā kā prioritāte izvirzīta **DACVĢ mācīšanas bāzes modernizēšana un mācīšanas kvalitātes pilnveidošana; DACVĢ fiziskās bāzes tālāka uzlabošana.**

Uzlabojumi mācību materiālajā un tehniskajā bāzē ir virzīti uz DACVĢ izglītības programmu un izglītības iestādes saimnieciskās darbības, vides estētisko un funkcionālo uzdevumu nodrošināšanu.

Ņemot vērā esošā finansējuma iespējas (valsts un pašvaldības finansējums, ziedojumi) DACVĢ turpinās mācību materiālās bāzes modernizēšana: visās klasēs un mācību kabinetos iegādāti un mācību un audzināšanas procesā tiek lietoti multimediju projektori; 3 matemātikas un dabaszinību virziena klasēs uzstādīta interaktīvā tāfele; iegādāti jauni datori abos informātikas kabinetos, iegādāta dokumentu kamera; mācību priekšmetu pedagogu metodisko komisiju vajadzībām iegādāti portatīvie datori, kurus pedagogi veiksmīgi izmanto mācību materiālu sagatavošanā un demonstrēšanā mācību stundā; mācību procesam regulāri tiek iegādāti elektroniskie mācību materiāli un palīglīdzekļi, audio – video materiāli; iegādātas jaunas klavīeres.

Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki ikdienas saziņā lieto e- žurnālu.

Izglītojamo datorlietošanas prasmju pilnveidei un mācību materiālu sagatavošanai klasēs uzstādīti stacionārie datori.

Finanšu resursu ietvaros DACVĢ bibliotēkas mācību grāmatu fonds katru gadu tiek papildināts ar jaunām mācību grāmatām, audio-video mācību līdzekļiem.

DACVĢ pastāvīgi un mērķtiecīgi tiek veikti pasākumi izglītības iestādes ēkas, telpu, teritorijas resursu uzturēšanā, izmantošanas pilnīgošanā un uzlabošanā. Katru gadu pirms jaunā mācību gada uzsākšanas kosmētiski tiek izremontētas 4-6 klašu telpas. 2011. gadā kamīnzālē kapitāli atjaunots grīdas segums un iegādāti jauni skatītāju krēsli.

Diemžēl finansējuma trūkuma dēļ nav aktualizēta piebūves-jaunbūves (izstrādāts tikai skiču projekts) tehniskā projekta izstrādes pasūtīšana, lai veiktu celtniecību pie DACVĢ esošās ēkas un stadiona ierīkošanu.

Vērtējums: **izpildīts, izņemot piebūves-jaunbūves celtniecību un stadiona ierīkošanu.**

- **Pamatjoma Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

Pamatjomā kā prioritāte izvirzīta **DACVĢ iekšējās vērtēšanas pilnveidošana**

DACVĢ izvērtēta darbība visās pamatjomās. Sasniegtais, nepieciešamā pilnveide un uzlabojumi iekļauti Attīstības plānā 2012.-2015.gadam.

Lai novērtētu paveikto un izvirzītu uzdevumus tālākajam darbam, DACVĢ administrācija sadarbībā ar darbiniekiem un izglītojamajiem veic dažādus iekšējās vērtēšanas pasākumus.

DACVĢ Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek apspriesti mācību un audzināšanas darba pamata un





perspektīvie jautājumi. Katru nedēļu pedagogi informatīvajā sanāksmē koleģiāli apspriež un izvērtē paveikto un notikumu rezultātus; mācību priekšmetu metodisko komisiju sanāksmēs pedagogi vērtē mācību darbu, olimpiāžu un konkursu rezultātus, pasākumu norisi, kā arī analizē neveiksmju cēloņus. Pedagogu un izglītojamo vidū tiek veikta anketēšana par izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbu, ārpusstundu aktivitātēm, interešu izglītību. Mācību gada noslēgumā mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji izvērtē savu darbu un iesniedz rakstisku atskaiti par mācību, audzināšanas un metodiskā darba rezultātiem, to apkopojumu analizē pedagoģiskās padomes sēdē.

2012.gadā precizēti kritēriji DACVĢ iekšējiem izglītojamo un pedagogu konkursiem par nomināciju „Populārākais proģimnāzists (-e)/ģimnāzists(-e)”, „Izcilākais proģimnāzists (e)"/ģimnāzists (-e)”, kā arī „Populārākais/ Izcilākais skolotājs” iegūšanu.

Vērtējums: **izpildīts, pilnveide turpinās.**

### 3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Iepriekšējā Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas darbības kvalitātes novērtēšana izglītības iestādē notika 2006.gada 5.- 7.decembrī. Darbības novērtēšanas komisija ziņojuma VIII sadaļā „Rekomendācijas skolas darba uzlabošanai” iekļāva astoņas rekomendācijas.

#### 1. **Pilnveidot un precizēt skolas darbu reglamentējošos dokumentus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.**

DACVĢ iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti, izdoti un tajos tiek veikti grozījumi atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un saskaņā ar DACVĢ nolikumu.

#### 2. **Skolas administrācijai nodrošināt, lai visiem pedagogiem būtu atbilstoša izglītība un tīktu izpildīti MK noteikumi par skolas administrācijas darba apjomu.**

Visiem DACVĢ pedagogiem izglītība un kvalifikācija atbilst Ministru kabineta 2000. gada 3.oktobra noteikumu Nr.347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai” un 2011.gada 7.jūnija Ministru kabineta noteikumu Nr. 431 „Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtība” prasībām.

Direktores vietniekiem veicamie pienākumi noteikti amata aprakstā un tiek regulāri pārskatīti un aktualizēti.

#### 3. **Sadarbībā ar pilsētas domi atrisināt jautājumu par skolas siltumapgādi, telpu paplašināšanu, stadiona izbūvi.**

2007.gada jūnijā - augustā Eiropas reģionālās attīstības fonda finansēta projekta ietvaros veikti DACVĢ ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas projekta otrās kārtas pasākumi: ēkas bēniņu pārseguma izolācija, centrālās apkures sistēmas renovācija, ēkas fasādes siltināšana un krāsošana.

2005.gada decembrī projektēšanas birojs „GRAF X” izsniedza DACVĢ piebūves-jaunbūves un daļējas esošo telpu rekonstrukcijas – reorganizācijas skīču projektu. Piebūves-jaunbūves tehniskā projekta izstrādes pasūtīšana līdz šim nav aktualizēta finansējuma trūkuma dēļ.

Minētā rekomendācija ir vienīgā, kas no iepriekšējās izglītības iestādes darbības kvalitātes novērtēšanas nav īstenota.



**4. Pabeigt aprīkot fizikas, ķīmijas kabinetus, iekārtot informātikas kabinetus atilstoši prasībām, kas noteiktas šiem kabinetiem.**

No 2006. – 2008.gada augustam ASF Nacionālās programmas projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” ietvaros saņemts atbilstošs aprīkojums fizikas, ķīmijas, bioloģijas modernizētā mācību satura apgūšanai, iekārtoti kabineti. Ar pašvaldības līdzfinansējumu projekta ietvaros kabinetos veikts kosmētiskais remonts un iegādātas mēbeles.

**5. Papildināt mācību materiālo bāzi, strādāt pie moderno komunikācijas tehnoloģiju ieviešanas un izmantošanas mācību priekšmetu programmu apguvē.**

DACVĢ vadība pastāvīgi meklē iespējas papildināt mācību materiālo bāzi ar jaunām iekārtām un modernām mācību tehnoloģijām.

Šobrīd izglītības iestādes visas klašu telpas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas un divi informātikas kabineti, kā arī kamīnzāle ir aprīkota ar multimediju projektoriem. Abos informātikas kabinetos iegādāti jauni stacionāri datoru komplekti (kopskaitā 30), iegādāta dokumentu kamera, jaunas klavieres. Trīs ģimnāzijas posma matemātikas un dabaszinību novirziena klasēs uzstādītas interaktīvās tāfeles. Izglītības iestādē ir pieejama cita audio-video aparatūra. Visās klasēs uzstādīts dators e- žurnāla lietošanai. Pedagogiem darbam mācību stundās, fakultatīvajās nodarbībās un ārpusstundu darbā pieejami portatīvie datori, kas nodoti mācību priekšmetu metodisko komisiju vajadzībām.

Pedagogi apguvuši nepieciešamās prasmes darbā ar jaunajām tehnoloģijām un veiksmīgi tās pielieto mācību un audzināšanas procesā.

**6. Analizēt un pilnveidot skolēnu mājas dabu sistēmu, lai darbu apjoms un laika ieguldījums būtu optimāls skolēniem.**

Mācību priekšmetu pedagogu metodiskajās komisijās pētīts jautājums par mājas darbu mērķtiecību un izglītojamo noslogojumu, pildot mājas darbus un gatavojoties ieskaitēm. Metodiskajās komisijās apkopoti pedagogu viedokļi, veikta izglītojamo anketēšana, lai pa mācību priekšmetu grupām noskaidrotu izglītojamo viedokli un mājas darbu veikšanai patērēto laiku, iegūtā informācija apkopota un izvērtēta.

**Secinājumi:**

- Pedagogi cenšas dažādot mācību metodes, plānot intensīvu mācīšanās procesu mācību stundā, lai neveidotos nepieciešamība uzdot īpaši laikietilpīgus mājas darbus.
- Pedagogi praktizē brīvprātīgi pildāmos mājas darbus – izglītojamais pats izvēlas, vai viņam ir nepieciešams papildu darbs, lai nostiprinātu prasmes un iemaņas.
- Izglītojamo noslogotība ir atkarīga no spējām, izvirzītajiem mērķiem par sasniedzamajiem rezultātiem, tāpēc laika patēriņš, ko izglītojamie velta vienam un tam pašam mājas darbam, ir ļoti atšķirīgs (piemēram, robežās no 1 stundas līdz dažām minūtēm).
- Mājas darbus ir mērķtiecīgāk uzdot proģimnāzijas, t.i., 7.-9. klasēs, jo šajā vecumā vājāk attīstītas izglītojamo pašnovērtējuma iemaņas, tāpēc mājas darbu izpilde attīsta atbildības sajūtu, radina pie regulāra darba, patstāvības, nostiprina mācīšanās prasmes un iemaņas.

Jautājums par mājas darbiem izskatīts pedagoģiskās padomes sēdē.



#### **7. Veidot mācību priekšmetu stundu sarakstu draudzīgāku skolēniem.**

Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek veidots atbilstoši Izglītības likuma un licencēto izglītības programmu prasībām tā, lai izglītojamajiem nav stundu sarakstā „logu”, un ievērojot pedagogu reālās iespējas un situāciju [amatu savienošana, dzīves vieta (arī izglītojamodzīves vieta)]. Šī situācija katru gadu mainās.

#### **8. Risināt jautājumu par psiholoģijas pasniegšanu.**

Psiholoģiju kā mācību priekšmetu paredzēts mācīt izglītojamajiem, kuri apgūst tās licencētās programmas, kuras paredz šī mācību priekšmeta apgūšanu. Visiem interesentiem tiek piedāvāta iespēja apgūt psiholoģiju fakultatīvi.

### **4. DACVĢ sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos**

#### **1. JOMA - MĀCĪBU SATURS**

##### **Kritērijs - 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas**

##### **1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām**

Visas DACVĢ licencētās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām un normatīvo aktu prasībām, kā arī tajās atbilstoši normatīvo aktu prasībām veikti grozījumi.

Izglītības iestādes īstenotās programmas atbilst valsts sociāli ekonomiskajām attīstības tendencēm, kā arī izglītojamo un viņu vecāku vajadzībām un nodrošina izvēli.

Visi DACVĢ pedagogi savā pedagoģiskajā darbībā ievēro Latvijas Republikas (turpmāk LR) Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk IZM) apstiprinātos standartus vidējā un pamatzglītībā, ievērojot Ministru kabineta 2008.gada 2.septembra noteikumus Nr. 715 „*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem*” un Ministru kabineta 2006.gada 19.decembra noteikumus Nr. 1027 „*Noteikumi par valsts standartu pamatzglītībā un pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem*”.

DACVĢ piedāvā izglītojamiem apgūt šādas izglītības programmas:

kods: 23011111 - Pamatizglītības 2. posma (7.-9.kl.) izglītības programma- progr. licences nr.

V-734 ,26.11.2009.

kods: 31013011 - Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena

programma - progr.licence nr.V-2628, 05.08.2010.

kods: 31011011 - Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma- progr.

licence nr. V-2626, 05.08.2010.

kods: 31012011 - Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma -

progr. licence nr. V-2627, 05.08.2010.

Vidējās izglītības posmā DACVĢ piedāvā trīs izglītības programmas (programmas veidotas 2010. gadā), tā cenšoties nodrošināt iespēju iegūt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību. Atsaucoties valsts ekonomiskajām vajadzībām, divas izglītības programmas (Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma un Vispārējās vidējās

izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma) veidotas ar mērķi nodrošināt izglītojamajiem pilnu fizikas, ķīmijas un bioloģijas kursa apguvi. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma dod iespēju padziļināti apgūt bioloģiju, ķīmiju, fiziku un matemātiku. Pēdējos 5 gados vērojama tendence, ka arvien vairāk izglītības iestādes absolventu izvēlas medicīnas studijas (2009. gadā 14 absolventi), bioloģijas un ķīmijas studijas (2010. gadā 7 absolventi), IT specialitātes un inženierzinātnes (2011. gadā 15 absolventi), tas liecina, ka piedāvātā izglītības programma ir aktuāla. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas realizācijas kvalitāti nodrošina arī izglītības iestādes sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU). Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek organizētas RTU pasniedzēju vadītas nodarbības fizikā, matemātikā, ķīmijā, informātikā, tāpat izglītojamajiem ir iespēja izstrādāt pētniecības darbus, konsultēties pie RTU pasniedzējiem.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā tiek uzņemtas 2 klases, katrai piedāvājot izvēli fakultatīvi apgūt ekonomikas priekšmetus vai valodas (vācu vai spāņu valoda). Īpaši pieprasīta vispārizglītojošā programma ar iespēju fakultatīvi apgūt ekonomikas mācību priekšmetus, jo aptuveni 20 % absolventu izvēlas ar sociālajām zinībām saistītas studijas. Pēdējos piecos gados izglītojamie iespējams, ieklausoties sabiedrības viedoklī par darba vietu trūkumu humanitārajā un sociālo zinību jomā, neizvēlas vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu.

### 1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

DACVĢ vadība veido optimālu stundu sarakstu. Visas mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni atbilst licencētajām izglītības programmām un citu normatīvo aktu prasībām. Katra mācību priekšmeta plānotais saturs iekļaujas īstenojamā izglītības programmā.

Visi DACVĢ pedagogi veiksmīgi plāno sava mācību priekšmeta standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu, mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Visi pedagogi sekmīgi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, metodes, paredz mācību darba diferenciaciju. Pedagogi rūpīgi plāno un regulāri pārskata katras mācību tēmas apguvei paredzēto laiku, ko pierāda izglītojamo mācību sasniegumi, kas ir atbilstoši katra izglītojamā spējām.

Izglītības programmu sekmīgu īstenošanu nodrošina izglītojamo informētība par programmas mērķiem, uzdevumiem, stundu plānu, pedagogu profesionalitāti un mācību kabinetu nodrošinājums un to aprīkojumu. Iestājoties DACVĢ, izglītojamajiem tiek sniegta vispusīga informācija par piedāvātajām programmām, katra izglītojamā ģimene, lai varētu izvēlēties izglītības programmu, saņem pilnu mācību stundu plānu 3 mācību gadiem. Programmu realizāciju nodrošina profesionāli pedagogi.

Pedagogi katru mācību gadu veido tematiskos plānus, koriģē un papildina esošās paraugprogrammas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tematiskie plāni tiek veidoti un koriģēti atbilstoši izglītojamo zināšanu līmenim un darba tempam. DACVĢ strādā pieredzes bagāti pedagogi, kas prasmīgi plāno mācību satura apguvi. Pedagogi mācību standartu un programmu realizācijai saņem atbalstu novada mācību priekšmetu metodiskajās apvienībās, tālākizglītībasursos, DACVĢ metodiskajās komisijās, izglītības projektos. Izglītības iestādes pedagogi aktīvi iesaistījušies ES projekta ESF darbības programmas „*Cilvēkresursi un nodarbinātība*” apakšaktivitātē „*Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos*” pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmas ieviešanai un tālākai attīstībai. 31 izglītības iestādes pedagogs piedalījās projektā: viens pedagogs saņēma 5. kvalitātes pakāpi, vienpadsmit - 4. kvalitātes pakāpi, deviņpadsmit – 3. un 2. kvalitātes pakāpi (skatīt 4. pielikumu).



Mācību standartu un programmu realizācija notiek kvalitatīvi: par to liecina izglītojamo augstie rezultāti valsts pārbaudes darbos gan 9., gan 12. klasē.

DACVĢ izmantotās mācību programmas un standartus katru gadu izvērtē metodiskajās komisijās, un tās apstiprina Izglītības iestādes direktore. Pedagogu tematiskie plāni tiek izvērtēti metodiskajās komisijās, un tos apstiprina direktores vietniece izglītības jomā.

Mācību procesā tiek izmantotas arī fakultatīvās nodarbības, kuru mērķis ir mācību priekšmeta padziļināta apguve darbā ar talantīgu izglītojamo grupām, kā arī nodrošināt labas zināšanas valstī pieprasītu specialitāšu nepieciešamajām mācību priekšmetu grupām (dabas zinības un valodas). Fakultatīvajām nodarbībām pedagogi ir izveidojuši savas mācību programmas, kas apspriestas, izvērtētas un apstiprinātas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās.

Metodiskajās komisijās pedagogi vienojas par mācību priekšmetā izmantojamajām programmām, analizē, izvērtē un izvēlas piedāvātos mācību līdzekļus programmu realizācijai, saglabājot katram pedagogam iespēju radoši pielietot personīgo pieredzi un pieeju mācību vielas izklāstā.

DACVĢ ir nodrošinātas iespējas katrā mācību stundā izmantot modernās tehnoloģijas: katrā klasē ir dators, multimediju projektors, matemātikas un dabas zinību klasēs arī interaktīvā tāfele. Datorkabineti ( 2 ) informātikas mācīšanai tiek izmantoti divas dienas nedēļā, pārējās dienās tos var izmantot citu mācību priekšmetu pedagogi. Ar Eiropas Sociālā fonda projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” atbalstu pilnveidota materiāli tehniskā bāze fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas mācību priekšmetos, kā arī dabas zinību pedagogi izmanto projekta izstrādātās paraugprogrammas un mācību materiālus 7.-9. klasei un 10.-12. klasei. Vairāki pedagogi (fizikas- Ainārs Vītols, matemātikas- Inese Boze ) piedalījās mācību materiālu izveidē un tālākizglītības organizēšanā, visi dabas zinību mācību priekšmetu pedagogi piedalījušies projekta mācību materiālu aprobācijā, paaugstinājuši kvalifikāciju ([skatīt 5.pielikumu](#)).

DACVĢ pedagogiem tiek dota iespēja iepazīties un dalīties pieredzē, Pedagogu kolektīvs ir devies pieredzes apmaiņas braucienā uz Siguldas Valsts ģimnāziju, Valmieras Valsts ģimnāziju, Preiļu Valsts ģimnāziju. Aktīva pieredzes apmaiņa norit pa mācību priekšmetu pedagogu grupām: fizikas, angļu valodas un matemātikas pedagogi piedalījušies pieredzes semināros Rīgas Valsts 1. ģimnāzijā, mājturības un latviešu valodas pedagogi Daugavpils Valsts ģimnāzijā, latviešu valodas pedagogi arī Ogres Valsts ģimnāzijā un Talsu Valsts ģimnāzijā, vizuālās mākslas pedagogi - Rīgas Amatniecības vidusskolā, mūzikas un sporta pedagogi – Valmieras un Siguldas , un Dobeles Valsts ģimnāzijās. DACVĢ pedagogi papildina pieredzi izglītības iestādes sadarbības skolās Somijā, Zviedrijā, Igaunijā, Norvēģijā.

DACVĢ regulāri tiek uzturēta savstarpējā pieredzes apmaiņa, mācību procesā tiek plānota un aktualizēta skolotāju sadarbība starppriekšmetu saiknes radīšanā.

Pedagogi izmanto daudzveidīgas mūsdienīgas mācību metodes. Mācību metožu daudzpusība ir metodisko komisiju un direktores vietnieces izglītības jomā, un izglītības metodīķes uzmanības lokā.

Mācību priekšmetu un stundu plāns atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu stundu saraksts sastādīts atbilstoši stundu plānam, tas pieejams e- žurnāla vidē, kā arī, DACVĢ direktore apstiprināts, izlikts skolas informatīvajos standos.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido pozitīvu mācību vidi un mācību motivāciju. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

### 1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītības iestādes vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga izglītības programmu satura pilnveidi, nodrošina izglītības programmu izvērtēšanu un uzlabojumu ieviešanu, par izglītības



programmu saturu sniedz pedagogiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un veicina pedagogu sadarbību.

Mācību programmu satura pilnveide tiek nodrošināta, izvērtējot programmas stiprās puses, riskus, sabiedrības pieprasījumu, papildinot mācību līdzekļus. Katru mācību gadu izglītības iestāde iegādājas jaunākos mācību līdzekļus (2 - 3 eksemplārus), lai nodrošinātu iespēju pedagogiem sekot līdzi novitātēm katra mācību priekšmeta saturā un metodikā. Tāpat izglītības iestāde katru gadu papildina materiāli tehnisko bāzi, plāno fakultatīvās nodarbības katras mācību programmas dziļākai apguvei.

DACVĢ izglītības programmu saturu papildina ar mācību darbu saistītiem starptautiskiem projektiem, piemēram, Nordplus projektā par dabas aizsardzību Baltijas jūras reģionā, no 2012. gada Comenius projektā par cilvēktiesību ievērošanu Eiropā, kā arī daudzās citās aktivitātēs, kas saista teorētiskās zināšanas ar praksi.

Pēdējos piecos gados izglītojamie, iespējams, ieklausotie sabiedrības viedoklī par darba vietu trūkumu humanitārajā un sociālo zinību jomā, neizvēlas vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu. 2011./2012. mācību gadā šai programmai pieteicās 7 izglītojamie, taču nelielā skaita dēļ izglītojamajiem tika piedāvāta iespēja pāriet uz vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu. 2012. gadā sākta izpēte, apzinot pedagogu viedokli par humanitārā un sociālo zinību jomā talantīgiem izglītojamajiem 7.- 9. klašu grupā, izzinot šo izglītojamo un viņu vecāku viedokli, šīs izpētes mērķis - izdarīt izmaiņas vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā.

### **Stiprās puses**

- Izglītības iestāde dod iespēju iegūt izglītību trīs kvalitatīvās vidējās izglītības programmās un vienā pamatzglītības programmā;
- Izglītojamiem tiek dota iespēja padziļināti mācīties matemātiku, fiziku, bioloģiju, ķīmiju, angļu valodu;
- Izglītojamiem ir iespēja fakultatīvi apgūt trešo svešvalodu, ekonomiku, mākslas priekšmetus, individuālās grupās gatavoties centralizētajiem eksāmeniem izvēles mācību priekšmetu eksāmeniem;
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties ar mācību darbu saistītos starptautiskos projektos: Nordplus projektā par dabas aizsardzību Baltijas jūras reģionā, no 2012. gada Comenius projektā par cilvēktiesību ievērošanu Eiropā, kā arī daudzās citās aktivitātēs, kas saista teorētiskās zināšanas ar praksi.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Izveidot izglītības programmu ar humanitāru ievirzi, kas atbilstu mūsdienu sabiedrības un izglītojamo vajadzībām.

### **Vērtējums – ļoti labi**

## **2. JOMA - MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **Kritērijs - 2.1. Mācīšanas kvalitāte**

#### **2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana**

Mācīšanas kvalitāti, tātad iespēju veiksmīgi realizēt izglītības programmas, nosaka mācīšanas procesa kvalitātes kritēriji: mācīšanas metožu un paņēmieni piemērotība, mācīšanas procesa saikne ar reālo dzīvi, pedagoga stāstījuma un skaidrojuma mērķtiecība un precizitāte, kā arī pedagoga un izglītojamā dialoga kvalitāte. DACVĢ strādā 41 pedagoģiskais darbinieks, kas atbildīgs par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Gandrīz visiem pedagogiem ir liela darba

pieredze, atbilstoša pedagoģiskā izglītība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē un praksē. Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir pietiekams tālākizglītības kursu apmeklējums, daudziem pieredze darboties izglītības projektos, mācību priekšmetu asociācijā, veidot mācību līdzekļus, piedalīties citu pedagogu tālākizglītošanā. Visi DACVĢ pedagogi darbojas 4 metodiskajās komisijās: svešvalodu metodiskā komisija, matemātikas un dabaszinību metodiskā komisija, sociālo zinību un sociokultūras metodiskā komisija, latviešu valodas, literatūras un mākslas mācību priekšmetu pedagogu metodiskā komisija. Metodiskās komisijas savstarpēji sadarbojas. Pedagogi metodiskajās komisijās analizē izmantotās metodes un to efektivitāti, izvērtē mājas darbu kvalitāti, efektivitāti un vērtēšanas nosacījumus.

Pedagogu zināšanas un prasmes ļauj mācību darbu realizēt atbilstoši jaunākajām pedagoģijas un psiholoģijas atziņām. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka visi jeb 100% atzīst - DACVĢ vadība rosina lietot inovatīvas metodes mācīšanas procesā, tāpat visi pedagogi jeb 100% 'no aptaujātajiem norāda, ka izglītības iestāde organizē lietderīgus pedagogu tālākizglītības pasākumus. Tā kā DACVĢ nav mācību kabinetu visos mācību priekšmetos, pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes un mācību materiālus. Pedagogi regulāri tiek informēti par aktualitātēm izglītībā, katru gadu izglītības iestādē tiek organizētas tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes, piemēram, par mācību motivācijas veidošanu, par diferencētu pieeju mācību darbam, notiek regulāras informatīvās sanāksmes, metodisko komisiju apspriedes.

31 pedagoga darbs, prasme izvērtēt mācību stundas kvalitāti, tika izvērtēts ES Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” darbā. Vērojot projektā iesaistīto pedagogu mācību stundas secina: pedagogi - projekta dalībnieki - izmanto piemērotas un daudzveidīgas mācību metodes. Vērotās mācību stundas liecina, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, IT iespējas mācīšanas procesā un ka mācāmās vielas skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmās vielas apguvei un izglītojamo vecumam. Visas projekta ekspertu vērotās mācību stundas ir saņēmušas augstu vērtējumu.

### **2.1.2. Mācību stundas organizācija**

Izglītības iestādē mācību stundas tiek plānotas un organizētas atbilstoši izglītības programmām, attīstības plāna mērķiem un uzdevumiem, ievērojot novērtēšanas kritērijus, jomas prioritātes, kontroles un pārbaudes mehānismus. Pedagogi organizē pārdomātas, mērķtiecīgi plānotas mācību stundas, metodiski pareizi izvēloties mācību metodes, mājas darbu apjomu. Lielākā daļa izglītojamo un viņu vecāku zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības un izmantotās metodes. Pedagogu darbs ir plānveidīgs un elastīgs, sekojot līdzī izglītojamo prasmju un iemaņu dinamikai un izdarot labojumus tematiskajā plānojumā, lai paaugstinātu izglītojamo zināšanu kvalitāti.

### **2.1.3. Mācību metožu izvēle**

Mācību darbs DACVĢ organizēts tā, lai saistītu mācīšanas procesu ar reālo dzīvi, šī mērķa sasniegšanai izmantotas daudzveidīgas metodes: projektu un pētniecības darbs ( pētniecības darbu izstrādi 2.(t.i.,11.) klasē paredz visas vidējās izglītības programmas), mācību priekšmetu nedēļas, mācību ekskursijas uz dabas, kultūras un ražošanas objektiem, tikšanās ar dažādu nozaru ekspertiem, tikšanās ar vecākiem, dažādu jomu speciālistiem, piedalīšanās starptautiskos projektos ( 2009. – 2012. gads) Nordplus projekts dabas zinību klasēm, kas deva iespēju pētīt ūdeņu tīrību, atkritumu glabāšanu, dzeramā ūdens apgādi, vidi ostās, dabas aizsardzības institūciju darbu Latvijā, Zviedrijā un Igaunijā; no 2012. gada izglītības iestāde piedalās *Comenius* projektā, kura tēma ir cilvēktiesības multikulturālā sabiedrībā, vasaras prakse proģimnāzijas izglītojamiem (7 gadus vasarā proģimnāzijas izglītojamo grupa strādā sadarbības skolas vasaras kafejnīcā Somijā), iesaistīšanās *Junior Achievement* aktivitātēs (ēnu

dienas, biznesa plāni, izglītojamo mācību firmas), vasaras nometnes ( dabas zinību, matemātikas u.c. nometnes ), piedalīšanās labdarības akcijās ( arī starptautiska projekta ietvaros palīdzība Zambijai ).

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi nosaka inovatīvas metodes, piemēram, IT plašs izmantojums visos mācību priekšmetos, tāpat regulāri tiek organizēti laboratorijas un praktiskie darbi dabaszinību mācību priekšmetos, diskusijas, paneļdiskusijas un problēmsituāciju risināšana sociālo zinību un mākslas priekšmetos. No 2012. gada maija izglītības iestādē veidojas jauna tradīcija – organizēt mācību stundas ārpus skolas vides. Šajā inovatīvajā procesā piedalās visi pedagogi, kas māca 3.,t.i.,10. un 2.,t.i.,11. klasēs. Izglītojamie sadalās interešu grupās un kopā ar pedagogu vai pedagogu grupu dodas veikt pētījumus dabā ( piemēram, bioloģijas, ķīmijas, fizikas pedagogi kopā ar izglītojamo grupu dodas pētīt mazo upīšu ūdens sastāvu, augu un dzīvnieku dažādību, pēta fizikālos procesus, veic mērījumus dabā u.c.), kopā ar vēstures pedagogiem pēta Cēsu kauju vietas cīņās par Latvijas neatkarību, iepazīst laikmetu pēdas Cēsu ielās, vēro tiesas sēdi, kopā ar spāņu valodas pedagogu gatavo spāņu nacionālos ēdienus u.c. Šī aktivitāte nodrošina arī starppriekšmetu saikni, dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, attīsta izglītojamo kreativitāti, sadarbības un komunikācijas iemaņas.

Klases telpu iekārtojums un nodrošinājums ar IT ļauj izmantot modernas mācību metodes un paņēmienus.

#### **2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs**

DACVĢ vadība nodrošina precīzu un uz izglītojamo vērstu mācīšanas plānošanu. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam izglītojamajam pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks pieejams visiem izglītojamajiem un vecākiem e-žurnālā un izglītības iestādes mācību darba informācijas stendā. Par konsultācijām vecāki saņem informāciju arī vecāku sapulcēs. DACVĢ pedagogi nodrošina konsultācijas izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī organizē papildu nodarbības talantīgiem izglītojamiem, izmantojot atbilstošas mācību metodes.

Mācīšanās process nodrošina izglītojamiem iespēju iesaistīties pašnovērtēšanā, gan prognozējot semestru atzīmi, gan izvērtējot vērtējumu semestrī un gadā.

Pedagogi mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, ievērojot mācību priekšmeta programmas mērķus un uzdevumus, vienojas par mājas darbu sistēmu. Mājas darbu sistēmu zina un ievēro visi pedagogi, par to vecāku sapulcēs informēti izglītojamo vecāki. E-žurnāla iespējas ļauj vecākiem regulāri iepazīties ar izglītojamajiem uzdotajiem mājas darbiem.

Mācīšanas procesā izglītojamie saņem atbalstu konsultācijās, Visi aptaujātie pedagogi jeb 100% atzīst, ka sniedz palīdzību izglītojamiem, ja viņiem rodas problēmas, ka izglītojamie lūdz palīdzību pedagogiem un ka izglītojamo un pedagogu savstarpējās attiecības ir labas. Pedagogi rosina izglītojamos izteikt viedokli, argumentēt, analizēt; pedagogi uzklasa un ņem vērā izglītojamo viedokļus. Izglītības iestādi raksturo liels pedagogu un izglītojamo individuālā darba īpatsvars, piemēram, pētniecības darbu izstrāde, radošo darbu izveide ir tikai individuālā darba rezultāts.

#### **Stiprās puses**

- Pedagogi strādā ar mācību saturam atbilstošām daudzveidīgām mācību metodēm, kuras pilnveido izglītojamo zināšanas, prasmes, mācību motivāciju;
- Mācību procesā visos mācību priekšmetos pedagogi izmanto IT, tā rosinot izglītojamo interesi par mācīšanos;
- Notiek mācību procesa individualizācija;
- Izglītojamie iesaistās dažādos ar mācību priekšmeta apguvi saistītos konkursos, mācību projektos, zinātniskajā pētniecībā, sadarbības projektos novadā un valsts ģimnāziju līmenī;



- Kopumā uzlabojas mācību procesa kvalitāte, izglītojamo zināšanu kvalitātes līmenis (2012. gadā sasniegts visaugstākais A,B,C vērtējumu līmenis valsts centralizētajos eksāmenos – 94,77 %);
- Izglītības iestādē ir ieviesta regulāra informācijas apmaiņa starp pedagogiem un vecākiem, to nodrošina e - žurnāla priekšrocības.

### **Tālākas attīstības vajadzības**

- Izglītojamo un pedagogu sadarbība augstākas mācību motivācijas radīšanai;
- Izglītojamo pētniecības iemaņu attīstīšana, saistot teoriju ar praksi;
- Izglītojamo izglītības dinamikas apkopošanas un analīzes pilnveidošana.

### **Vērtējums – ļoti labi**

## **Kritērijs - 2.2. Mācīšanās kvalitāte**

### **2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana**

Visi izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam un veido viņu mācību motivāciju, rosina katrā mācību stundā apgūt jaunas zināšanas un prasmes, mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Visiem izglītojamiem tiek dota iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, radošumu citiem izglītojamiem mācību stundās, projektu darbu prezentācijās, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu prezentācijās. Visi aptaujātie pedagogi jeb 100 % uzskata, ka izglītojamie priecājas par savām sekmēm un sasniegumiem un 59 % izglītojamo strādā atbilstoši savām spējām, un ka 100 % izglītojamo iemācās mājas darbu un pārbaudes darbu veikšanai nepieciešamās prasmes. Pedagogi atzīst, ka ir atsevišķi gadījumi, kad izglītojamo mācību motivācijas trūkums pazemina gan mācību rezultātus, gan sadarbību, tāpat atsevišķiem izglītojamiem ir problēmas koncentrēties mācību darbam.

Izglītības iestāde problēmu situācijās organizē individuālās sarunas ar izglītības psiholoģi vai direktora vietnieci izglītības jomā, vai direktori. Izglītojamo sarunas ar izglītības iestādes vadību norit, iesaistot vecākus, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem. Pedagogi saņem atbalstu (tālākizglītības kursi, individuālas konsultācijas) problēmsituāciju risināšanai.

### **2.2.2 Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā**

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas. Mācīšanās procesā izglītojamajiem ir pieejami mūsdienīgi resursi: katrā klasē ir dators ar interneta pieslēgumu, pastāv noteikta kārtība kabinetu, informātikas kabineta un sporta zāles izmantošanā, katru dienu izglītojamie var izmantot bibliotēkas resursus (grāmatu krātuvi un periodiskos izdevumus) un lasītavu.

Izglītības iestāde pamatā pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām. E- vidē pedagogi nosūta sagatavotos mācību materiālus, kas nav pieejami mācību grāmatās. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācīšanās organizāciju, kārtību un drošības noteikumiem mācību kabinetos, kārtību, kā izmantot mācību materiālus, kā arī ir informēti par palīdzību, ko var saņemt konsultācijās. Izglītojamie ir informēti par kritērijiem, kā tiek vērtēti pozitīvie mācību sasniegumi. Izglītojamie tiek mudināti mācīšanās procesā plānot laiku, izvērtēt savu darbu, attīstīt mācīšanās iemaņas un racionāli izmantot pieejamos resursus. Mācību procesā izglītojamie ir apguvuši individuālā darba un kooperatīvās sadarbības iemaņas. Izglītojamie labprāt izvēlas mācīšanās paņēmienus, kas veicina izglītojamo sadarbību.

Izglītības iestādē tiek diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes, īpašu uzmanību pievēršot 6.(t.i.,7.), un 3.(t.i.,10.) klasei, pārejot jaunā izglītības posmā. Mācību gads parasti sākas (2 nedēļas) ar galveno jautājumu atkārtošānu, pēc tam pārbaudes darbos tiek noteikts



izglītojamo prasmju un iemaņu līmenis, kuram atbilstoši tiek plānots tālākais mācību darbs, arī atbalsta pasākumi. Izglītojamo izpētes rezultāti tiek prezentēti 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu adaptācijas sēdē (parasti oktobra beigās vai novembra sākumā), kurā tiek analizētas izglītojamo prasmes un iemaņas (veic mācību priekšmetu pedagogi un klases audzinātājs), psiholoģisko tipu, kā arī uztveres īpatnības (klases audzinātājs sadarbībā ar izglītības psiholoģi veic izglītojamo izpēti). Izglītojamo izpēte ļauj precīzāk izvirzīt mācīšanas un mācīšanās mērķus un uzdevumus, izvēlēties veiksmīgākās mācīšanas un mācīšanās metodes.

Izglītības iestādē pedagogu kolektīvs strādā, lai veidotos pozitīva, uz attīstību un sadarbību vērsta mācīšanās vide. Visi aptaujātie pedagogi jeb 100% atzīst, ka izglītojamie un pedagogi savstarpēji labi saprotas un vajadzības gadījumā vienmēr saņem pedagogu atbalstu. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo jeb 89% norāda, ka saņem pedagogu atbalstu, ja kaut ko nesaprot. Lielākā daļa izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši gan emocionāli, gan fiziski. Pamatā izglītojamie aktīvi iesaistās mācīšanās procesā, atbildīgi izpildot dažādus uzdevumus, ar interesi veicot projektus, pētniecības darbus, iesaistoties sava darba pašvērtējumā, mācību rezultātu prognozēšanā, citu paveiktā vērtēšanā.

E -žurnāla tehniskās iespējas atvieglo izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaiti un vērtēšanu. Pirmā semestra beigās un mācību gada noslēgumā tiek apkopoti un analizēti mācību darba sasniegumi katrai klasei kopumā, metodiskās komisijas sēdēs – mācību gada beigās pa mācību priekšmetu grupām.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos ar mācību priekšmeta apguvi saistītos konkursos, mācību projektos, zinātniskajā pētniecībā, sadarbības projektos novadā un valsts ģimnāziju līmenī;
- Kopumā uzlabojas mācību procesa kvalitāte, izglītojamo zināšanu kvalitātes līmenis (2012. gadā visaugstākais centralizēto valsts eksāmenu ABC apguves līmenis – 94,7%);
- Izglītības iestādē ir ieviesta regulāra informācijas apmaiņa starp pedagogiem un vecākiem, to nodrošina e klases priekšrocības;
- Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, prot radīt interesi par mācību priekšmetu.

#### **Tālākas attīstības vajadzības**

- Izglītojamo pētniecības iemaņu attīstīšana, saistot teoriju ar praksi;
- Veicināt un organizēt atsevišķu mācību priekšmetu apguvi bilingvāli;
- Izglītojamo izglītības dinamikas apkopošanas un analīzes uzlabošana.

#### **Vērtējums – ļoti labi**

### **Kritērijs - 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

#### **2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte**

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo zināšanas. Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un DACVĢ „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību, izglītojamo prasmju un iemaņu pilnveidi, sekmējot līdzatbildību par mācību sasniegumiem. Par vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu liecina ieraksti e-žurnālā, izglītojamo e-dienasgrāmatās, sekmju lapās, sekmju kopsavilkumos pa semestriem un gadā, pedagogu mācību darba atskaites, valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes pa mācību priekšmetiem metodiskajās komisijās.

Vērtēšanas sistēma ir apspriesta metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē. Vērtēšanas metodes 100 % atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. 7. un 10. klases izglītojamo vecāki rudenī vecāku sapulcē tiek iepazīstināti ar standartu prasībām, izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem, vērtēšanas kritērijiem, metodēm. Zināšanu vērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un paņēmieni: ieskaites, gada nobeiguma pārbaudes darbi, eksāmeni, kontoldarbi, projekta darbi, diagnosticējošie darbi, kārtējie zināšanu pārbaudes darbi; rakstiski, mutvārdu, kombinētie pārbaudes darbi; individuālie un grupu darbi. Katra mācību gada sākumā katrā mācību priekšmetā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar zināšanu vērtēšanas specifiku (kārtību, programmas prasībām, regularitāti, pamatkritērijiem) katrā mācību priekšmetā.

Katru gadu izglītības iestāde organizē vecāku dienu, kurā vecākiem ir iespēja pieteikties individuālām sarunām pie mācību priekšmetu pedagogiem, izglītības iestādes vadības, lai noskaidrotu visus interesējošos vai neskaidros jautājumus, tāpat reizi gadā vecāki ir aicināti piedalīties un vērot mācību stundas. Katru gadu novembrī un aprīlī izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par valsts eksāmenu norisi un vērtēšanu, to veic klašu audzinātāji un direktores vietniece izglītības jomā.

Pedagogi, īstenojot mācību priekšmetu saturu, plāno pārbaudes darbus un sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, to dinamiku un koriģē tālāko mācību procesu. Lielākā daļa jeb 81 % aptaujāto izglītojamo atzīst, ka saprot pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus, tāpat pārbaudes darbu vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama.

### **2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana**

Zināšanu vērtējumi tiek atspoguļoti e-žurnālā, tāpēc regulāri pieejami katram - izglītojamajam un vecākiem. 7.- 9. klasē divas reizes un 10. - 12. klasē vienu reizi mēnesī izglītojamie saņem sekmju lapas, kuras paraksta vecāki, tā apliecinot, ka ar vērtēšanas rezultātiem iepazinušies, šo procesu organizē un uzrauga klases audzinātāji un direktores vietniece izglītības jomā. Vērtējumu uzskaiti pārbauda direktores vietniece izglītības jomā. Regulāri tiek kontrolēts vērtēšanas biežums. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota pedagogu ikdienas darbā mācību procesa plānošanai, kā arī izglītojamo individuālās izaugsmes novērtēšanai, mācību priekšmeta apguves līmeņa vērtēšanai. E-žurnāla iespējas ļauj daudzveidīgi izvērtēt un analizēt vērtēšanas rezultātus ([skatīt 9. pielikumu](#)).

#### **Stiprās puses:**

- Pedagogi izmanto daudzveidīgas zināšanu un prasmju vērtēšanas metodes;
- Izglītojamo mācību sasniegumi liecina, ka vērtēšanas metodes un kvalitāte rosina pilnveidot zināšanas un prasmes.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Mērķtiecīgāk skaidrot izglītojamajiem un viņu vecākiem vērtēšanas kritērijus;
- Rosināt sabiedrību uzticēties pedagogu prasmei nodrošināt vērtēšanas kvalitāti .

#### **Vērtējums – labi**

### **3. JOMA - IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI**

#### **3.1. Sasniegumi ikdienas darbā**

Izglītības iestādē ir izveidota izglītojamo sekmju uzskaites bāze no iestāšanās brīža līdz rezultātiem, beidzot noteiktu izglītības posmu (pamatizglītība un vidējā izglītība). Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti divas reizes gadā, izvērtēšanas mērķis – motivēt izglītojamos izaugsmei. Pedagogi un izglītības iestādes vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus

un seko viņu izaugsmei. DACVĢ „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” nosaka vērtējumu biežumu dažādos mācību priekšmetos, iespējas izglītojamiem uzlabot mācību sasniegumus. Kārtības prasību izpildi DACVĢ vadība kontrolē.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek reģistrēti e - žurnālā. Tas dod iespēju uzkrāt un gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, noturību, veidot klases vidējo mācību sasniegumu vērtējumu, analīzi katrā mācību priekšmetā un arī katram izglītojamajam ([skatīt 6.,7. pielikumi](#)).

### 3.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādes vadība, pedagogi gan individuāli, gan metodiskajās komisijās katru gadu izvērtē un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Katru gadu ( jūnijā vai augustā) pedagogi metodiskajās komisijās un individuāli izvērtē un iesniedz izglītības iestādes vadībai valsts pārbaudes darbu analīzi.

Centralizēto eksāmenu analīze liecina par stabilitāti un augstiem mācību sasniegumiem: 2007. gadā - ABC līmeņu vērtējumu ieguvuši 93,50 % absolventu, 2008. gadā – 89,80 % , 2009. gadā – 91,18 %, 2010. gadā – 92,01 % , 2011. gadā – 90,04 % , 2012. gadā – 94,77 % absolventu.

Katru gadu izglītības iestādi beidz izglītojamie, kuriem visos Centralizēto eksāmenu vērtējumos ir sasniegts A līmenis, piemēram , 2010. gadā 1 izglītojamais beidza izglītības iestādi ar 5 A līmeņa vērtējumiem, 1 – ar 4 A līmeņa vērtējumiem, 5 – ar 3 A līmeņa vērtējumiem. 2011. gadā 1 izglītojamajam – 4 A līmeņa vērtējumi, 2012. gadā tikai A līmeņu vērtējums ir 4 izglītojamajiem.

Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem vidējā izglītībā. Gandrīz visi izglītības iestādes absolventi turpina izglītību dažādās Latvijas un ārvalstu augstskolās.

Izglītojamajiem ir augsti sasniegumi novada un valsts olimpiādēs, mācību konkursos, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos.

Izglītības iestādē ir izvērtēta 9. klašu eksāmenu rezultātu dinamika ( 1. tabula)

Mācību priekšmets	2010.gads	2011. gads	2012. gads
Latviešu valoda	7,55	6,90	7,90
Matemātika	6,60	6,63	7,45
Angļu valoda	7,86	7,02	7,70
Vēsture	7,33	7,39	7,41

Gandrīz visi 9. klases beidzēji turpina izglītību DACVĢ vidējās izglītības programmās.

#### Stiprās puses:

- Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēti ikdienas mācību sasniegumi;
- Veiksmīgi tiek strādāts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus;
- Ir augsti un stabili mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs un konkursos;
- Ir augsti rezultāti sporta sacensībās un interešu izglītības kolektīvu skatēs.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- Izveidot talantīgo izglītojamo datu bāzi;

- Pilnveidot zinātniski pētniecisko darbu izstrādes sistēmu;
- Izglītojamo pašanalīzes efektīvāka izmantošana individuālo sasniegumu prognozēšanā un realizēšanā.

#### 4. JOMA - ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

##### Kritērijs - 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

###### 4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

DACVĢ psiholoģe V.Markule veic klašu kolektīvu mikroklimate izpēti klasēs, kurās pēc klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu novērojumiem pamanītas saskarsmes vai cita rakstura psiholoģiskās problēmas, un sniedz nepieciešamo atbalstu.

Īpaša audzēkņu izpēte notiek mācību gada sākumā 6.(t.i.,7.) un 3. (t.i.,10.) klasēs, ar tās rezultātiem tiek iepazīstināti klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi pedagoģiskās padomes sēdē (**skatīt 8.pielikumu**).

Katra mācību gada sākumā tiek rīkoti dažādi adaptācijas pasākumi 6.(t.i.,7.) un 3. (t.i.,10.) klašu izglītojamajiem, lai saliedētu klašu kolektīvus un palīdzētu iejusties jaunuzņemtajiem izglītojamajiem. Jau pirmajās mācību dienās tiek organizēta izglītojamajos vienojošas sporta spēles atpūtas bāzē „Žagarkalns”, kolektīvu saliedējošas mācību ekskursijas, pārgājieni, 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamo „iesvētību” pasākumi, pedagoģiskās padomes sēdes par izglītojamo adaptāciju.

Izglītojamo vecākiem pārskata periodā tiek rīkotas kopsapulces par pusaudžu psiholoģiskajām īpatnībām, ar 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamajiem ir darbojušies Cēsu psiholoģiskās palīdzības un atbalsta centra speciālisti, lai palīdzētu izpētīt klases mikroklimate un sniegtu ieteikumus klašu audzinātājiem.

Izglītojamo sociālās problēmas apzina un atbalstu sniedz klašu audzinātāji, nepieciešamības gadījumos sadarbojoties ar DACVĢ administrāciju, kā arī pašvaldību sociālajiem dienestiem, tai skaitā, bāreņtiesām, pašvaldības policiju u.c.

Klašu audzinātāji informē savas klases izglītojamos un viņu vecākus par pašvaldību sociālo dienestu atbalsta iespējām.

Sadarbojoties ar Rotari klubu, divus mācību gadus tika nodrošinātas brīvpusdienas 30 DACVĢ izglītojamajiem.

DACVĢ izglītojamie brīvajos brīžos un pēc mācību stundām var uzturēties savās klašu telpās, ģimnāzijas kamīnzālē, gaitenēs, lasītavā.

###### 4.1.2. Drošības pasākumi

Klašu audzinātāja stundu programmās ir paredzētas tematiskās stundas un nodarbības par drošības un veselības jautājumiem. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību ikvienā situācijā, DACVĢ iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kā saņemt atļauju doties ekskursijās, pārgājienos, apmeklēt masu pasākumus, kā tiek organizētas sporta nodarbības, kā rīkoties ekstremālās situācijās un draudu gadījumos, kā arī izstrādātas drošības noteikumu ievērošanas instruktāžas mācību kabinetos, ārpusklases pasākumos, tai skaitā, sporta pasākumos, mācību ekskursijās, pārgājienos u.c. Ar noteikumiem un instruktāžām klašu audzinātāji, pasākumu organizatori iepazīstina izglītojamos sistemātiski un pirms katra riskus saturoša pasākuma. Katrai klasei ir iekārtota drošības instruktāžu dokumentācija, kura atrodas skolotāju istabā un kurā atrodas gan klašu audzinātāju, gan mācību priekšmetu pedagogu veiktās, ar izglītojamo parakstiem apliecinātās drošības instruktāžas.



Iekšējās kārtības noteikumi ir ikvienam izlasāmi DACVĢ mājas lapā. DACVĢ telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, katru mācību gadu tiek izmēģināta mācību trauksme, un visi izglītojamie, kā arī darbinieki zina, kā rīkoties trauksmes gadījumā.

DACVĢ gaitēņu un klašu informatīvajos standos ir izlikti telefonu numuri, uz kuriem jāzvana draudu gadījumos.

Izglītojamo drošībai DACVĢ teritorijā ir izvietotas novērošanas kameras, kuras aptver visu izglītības iestādes teritoriju, galvenās ieejas ēkā un kuru uzraudzībai vizuālajai informācijai seko līdzīgi DACVĢ dežurants, tehniskais darbinieks. Dežurants kontrolē arī apmeklētāju ierašanos. DACVĢ noteiktas regulāras vadības dežūras.

#### **4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe**

DACVĢ darbojas medicīniskais kabinets, ar noteiktu darba laiku. Medicīnas kabinetu vada medicīnas māsa Anita Binde. Medicīnas māsa sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, nepieciešamības gadījumos izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību, informē vecākus, klašu audzinātājus par izglītojamo veselības problēmām.

Medicīnas māsa, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un DACVĢ vadību, sniedz izglītojamiem informāciju slimību profilaksē, veselīga dzīves veida uzturēšanā, seko līdzīgi sanitāro normu ievērošanai izglītības iestādes telpās, ēdnīcā, sniedz atbalstu izglītojošu pasākumu organizēšanai par veselības jautājumiem. Katru gadu medicīnas māsas vadībā DACVĢ komanda ar labiem panākumiem piedalās Sarkanā Krusta rīkotajās pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās Cēsu novadā. Medicīnas māsa veic dežūrējošā medicīnas darbinieka funkcijas masu pasākumu laikā ārpus ģimnāzijas.

Katra mācību gada sākumā izglītojamiem ir prasība iesniegt medicīnas māsei ģimenes ārsta izziņu par izglītojamā veselības stāvokli, kas īpaši tiek ņemts vērā, nosakot slodzi sporta nodarbību laikā.

Klašu audzinātāju plānos ir iekļautas tematiskās stundas par veselības jautājumiem, veselīgu dzīves veidu, smēķēšanas u.c atkarību profilaksi. Izglītojamie izstrādā projektu un zinātniskos darbus par veselības jautājumiem, apmeklē muzejus un izstādes, kurās akcentēti veselības jautājumi. DACVĢ tiek organizētas veselības nedēļas, kuru ietvaros notiek dažādi ar veselības jautājumiem saistīti pasākumi: konkursi, lekcijas, prezentācijas u.tml.

DACVĢ darbojas kafejnīca-ēdnīca, tā nodrošina nepieciešamos ēdināšanas pakalpojumus, ievērojot veselīga ēdiena piedāvājumu. DACVĢ un kafejnīcas darba dienas režīms organizēts tā, lai izglītojamajiem būtu laiks paēst kvalitatīvas pusdienas, kā arī iestiprināties mācību stundu starplaikos.

#### **Stiprās puses:**

- DACVĢ ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas, iekšējās kārtības noteikumi;
- DACVĢ ir izstrādāts evakuācijas plāns un rakstiskas instrukcijas, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā; publiskota informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem;
- DACVĢ ir medicīnas darbinieks, atbilstoši prasībām iekārtots medicīnas kabinets;
- Izglītojamiem tiek piedāvāti psihologa pakalpojumi (0,25 slodzes apjomā);
- DACVĢ sadarbojas ar speciālajiem dienestiem izglītojamo sociālo problēmu risināšanā;
- Gandrīz visi jeb 95 % aptaujāto vecāku uzskata, ka viņu bērns izglītības iestādē jūtas droši;
- Gandrīz visi jeb 95 % izglītojamo uzskata, ka DACVĢ telpās un āra teritorijā viņi jūtas droši.



### Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot DACVĢ iekšējos normatīvos aktus un pasākumu sistēmu, lai paaugstinātu izglītojamo personīgo atbildību ne tikai par mācību sasniegumiem, bet arī par iesaistīšanos interešu izglītības programmās un uzņemoties sabiedriskos pienākumus;
- Izglītojamo pieļauto mācību stundu kavējumu samazināšana;
- Pakāpeniski risināt jautājumu par izglītojamo karjeras izglītības organizēšanas speciālista un psihologa/sociālā pedagoga štata vienības ieviešanu DACVĢ;
- Veicot preventīvos pasākumus cīņai ar kaitīgiem ieradumiem, aktīvāk šajā procesā iesaistīt pašus izglītojamos.

**Vērtējums – ļoti labi**

## Kritērijs - 4.2. Atbalsts personības veidošanā

### 4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

DACVĢ tiek organizēts un nodrošināts mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kura mērķis ir brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, pienākumiem un tiesībām.

Audzināšanas darba plānošana un realizēšana notiek, ievērojot DACVĢ izstrādāto audzināšanas darba programmu, Valsts jaunatnes iniciatīvu centra izstrādāto metodisko līdzekli „*Klases stundu programmas paraugs*”, kā arī ņemot vērā DACVĢ attīstības plānu un katra mācību gada audzināšanas darba analīzi un no tā izrietošos audzināšanas darba uzdevumus konkrētajam mācību gadam. Mācību gada audzināšanas darba plāns atspoguļo izglītības iestādes tradīcijas, patriotisko audzināšanu, izglītojamiem piedāvātās iespējas talantu un interešu attīstīšanai, veselību veicinošus pasākumus, izglītojošus pasākumus karjeras veidošanā, pozitīvu attieksmju un pilsoniskās līdzatbildības veidošanos.

Audzināšanas darbu koordinē, analizē un plāno klašu audzinātāju metodiskā komisija, kuru vada direktores vietniece audzināšanas jomā – Sandra Trēziņa.

Klašu audzinātāji plāno savu darbu un veido klases audzinātāja darba plānu, ievērojot galvenos VISC un DACVĢ noteiktos uzdevumus audzināšanas darbā. Audzināšanas darba jautājumi tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs, katra mācību gada beigās klašu audzinātāji iesniedz atskaiti par veiksmēm klases audzināšanā, kā arī norāda uz trūkumiem un nepieciešamo atbalstu.

DACVĢ liela nozīme audzināšanas darba uzdevumu realizēšanā ir izglītojamo pašpārvaldei. Tā darbojas, ievērojot pieņemtos Izglītojamo domes statūtus u.c. DACVĢ iekšējos normatīvos aktus, apstiprinātos darba plānus, uzdevumus. Katram izglītojamajam ir iespēja darboties pašpārvaldē, organizēt pasākumus, izkopt un papildināt izglītības iestādes tradīcijas. Izglītojamo pašpārvalde sastāv no vairākām „ministrijām”, kuras vada ievēlētie ministri un pašpārvaldes prezidents. Katra „ministrija” plāno savus uzdevumus, pasākumus. To realizācijai pašpārvaldes biedri sadarbojas ar klašu kolektīvu aktīviem, kā arī direktores vietnieci audzināšanas jomā. Klašu kolektīvos katram izglītojamajam ir savs sabiedriskais pienākums, kas veicina patstāvības, sabiedriskās līdzatbildības un lokālpatriotisma veidošanos. Izglītības iestādes pašpārvaldes pārstāvji piedalās Cēsu novada Jauniešu domes darbā, vairākus gadus ir bijuši tās vadītāji. DACVĢ pašpārvalde sadarbojas un organizē sadraudzības pasākumus ar Cēsu Valsts ģimnāzijas jauniešiem.

### 4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana

Izglītojamo personības veidošanā, talantu un spēju attīstībā liela nozīme ir izglītojamiem dotās iespējas piedalīties dažādos interešu pulciņos. Interesešu pulciņu piedāvājums tiek plānots, ņemot vērā izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu, kurš tiek noskaidrots anketēšanas ceļā.



DACVĢ piedāvātās teātra studijas, debašu pulciņa, vokāli instrumentālā ansambļa, meiteņu un jauktā kora, vizuālās mākslas interešu programmas sekmē izglītojamo radošumu, emocionalitāti, līdzatbildību, sabiedrisko aktivitāti, kultūras uzvedības iemaņu pilnveidošanos, intelektuālo attīstību. Savas intereses un talantus izglītojamie pilnveido arī dažādos mācību priekšmetu pulciņos.

Interesu izglītības pulciņos iesaistītie izglītojamie ir aktīvi DACVĢ un ārpuskolas pasākumu, konkursu, sacensību dalībnieki, priekšnesumu sniedzēji. Interesu izglītībā iesaistīti ap 60 % DACVĢ izglītojamo. Apmēram tikpat izglītojamie ir iesaistījušies Cēsu pilsētas iestāžu piedāvātajos interešu izglītības pulciņos un ar saviem pilnveidotajiem talantiem un spējām labprāt bagātina izglītības iestādes ārpusstundu pasākumus.

Lielu interesi DACVĢ izglītojamie izrāda par dažādām sporta aktivitātēm un ar ļoti labiem panākumiem startē gan novada, gan valsts un starptautiskajās sacensībās.

Informācija par interešu pulciņiem, to piedāvājumu, darba laikiem un darbības rezultātiem ir pieejama izglītojamiem un viņu vecākiem DACVĢ informatīvajos standos, interneta mājas lapā, piedāvājumu dara zināmu klašu audzinātāji, administrācijas pārstāvji, interešu pulciņu pedagogi klases audzinātāja stundās, vecāku sanāksmēs, avīzē „*Ģimnāzijas Vēstis*”.

#### **Stiprās puses:**

- DACVĢ notiek mērķtiecīgs un plānveidīgs audzināšanas darbs, kurš tiek realizēts klašu audzinātāju stundās, ārpusstundu pasākumos, mācību stundās, izglītojamo pārpārvaldes darbā; interešu izglītības nodarbībās;
- DACVĢ tiek īstenots adaptācijas pasākumu kopums, kas orientēts uz jaunuzņemto [6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu] izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos klases un izglītības iestādes dzīvē; pedagogi izglītojamo adaptācijas gaitu un ar to saistītos jautājumus izskata pedagoģiskās padomes sēdē;
- DACVĢ atbalsta dažādus labdarības pasākumus un rosina izglītojamos rūpēties par cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā;
- DACVĢ izglītojamie tiek informēti par interešu izglītības iespējām Cēsu novadā, reģionā un valstī; atbilstoši izglītojamo vajadzībām un DACVĢ finansiālajām iespējām izglītības iestādē ir izstrādātas un tiek īstenotas interešu izglītības programmas;
- Gandrīz visi jeb 95 % aptaujāto vecāku uzskata, ka visiem izglītojamiem ir iespējas iesaistīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.
- Lielākā daļa jeb 78 % izglītojamo atzīst, ka viņiem DACVĢ uztic veikt dažādus pienākumus.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Izstrādāt jaunu DACVĢ audzināšanas darba programmu;
- Pilnveidot DACVĢ iekšējos normatīvos aktus un pasākumu sistēmu, lai paaugstinātu izglītojamo personīgo atbildību ne tikai par mācību sasniegumiem, bet arī par iesaistīšanos interešu izglītības programmās un uzņemties sabiedriskos pienākumus;

#### **Vērtējums – ļoti labi.**

#### **Kritērijs - 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

##### **4.3.1. Informācija par izglītības programmām**

Viena no DACVĢ audzināšanas darba programmā iekļautajām tēmām, kura tiek akcentēta gan izglītības iestādes audzināšanas darba plānā, gan klases audzināšanas tematiskajās stundās, ir karjeras izvēle.



Ievirze karjeras veidošanā notiek jau tad, kad izglītojamie, izvēloties iestāties DACVĢ, interesējas par izglītības iestādes piedāvātajām izglītības programmām. Potenciālie izglītojamie un viņu vecāki jau iepriekšējā mācību gadā iepazīstas ar DACVĢ, ar pedagoģiskajiem darbiniekiem, mācību un fizisko vidi, noskaidro visus viņus interesējošos jautājumus, piedalās mācību priekšmetu stundu prezentācijās.

DACVĢ vadības un Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji apmeklē Cēsu novada un tuvākās apkārtnes izglītības iestādes, lai iepazīstinātu un ieinteresētu ar DACVĢ piedāvātajām izglītības programmām. Izdarot savu izvēli par labu DACVĢ piedāvātajām izglītības iespējām, izglītojamie un viņu vecāki jau apzinās iespējamās tālākās karjeras veidošanas gaitas.

DACVĢ izglītojamajiem un viņu vecākiem ir nodrošināts atbalsts kvalitatīvas, lietderīgas un daudzveidīgas informācijas iegūšanai par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Atbalstu karjeras izvēlē izglītojamie saņem DACVĢ informatīvajos standos, kā arī izglītības iestādes bibliotēkā tieši karjeras jautājumiem veltītajā stendā. Klašu audzinātāji un paši izglītojamie regulāri izmanto daudzveidīgo interneta vidē pieejamo informāciju par karjeras veidošanas iespējām, kā arī izpilda testus savu spēju un interešu izpētei.

Pozitīvi vērtējama 1.(t.i.,12.) klašu audzinātāju darba metode, klases audzinātāja stundās par augstskolu piedāvātajām programmām uzdodot sagatavot prezentācijas pašiem izglītojamajiem.

#### **4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi**

Karjeras izglītības darbs DACVĢ tiek realizēts visa mācību gada laikā daudzveidīgās aktivitātēs: klašu audzinātāju stundās; mācību priekšmetu stundās; fakultatīvajās un interešu pulciņu nodarbībās; ārpusstundu pasākumos; projektu un zinātnisko darbu izstrādē; „ēnu dienu” pasākumos; dažādu mācību iestāžu atvērto durvju dienās; tikšanās reizēs ar ievērojamiem cilvēkiem, absolventiem, savā profesijā veiksmīgiem izglītojamo vecākiem, dažādu profesiju pārstāvjiem; ekskursijās, pārgājienos u.c.

Gandrīz visu Latvijas augstskolu pašpārvalžu pārstāvji, kuri bieži vien ir DACVĢ absolventi, mācību gada laikā tiek ar 1.(t.i.,12.) klašu izglītojamajiem un prezentē augstskolu piedāvājumu, atbild uz jautājumiem.

Ar dažādu izglītības iestāžu piedāvājumu abiturientu klašu izglītojamie iepazīstas, apmeklējot ikgadējo izstādi „Skola”.

Īpaša sadarbība izveidota ar Rīgas Tehnisko universitāti, kuras pasniedzēji katru mācību gadu vienas mācību dienas ietvaros vada vecāko klašu izglītojamajiem atraktīvas nodarbības. Humanitāras ievirzes izglītojamajiem notikušas interesantas nodarbības Latvijas Universitātes Filoloģijas fakultātes mācībspēku un studentu vadībā.

Par izglītojamo interesēm un iespējām klašu audzinātāji informē arī vecākus gan vecāku sanāksmēs, gan izmantojot saraksti un individuālās sarunas.

Par mērķtiecīgu un veiksmīgu karjeras ievirzi liecina DACVĢ absolventu tālākizglītība. Apmēram 80% no 4.(t.i.,9.) klašu absolventiem turpina izglītošanos DACVĢ. Lielākā daļa 1.(t.i.,12.) klašu absolventu izvēlas mācīties Latvijas augstskolās: Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskajā universitātē, Rīgas Stradiņa universitātē, Vidzemes Augstskolā Valmierā. Vērojama tendence palielināties absolventu skaitam, kuri savu tālākizglītību turpina ārzemju augstākajās mācību iestādēs. Tas iepriecina pedagogus profesionālā aspektā, jo saskatāma izglītojamo reāla konkurētspēja pasaules izglītības sistēmā, taču apbēdina kā Latvijas pilsoņus, apzinoties risku zaudēt šos jauniešus kā Latvijas nākotnes veidotājus.

Profesionālu atbalstu karjeras izvēlas jautājumos var sniegt vairāki DACVĢ pedagogi, klašu audzinātāji, kuri apguvuši ESF piedāvāto 72 stundu tālākizglītības programmu „*Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide karjeras izglītībā*”. Šo programmu apguvusi arī direktores vietniece audzināšanas jomā, kura koordinē karjeras izglītības jautājumus DACVĢ.

**Stiprās puses:**

- DACVĢ nodrošina konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem (aizbildņiem) par izglītības programmu izvēli; rīko atvērto durvju dienas, izglītojamo un vecāku sapulces un citus reklāmas pasākumus; DACVĢ ir izstrādāti informatīvi materiāli par piedāvātajām izglītības programmām un prasībām, apgūstot attiecīgo izglītības programmu;
- Klašu audzinātāju stundās un ārpusstundu nodarbībās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati un informācija par tālākas izglītības ieguvu, DACVĢ regulāri rīko izglītojamo tikšanos ar Latvijas Republikas (un pieejamības kārtībā ar ārvalstu) augstāko mācību iestāžu un projektu vadības pārstāvjiem; karjeras izglītībā veiksmīgi tiek iesaistīti izglītojamo vecāki un DACVĢ absolventi.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Rast iespēju nodrošināt karjeras konsultanta štata vienību DACVĢ

**Vērtējums- ļoti labi****Kritērijs - 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai****4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana**

Izglītības iestāde īpašu uzmanību pievērš talantīgo izglītojamo izaugsmei. DACVĢ ir nepieciešamie resursi izglītojamo talantu izkopšanai: pieredzējuši pedagogi, sadarbība ar RTU, LU pasniedzējiem, arī izglītojamo vecākiem – dažādu nozaru ekspertiem. Šim mērķim tiek organizēti dažādi mācīšanas un mācīšanās pasākumi: izglītojamajiem tiek piedāvātas fakultatīvās vai pulciņu nodarbības matemātikā, programmēšanā, bioloģijā, angļu valodā, fizikā, ķīmijā, latviešu valodā, ekonomikā, vizuālajā mākslā un kulturoloģijā, mājturībā. Individuālais darbs ar izglītojamajiem tiek realizēts, sniedzot atbalstu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, gatavojot izglītojamās dažādiem radošiem vai erudīcijas konkursiem individuāli un komandās. DACVĢ izglītojamie piedalās pilnīgi visās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā, un, iegūstot tajās godalgotās vietas, tiek izvirzīti dalībai valsts posma olimpiādēs. Izvērtējot izglītojamo panākumus dažādās olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos pēdējo 3 gadu laikā – aptuveni 100 skolēni gūst panākumus novada olimpiādēs, konkursos( tas ir, gandrīz trešā daļa no visiem izglītojamajiem). 2008.gadā Eirpoas Savienības dabaszinību olimpiādē Kiprā DACVĢ izglītojamais Juris Ķibilds izcīnīja zelta medaļu, bet 2009.gadā guva ievērojamus panākumus Pasaules bioloģijas olimpiādē Japānā, izcīnot bronzas medaļu. Regulāri DACVĢ izglītojamie gūst panākumus valsts olimpiādēs matemātikā, bioloģijā, vēsturē, konkursos ķīmijā. Kā obligāta prasība 1.-3.( t.i.,10.-12.) klašu izglītojamajiem ir izstrādāt zinātniski pētniecisko darbu ar kādu mācību priekšmetu vai interešu izglītību saistītu jomu.

DACVĢ piedāvā daudzveidīgas iespējas izglītojamo personības attīstībai, jo pedagogi daudz strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, sagatavo viņus dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, pētnieciskajos darbos, projektos u. c. ārpusskolas pasākumos. Katru mācību gadu 4.(t.i.,9).klašu izglītojamie piedalās laikraksta „*Diena*” rīkotajā konkursā „*Kas notiek*”, izglītojamie ar labiem rezultātiem startē Zelta zivtiņas čempionātos, dažādu resoru un organizāciju piedāvātajos jaunrades un literārajos konkursos, publiskās runas, svešvalodu, erudīcijas, skatuves runas, zīmēšanas u. c talantu konkursos.

Mācību priekšmetu metodiskās komisijas savlaicīgi plāno darbu un pieņem lēmumu par pasākumiem, kuriem sagatavot talantīgos audzēkņus. Visbiežāk izglītojamo talantu kādā mācību priekšmeta jomā saskata pedagogi, taču arī izglītojamajiem ir iespēja izvēlēties padziļināti apgūt sevi interesējošus mācību priekšmetus un pedagogug- konsultantus.

DACVĢ ir izstrādāts pedagogu konsultāciju grafiks, tas ir zināms gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Ļoti bieži sadarbība notiek pēc individuāla grafika, izmantojot izglītojamo brīvlaiku un pedagogu un izglītojamo brīvo laiku.

Par talantīgo izglītojamo augstajiem rezultātiem liecina apkopotā statistika (pielikums). Talantīgie izglītojamie savu radošo spēju attīstīšanā daudz iegūst, piedaloties interešu izglītības programmu apgūvē. DACVĢ muzikālo kolektīvu - meiteņu un jauktā kora, vokāli instrumentālā ansambļa - dalībnieki ir aktīvi ģimnāzijas un novada pasākumu dalībnieki. Ar lielu interesi un atdevi, uzstājoties DACVĢ un Cēsu pilsētas pasākumos, otro mācību gadu darbu turpina teātra studija. Ļoti veiksmīgi darbojas un arī valsts līmenī startē debašu pulciņa dalībnieki, gūstot augstu novērtējumu.

DACVĢ lepojas ar ļoti talantīgiem sportistiem: volejbolistiem, florbolistiem, orientieristiem, vieglatlētjiem, kuri godam aizstāv DACVĢ un Cēsu novada vārdu dažāda ranga sacensībās.

Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki, vecāki un vietējā sabiedrība (informācija apkopota izglītības iestādes mājas lapā un informatīvajā stendā, publicēta izdevumā vecākiem „*Ģimnāzijas Vēstis*”, novada laikrakstā „*Druva*”, Cēsu domes mājas lapā). Katru gadu pavasarī tiek organizēta Pateicības diena, kurā tiek godināti talantīgo izglītojamo panākumi. Pateicības diena ir svarīgs notikums visiem mācību gada laikā labus rezultātus sasniegušajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem- konsultantiem, treneriem Darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem augstu novērtējis Draudzīgā Aicinājuma fonds, piešķirot mūža glabāšanā fonda galveno balvu – LIELO PŪCI: DACVĢ saimei par izcilību 10 gadu (2000-2010) periodā.

#### **4.3.2. Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības**

Katru mēnesi tiek apkopoti mācību rezultāti (izvērtē klases audzinātājs), lai ievērotu tos izglītojamos, kuriem mācības sagādā grūtības. Pedagogi regulāri konsultācijās, arī individuāli strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir pazemināta mācību motivācija vai kuri ilgstoši slimojuši, vai kuriem ģimenē ir sociālas u. c. problēmas. Mācību gada beigās izglītojamajiem (kāda mācību priekšmetā gada vērtējums 4 balles) tiek piedāvāta iespēja paaugstināt zināšanu un prasmju līmeni, apmeklējot individuālas konsultācijas un 2 nedēļas mācoties pēc individuāla plāna, lai varētu kārtot pēcpārbaudījumu un paaugstināt vērtējumu.

Atbalsts tiek sniegts arī izglītojamajiem, kuriem ir pazemināta mācību motivācija, kuri ilgstoši kavējuši vai saskārušies ar sociāla vai psiholoģiska rakstura problēmām. Sadarbojoties klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, administrācijai, izglītības psihologam, vecākiem, vajadzības gadījumā novadu sociālajiem dienestiem un Cēsu novada Izglītības nodaļas speciālistiem, tiek rasts individuāls risinājums katrai situācijai, lai dotu iespējas ikvienam izglītojamam sekmīgi turpināt izglītību.

Īpaša, individuāla pieeja jāveido, strādājot ar apmaiņas programmu izglītojamajiem. 2011./2012.m. gadā DACVĢ 2.(t.i.,11.) klasē mācījās zēns no Itālijas, 2012./2013.m.g. mācās meitene no Itālijas. Iepriekšējos mācību gados DACVĢ izglītību apguvuši jaunieši no Vācijas, Čīles, Amerikas Savienotajām Valstīm.

Izvēloties mācību metodes, sagatavojot mācību materiālus, pedagogi ievēro, ka daudziem izglītojamajiem dzimtā valoda ir krievu valoda. Īpaša pieeja šiem izglītojamajiem vajadzīga latviešu valodas un literatūras stundās. Lai darbs ar šiem izglītojamajiem būtu produktīvāks, pedagogi dalās pieredzē, dalās ar mācību un metodiskajiem materiāliem, apgūst vajadzīgās zināšanas un prasmes tālākizglītībasursos, projektos.

#### **4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā**

Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un vecāki nepieciešamības gadījumā vēršas pie atbalsta personāla, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai un novērstu



problēmas, kas rada traucējumus mācīšanās procesā un izglītojamā personības attīstībā. Cēsu novada pašvaldība nodrošina novadā dzīvojošajiem izglītojamiem psihologa palīdzību, līdzīgu palīdzību piedāvā arī citas vēsturiskā Cēsu rajona pašvaldības. Ilgstošu slimību gadījumā, ja tas iespējams, pedagogi piedāvā izglītojamajam individuālas tālmācības iespējas.

#### **Stiprās puses:**

- DACVĢ iespēju robežās apmierina talantīgo izglītojamo mācīšanās vajadzības, sekmē izaugsmi, veicina un koordinē viņu līdzdalību olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētnieciskajā darbībā, projektos, šai jomā sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem;
- DACVĢ iespēju robežās morāli un materiāli atbalsta pedagogus darbā ar talantīgiem izglītojamiem;
- DACVĢ sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi;
- Visos mācību priekšmetos izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas;
- Klases audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, vecāki un DACVĢ administrācija sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās;
- Lielākā daļa jeb 82 % no aptaujāto vecāku skaita uzskata, ka pedagogi viņu bērnam palīdz grūtību pārvarēšanā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pakāpeniski risināt jautājumu par psihologa štata darbinieka slodzes palielināšanu un sociālā pedagoga štata vienības ieviešanu DACVĢ.

#### **Vērtējums - ļoti labi**

### **Kritērijs - 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

#### **4.5.1. Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana**

DACVĢ pašlaik nemācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām.

#### **4.5.2. Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Nav aktuāli.

### **Kritērijs - 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

#### **4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem**

Sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm tiek izmantotas dažādas informācijas apmaiņas formas, kā arī plānoti pasākumi ar vecāku piedalīšanos.

Par tradīciju kļuvusi svinīga 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.)klašu izglītojamo vecāku uzņemšana pirmās mācību gada dienas pēcpusdienā, kurā vecākiem tiek sniegti gan emocionāli priekšnesumi, gan visa nepieciešamā informācija par izglītības iestādi un pedagogiem. Šajā dienā jaunuzņemto izglītojamo vecāki tiek ar klašu audzinātājiem, apmainās ar informāciju, iepazīstas ar DACVĢ prasībām, uzklausa viens otra ieteikumus savstarpējai sadarbībai un klases dzīves un darba organizācijai.

DACVĢ regulāri notiek klašu vecāku sanāksmes. Izglītības iestāde plāno divas klašu vecāku sanāksmes un divas dienas, kuras atvēlētas vecāku un mācību priekšmetu pedagogu individuālajām sarunām mācību gada periodā. Klašu audzinātāji darbā ar vecākiem izmanto dažādas sadarbības un informācijas apmaiņas metodes. Vecāki piedalās ekskursiju plānošanā, organizēšanā, iespēju gadījumos šajos pasākumos ir kopā ar saviem bērniem. Klašu audzinātāji



regulāri un sistemātiski uztur kontaktus ar vecākiem. Aizvien vairāk saziņā tiek izmantotas e- klases piedāvātās iespējas. Vecākiem, kuri neizmanto e-klasi, informācija tiek nosūtīta vēstules formātā.

Regulāri, vienu līdz divas reizes mēnesī, vecāki saņem sekmju izdrukas no e- klases par izglītojamā sasniegumiem un izglītības iestādes apmeklējumu.

4.(t.i.,9.) un 1. (t.i.,12.) klašu izglītojamo vecāku sapulcēs direktores vietniece izglītības jomā Laima Pērkone iepazīstina vecākus ar informāciju un kārtību, kāda jāievēro gatavojoties un kārtojot valsts pārbaudījumus.

Tikšanās reizēs, kuras notiek rudenī, ziemā un pavasarī ar potenciālajiem DACVĢ izglītojamiem un viņu vecākiem, DACVĢ vadība, izglītojamo pašpārvalde iepazīstina interesentus ar DACVĢ mācību programmām, darba organizāciju, ārpusstundu darbu, sadzīves jautājumiem.

Ar DACVĢ dzīves un darba aktualitātēm vecāki var iepazīties DACVĢ interneta mājas lapā, kā arī īpaši vecākiem izdotajā avīzē „*Ģimnāzijas Vēstis*”.

#### **4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā**

Vismaz vienreiz gadā vecākiem DACVĢ organizē kopsapulces speciālistu vadībā par izglītojošiem un vecākus interesējošiem jautājumiem, kā, piemēram, psihologu lekciju par pusaudžu vecumposma īpatnībām, veselīgu dzīves veidu, karjeras izvēli, pašvaldības atbalsta sistēmu ģimenēm ar bērniem u.tml. Vecāki tiek aicināti uz svarīgākajiem DACVĢ pasākumiem, svētkiem, izglītojamo interešu izglītības pulciņi sniedz priekšnesumus vecākiem Ziemassvētkos un Mātes dienā, tiek teikts paldies talantīgo izglītojamo vecākiem Pateicības dienā.

DACVĢ izglītojamo vecāki piedalās karjeras izglītības pasākumos gan DACVĢ kopumā, gan klašu kolektīvos, iepazīstinot ar savu profesiju un profesionālās darbības sfēru.

Mācību gada sākumā 6.(t.i.,7.) klašu izglītojamo vecāki piedalās „iesvētību” nedēļas noslēguma pasākumā.

Klašu audzinātāji pēc vecāku klašu sanāksmēm iesniedz atskaiti direktores vietniecei audzināšanas jomā Sandrai Trēziņai par sanāksmju norisi, apmeklējumu, izskatītajiem, kā arī vecāku norādītajiem problēmjautājumiem. Iegūtā informācija tiek analizēta vadības un klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs, izmantota tālākā darba organizācijā un uzlabošanā.

DACVĢ darbojas izglītības iestādes Padome, kuras sastāvā lielākā daļa ir vecāki. Padome piedalās ģimnāzijai svarīgāko lēmumu pieņemšanā, DACVĢ iekšējo normatīvo aktu izstrādē, kā arī sniedz ierosinājumus un atbalstu dažādu problēmjautājumu risināšanā.

#### **Stiprās puses :**

- Praksē pastāv daudzveidīgas pedagogu un izglītojamo vecāku informatīvās saziņas un sadarbības formas;
- Gandrīz visi vai lielākā daļa vecāku uzskata, ka izglītības iestādes ziņojumi sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par viņu bērna sasniegumiem (uzskata 92 % no aptaujāto skaita); pedagogi informē par notiekošo DACVĢ (uzskata 93 % no aptaujāto skaita); no izglītības iestādes saņemtā informācija ir precīza un korekta (uzskata 88 % no aptaujāto skaita); pedagoga saruna ar vecākiem būs konfidenciāla (uzskata 91 % no aptaujāto); pedagogi pret vecākiem ir atklāti (uzskata 88 % no aptaujāto skaita).

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot izglītojamo un vecāku (aizbildņu) informēšanas sistēmu par DACVĢ pieņemtajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem, izglītojamo darbību, pieļautajiem kavējumiem;

**Vērtējums – labi**



## 5. JOMA - IESTĀDES VIDE

### Kritērijs - 5.1. Mikroklimats

#### 5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

DACVĢ veiksmīgi tiek plānota un īstenota izglītības iestādes tēla veidošana. DACVĢ ievieš un kopj savas tradīcijas, attīsta izglītojamos, pedagogos, tehniskajos darbiniekos un vecākos lepnumu par piederību DACVĢ. Izglītības iestāde lielu uzmanību pievērš mikroklimata veidošanai.

DACVĢ tiek koptas visām izglītības iestādēm raksturīgās tradīcijas: Zinību diena, Sporta dienas, Ziemassvētku koncerti, Mātes un Pateicības diena, žetonvakars, izlaidumi u.c. Taču DACVĢ īpaši lepojas ar tikai tai raksturīgajām, piederības izjūtu veidojošām īpašajām tradīcijām, no kurām dažas ieguvušas pozitīvi nozīmīgu rezonansi sabiedrībā. Viena no tām ir Draudzīgā Aicinājuma idejas uzturēšana un ar to saistītais pasākumu kopums: mācību priekšmetu konkursi; erudīcijas konkursi izglītojamiem un pedagogiem; konkursi „Populārākais”, „Izcilākais” proģimnāzists (-te), ģimnāzists (-te), pedagogs. Konkursa nomināciju piešķiršanai izstrādāta sava kārtība, nomināciju piešķiršanā piedalās viss DACVĢ kolektīvs. Konkursu laureātiem ir liels prieks un gods saņemt īpašo balvu – Pūci. Draudzīgā Aicinājuma dienā ģimnāzijā viesojas un ar izglītojamiem tiekas sabiedrībā populāri cilvēki: aktieri, politiķi, literāti, žurnālisti. Pedagoga prestiža celšanu sabiedrībā palīdz īstenot 6.(t.i.,7.) klašu un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamo rosināšana pateikt paldies iepriekšējās izglītības iestādes pedagogiem un uzaicināt viņus uz pateicības pasākumu „Mīlie skolotāji”. Tradīciju uzturēšanai izglītības iestāde sadarbojas ar Draudzīgā Aicinājuma fondu un ir aktīva fonda valdes plānoto aktivitāšu – Draudzīgā Aicinājuma medaļas un Goda diploma pasniegšanas ceremonijas realizētāja.

Lielu vērību DACVĢ pievērš patriotiskajai audzināšanai. DACVĢ ir viena no 10 Latvijas izglītības iestādēm, kura, realizējot patriotiskās audzināšanas uzdevumus, katru gadu cīnās par Cēsu pulka Skolnieku rotas Piemiņas karoga turēšanas tiesībām. DACVĢ izglītojamie piedalās Cēsu novada Lāčplēša dienas lāpu gājienā, atzīmē Latvijas Republikas dzimšanas dienu, atjaunotās Latvijas Republikas gadadienas atzīmēšanai iekopta jauna tradīcija – dzīvās ķēdes veidošana ap DACVĢ ēku. Izglītības iestāde piedalāmies ikgadējā Lielajā Latvijas sakopšanas talkā, dažādos konkursos.

Ar ieinteresētību un radošumu bagātas ir labo darbu nedēļas, kuras sakrīt ar Ziemassvētku gaidīšanas laiku. Labie darbi tiek apkopoti un prezentēti visam DACVĢ kolektīvam un vecākiem. Tajos iekļaujas arī Izglītojamo pašpārvaldes organizētais Ziemassvētku tirdziņš, kura ienākumus ziedojam kādam labdarības mērķim.

Domājot par tradīciju pilnveidošanu, pēdējos mācību gados Pēdēja zvana dienā ieviesta jauna šīs dienas aktivitāte- abiturientu pieņemšana pie direktores. Tā noris pozitīvā gaisotnē, uzsverot sadarbības pozitīvās puses, akcentējot kopīgi panāktās veiksmes, pasakot paldies pašiem izcilākajiem.

Kopības apziņu veido DACVĢ dzimšanas dienas svinību pasākums ārpus skolas- sporta un atpūtas bāzē „Mārkulīči” - mācību gada noslēgumā.

DACVĢ ir sava atribūtika – žetongredzens, simboli, vēsturiskās un atjaunotās DACVĢ karogs, ir noteikta kārtība šo atribūtu izmantošanā. DACVĢ ir absolventa Mārtiņa Zemzara sacerēta himna (vārdi un mūzika).

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. DACVĢ taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas, ko pierāda izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauju rezultāti. Gandrīz visi jeb 94-95% aptaujāto izglītojamo apbalvo, ka izglītības iestādes telpās, pagalmā un sporta laukumā jūtas droši; gandrīz visi jeb 95 % aptaujāto vecāku apstiprina, ka viņu bērns izglītības iestādē jūtas droši; visi jeb 100 % pedagogu apgalvo, ka



vecāki var būt pārliecināti, ka izglītības iestāde pienācīgi reaģē uz viņu pamatotām sūdzībām un vecāki, kuru bērniem ir problēmas, saņem palīdzību un atbalstu no izglītības iestādes.

### 5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē

DACVĢ pedagogi, darbinieki apzinās savu lomu pozitīvas vides veidošanā, godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamiem. DACVĢ vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. DACVĢ ir izstrādāti „Darba kārtības noteikumi darbiniekiem” un „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”, kuros ir iekļauta apbalvojumu un nosodījumu sistēma, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu attieksmi pret ikvienu.

Par savstarpējās sadarbības vides pilnveidošanu tiek runāts pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, klašu vecāku sanāksmēs, izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs, DACVĢ Padomes sēdēs.

Regulāru saziņu starp visām sadarbībā ieinteresētajām pusēm nodrošina arī e- žurnāla izmantošana.

### 5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplīna

DACVĢ izstrādātie *Iekšējās kārtības noteikumi* ir izstrādāti kvalitatīvi un demokrātiski. To tapšanā piedalījušies gan klašu audzinātāji, gan izglītojamie, gan vecāki. DACVĢ izglītojamie un darbinieki zina noteikumus un ievēro tos. *Iekšējās kārtības noteikumi* pilnībā izskaidro DACVĢ izglītojamo uzvedības un disciplīnas normas, kā arī sekas šo normu neievērošanas gadījumos.

#### Stiprās puses:

- Ilgstošā laika periodā izstrādātas, noturīgas tradīcijas, kas vieno DACVĢ saimi;
- DACVĢ ir sava simbolika, atribūti, noteikta kārtība to lietošanā;
- Demokrātisks lēmumu pieņemšanas process;
- Notiek regulāra sabiedrības informēšana par DACVĢ aktualitātēm, sasniegumiem un notikumiem;
- DACVĢ ir pozitīvas sadarbības vide;
- Gandrīz visi jeb 96 % no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka izglītības iestādē ir labi *Iekšējās kārtības noteikumi*;
- Gandrīz visi jeb 97 % no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka DACVĢ ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā.

#### Tālākas attīstības vajadzības

- Pilnveidot DACVĢ publiskā tēla popularizēšanas pasākumus;
- Regulāri pārskatīt un uzlabot telpu noformējumu un to funkcionalitāti;

#### Vērtējums – ļoti labi

### Kritērijs - 5.2. Fiziskā vide

#### 5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

DACVĢ izvietota bijušā Celtniecības tresta bērnudārza ēkā, kuras ekspluatācija uzsākta 1974.gadā. Divdesmit divos gados, soli pa solim, DACVĢ ir izveidojusi un tālāk pilnveido mācību procesam un sadarbībai, izglītojamo drošībai un veselībai atbilstošu, funkcionāli un estētiski sakārtotu iekšējo un ārējo vidi, mērķtiecīgi izmantojot katru telpu un izglītības iestādei piesaistīto teritoriju.

Eiropas reģionālās attīstības fonda finansēta projekta ietvaros 2006.un 2007.gadā veikti DACVĢ ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi: nomainīts ēkas jumta segums,



veikta ēkas bēniņu pārseguma izolācija, veikta centrālās apkures sistēmas pilnīga nomaiņa, veikta ēkas fasādes siltināšana un krāsošana.

DACVĢ telpas ir sakoptas un estētiski noformētas. Gaitenā un kamīnzālē izvietoti vēstures materiāli un informācija, kas liecina par tradīcijām, sasniegumiem, dalību izglītības iestādes dzīvē. Tas izglītojamajos rada lepnumu, piederības sajūtu ģimnāzijas saimei un atbildību par tradīciju turpināšanu. Visas klases un mācību kabineti apgādāti ar vienvietīgiem izglītojamo soliņiem, kas mācību procesā ļauj operatīvi vidi piemērot stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai, izvēlēto metožu īstenošanai. Atpūtai izglītojamie izmanto klasi, kamīnzāli, atpūtas stūrīti bibliotēkā, ēdnīcu u.c.

Pedagogu darbam iekārtotas vairākas telpas, kur katram ir sava darba vieta, koncentrēti mācību priekšmetam nepieciešamie materiāli, dators un inventārs. Mācību materiālu pavairošanai tiek izmantotas kopēšanas iekārtas. DACVĢ izglītojamiem ir sava klases telpa, kurā pamatā norit visas mācību stundas. Fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamo inventāru un mācību iekārtām, kas iegādātas par Cēsu novada pašvaldības un ESF nacionālās programmas projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” līdzekļiem. Ir divi informātikas kabineti, datori uzstādīti visos mācību kabinetos un klasēs, lai varētu izmantot e-žurnālu un informāciju tehnoloģijas mācību stundās. DACVĢ darbojas bezvadu internets. Visās telpās, kur tiek notiek mācīšana, uzstādīts multimediju projektoris, trīs klasēs – interaktīvā tāfele.

Sporta stundas notiek blakus DACVĢ ēkai izvietotajā Cēsu sporta nama labiekārtotā zālē. Meiteņu mājturība un tehnoloģijas- šim nolūkam iekārtotā kabinetā, bet darbmācība zēniem – Cēsu profesionālās vidusskolas darbnīcās.

DACVĢ labo sanitāro stāvokli nodrošina SIA „Tīrības nams” darbinieki, kuri darba dienas garumā regulāri uzkopj koplietošanas telpas, bet darba dienas beigās nodrošina visu telpu sakopšanu. Vīrusu un infekcijas slimību laikā telpu uzkopšana noris saskaņā ar Veselības aizsardzības ministrijas un Izglītības un zinātnes ministrijas papildus izdotajiem normatīvajiem aktiem. Arī izglītojamie saskaņā ar DACVĢ *Iekšējās kārtības noteikumiem* piedalās tīrības un kārtības nodrošināšanā, veicot dežuranta pienākumus.

DACVĢ tualetes ir tīras, nodrošinātas ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem (šķidrās ziepes, tualetes papīrs), silto ūdeni un roku žāvēšanas aparātiem, pēc sporta nodarbībām izglītojamajiem ir iespēja nomazgāties dušās.

DACVĢ telpās ir izvietota ugunsdrošības signalizācija, evakuācijas plāns un ugunsdzēsīgie aparāti, ir norādītas ieejas, izejas, un visiem zināma pirmās palīdzības sniegšanas vieta - medicīnas māsas kabinets un pirmās palīdzības sniegšanas komplekts pie DACVĢ dienas dežurantes.

Visas DACVĢ telpas ir drošas, funkcionālas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām; telpās regulāri un plānveidīgi tiek veikts kosmētiskais vai kapitālais remonts.

Gandrīz visi jeb 97 % aptaujāto izglītojamo vecāku apgalvo, ka izglītības iestāde vienmēr ir tīra un kārtīga, bet lielākā daļa jeb 88 % aptaujāto vecāku apgalvo, ka telpas un to izkārtojums ir labs.

### 5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

DACVĢ ir izvietota Cēsu pilsētas augstākajā vietā – Zvirbuļkalnā-, kas atrodas 113 m virs jūras līmeņa. Izglītības iestādes teritorija atrodas cieši līdzās dzīvojamo namu rajonam, DACVĢ teritorijā uzturas ne tikai izglītojamie, bet arī iedzīvotāji to izmanto atpūtai un relaksācijai, bet kvartāla bērni sporta aktivitātēm.

DACVĢ ārējā vide, tāpat kā iekšējā, tiek mērķtiecīgi veidota, kopta un uzturēta, apkārtne ir tīra un kārtīga. Lielākā daļa teritorijas ir iežogota. Ārējā teritorija ap izglītības iestādi ir bruģēta vai asfaltēta, pāri Zvirbuļkalnam uz smilšu volejbola laukumiem ved bruģētas kāpnis. Teritorijā izvietoti koka soli, kas organiski iekļaujas vidē un lieliski kalpo atpūtai.





Teritorijā atrodas četri smilšu volejbola laukumi, ko intensīvi izmanto kā DACVĢ izglītojamie, tā Cēsu sporta skolas audzēkņi un citi interesenti. 2012.gada vasarā par Nīderlandes un Cēsu pašvaldības projektu konkursā iegūtajiem līdzekļiem DACVĢ teritorijā ierīkots strītbola laukums, kas piedāvā interesentiem, t.sk., kvartāla bērniem, dažādot brīvā laika pavadīšanas iespējas.

DACVĢ teritorijā ir rūpīgi kopts zālājs un stādījumi, aug koki, kā arī tiek iekārtotas arvien jaunas atpūtas vietas.

Teritorijā ierīkota velosipēdu novietne un automašīnu stāvlaukums.

DACVĢ āra teritorijas pārraudzība tiek veikta ar novērošanas kamerām.

Āra teritorijas uzkopšanu un uzturēšanu nodrošina DACVĢ tehniskie darbinieki, sakopšanas un labiekārtošanas talkās piedalās arī izglītojamie un pedagogi. DACVĢ āra teritorija ir izglītojamiem droša un funkcionāla.

DACVĢ tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Āra teritorijā izvietotas arī DACVĢ simboliskas zīmes, kas akcentē izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku piederību DACVĢ saimei, rada lepnumu un audzina lokālpatriotismu:

- Zvirbuļkalna virsotnē 1999.gada 18.septembrī uzstādīts liels laukakmens, lai iezīmētu Cēsu pilsētas augstāko vietu - 113 m virs jūras līmeņa. Objekta filozofija: atrodoties pilsētas augstākajā vietā, DACVĢ tiecas uz augšu, neapstājoties pie sasniegtā;
- Uz ēkas jumta 2005.gada 1.septembrī, DACVĢ atjaunotnes 15.gadā, uzstādīts vēja rādītājs- PŪCĪTE. Objekta filozofija: lai kādos dzīves ceļos absolventus ainesīs zināšanu vējš, PŪCE- vēja rādītājs - uz skolas jumta vienmēr rādīs skolas vēja virzienu;
- Pie ieejas ēkā 2006.gada 1.septembrī uzstādīts elektronisks pulkstenis, uz pulksteņa priekšskata izgaismots tablo, kas fiksē dienu skaitu no DACVĢ atjaunošanas - 1990.gada 24.maija, tablo otrajā pusē pulkstenis rāda faktisko laiku. Pulksteņa pamatnē piestiprināta plāksne ar uzrakstu: „Šis laiks un šī skola ir mūžīgi. Dāvina Eva Sietiņšone, Gints Šķenders, Jānis Endeļe, Jānis Zilveris.” Objekta filozofija: pulkstenis skaita ģimnāzijas nodzīvotās dienas un simboliski atgādina par laika nozīmi: laiks katram tiek dots par brīvo, un tikai no katra atkarīgs, kā un ar ko viņš to piepilda.

DACVĢ āra teritorijas tālākai uzlabošanai nepieciešama sporta laukuma funkcionalitātes pilnveide, kas arī paredzēta Attīstības plānā 2012.-2015.gadam, kā arī tuvākajā apkārtnē jāizvieto norādes par DACVĢ atrašanos.

#### **Stiprās puses:**

- DACVĢ iekšējā un ārējā vide ir sakopta, tā tiek mērķtiecīgi veidota un uzturēta un kopta.
- Izglītības iestādē ir pozitīva sadarbības vide;
- Telpu un piesaistītās āra teritorijas funkcionalitāte regulāri tiek pārskatīta, novērtēta un uzlabota.
- Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties DACVĢ telpu un teritorijas noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā;

#### **Tālākas attīstības vajadzības**

- Turpināt DACVĢ teritorijas un atpūtas zonas labiekārtošanas pasākumus.

#### **Vērtējums – ļoti labi**



## 6. JOMA - IESTĀDES RESURSI

### Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

#### 6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

DACVĢ ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam..

DACVĢ mācību process pamatā tiek organizēts pēc klašu principa – katrai klasei (kopskaitā 14) piesaistīta sava telpa. Šāda situācija izglītojamajiem rada mājīgumu, veido reālu piederības sajūtu un paaugstina personīgo atbildību par piesaistītās darba vietas saudzēšanu un uzturēšanu kārtībā. Atsevišķu mācību priekšmetu apgūšanai iekārtoti kabineti: ķīmijas, fizikas, divi informātikas, bioloģijas, vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju. Izglītības iestādē ir bibliotēka ar iekārtotu lasītāju stūrīti, blakus tai izvietoti informātikas kabineti, kas nepieciešamības gadījumā tiek izmantoti kā lasītava, apspriežu, prezentāciju, informācijas un pedagogu tālākizglītības telpa. Sportu izglītojamie apgūst blakus DACVĢ esošajā Cēsu pilsētas sporta nama zālē, izmantojot visas palīgelpas: ģērbtuvī, dušas, tualeti. 8. un 9.klases zēni amatu mācību apgūst Cēsu profesionālās arodvidusskolas darbnīcās.

Telpās izvietotās mēbeles ir labā stāvoklī.

DACVĢ izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku ēdināšanu saskaņā ar līgumu izglītības iestādes ēdnīcā veic Lietuvas sabiedriskās iestādes „*Kretingos maistas*” Latvijas filiāle.

Atbilstoši prasībām ir iekārtots medicīnas māsas kabinets.

Interesu izglītības pulciņu nodarbības, izglītojamo tikšanās ar DACVĢ viesiem, tradīciju un svētku pasākumi notiek izglītības iestādes lielākajā telpā - kamīnzālē. Kamīnzāle ir labā tehniskā stāvoklī un estētiski noformēta. 2011.gadā ieklāts jauns parkets un veikts kosmētiskais remonts, 2012.gadā iegādāti jauni krēsli.

Visas DACVĢ telpas, kurās noris mācību process, koplietošanas telpas un sanitārie mezgli atbilst sanitārajām un higiēnas prasībām.

Telpu izmantojums DACVĢ ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Atsevišķu telpu un kabinetu izmantošanai ir izstrādāts noslogojuma grafiks. DACVĢ ir izstrādāti un darbībā ieviesti izglītojamo drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti, t.sk., par drošību mācību kabinetos. Ar normatīvajiem aktiem izglītojamie tiek iepazīstināti atbilstoši noteiktajai kārtībai un iepazīstināšanas biežumam, kā arī to apliecinājuši ar saviem parakstiem. Drošības noteikumi mācību kabinetos atrodas redzamā vietā.

#### 6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešamie materiāli tehniskie līdzekļi, tie ir darba kārtībā un droši lietošanai. Saskaņā ar amatu aprakstu direktores vietnieks informātikas jomā rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu.

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina pedagogu inovatīvas mācību metodes, īpaši mūsdienīgu, modernu informāciju tehnoloģiju plašs lietojums. DACVĢ izmantotie kopskaitā 56 stacionāri datorkomplekti, t.sk., divos informātikas kabinetos izvietoti 30 datori, katrā klasē uzstādīts dators interneta un e-klases lietošanai, divās skolotāju istabās pedagogu darbam ierīkoti katrā telpā divi stacionārie datori, tāpat stacionārie datori uzstādīti kopētavā un bibliotēkā, pedagogu metodisko komisiju darbībai, darbam klasē izmantotie 10 portatīvie datori. Visās klašu telpās (kopskaitā-14), ķīmijas, fizikas, bioloģijas kabinetā, divos informātikas kabinetos un kamīnzālē uzstādīti multimediju projektori (kopskaitā 19), trīs klasēs- interaktīvā tāfele. Mācību materiālu pavairošanai darbojas divas kopējamās iekārtas. Mācību procesa

organizēšanai izmantojama dokumentu kamera, kodoskopi. Pedagogi nodrošināti ar nepieciešamo CD atskaņotāju skaitu svešvalodu un citu mācību priekšmetu apguvei.

DACVĢ ir bezvadu interneta pieslēgums.

DACVĢ centrālajā vestibilā izvietots lielizmēra ekrāna televizors, ar kura starpniecību tiek aktualizēta dienas informācija, atspoguļotas aktualitātes un sasniegumi.

DACVĢ darbojas radiomezģls, kurš tiek izmantots aktuālas un tematiskas informācijas nodošanai visam kolektīvam, kā arī izglītojamo pašpārvaldes izklaidējoša satura sniegšanai.

DACVĢ bibliotēka pamatā ir nodrošināta ar mācību literatūru. Atkarībā no valsts un pašvaldības piešķirtā finansējuma lieluma katru gadu tiek iegādātas mācību grāmatas un metodiskā literatūra. Metodiskā literatūra pieejama arī metodiskajā kabinetā. Bibliotēkā grāmatu fonda uzskaitē un izsniegšana lasītājiem ir sakārtota integrētā informācijas sistēmā ALISE.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru. Sporta sacensībās un turnīros iegūtais finansējums par augstiem sportiskiem sasniegumiem un DACVĢ budžeta ietvaros piešķirtais finansējums tiek izlietots sporta inventāra atjaunošanai.

Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Atbildīgās personas veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos.

### **Darba stiprās puses:**

- DACVĢ mācību un materiālā bāze pilnībā nodrošina izglītības programmu īstenošanu un izglītības iestādes saimniecisko darbību un ir virzīta uz procesa tālāku modernizāciju;
- DACVĢ rīcībā esošo telpu resursi, mācību līdzekļi, tehnoloģijas un iekārtas maksimāli tiek izmantotas mācību un audzināšanas procesa, interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai;
- DACVĢ ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets, tā ietvaros iedalītie līdzekļi tiek izlietoti racionāli;
- DACVĢ veic regulārus pasākumus valsts, pašvaldību un atbalstītāju piešķirto līdzekļu papildus piesaistīšanai; piesaistītie līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm un vajadzībām;
- DACVĢ pastāvīgi un mērķtiecīgi tiek veikti pasākumi ēkas, telpu, un teritorijas uzturēšanā un to funkcionalitātes pilnīgošanā;
- Finanšu resursu ietvaros DACVĢ bibliotēkas fondi tiek regulāri papildināti ar mācību grāmatām, audio-video mācību līdzekļiem; piesaistot papildus līdzekļus, tie tiek novirzīti mācību materiālās bāzes pilnveidošanai, aktuālu informāciju tehnoloģiju un daļlīteratūras iegādei;

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- DACVĢ nepieciešami tālāka fiziskās bāzes (resursu) modernizācija, renovējot esošās izglītības iestādes ēkas telpas un atjaunojot inventāru;
- Katru gadu nepieciešami papildu finansu resursi, lai turpinātu mācību procesa modernizēšanu, jaunāko informācijas tehnoloģiju, tehnisko mācību līdzekļu iegādi, kā arī pakāpenisku izglītības iestādes mēbeļu nomaiņu klasēs un kabinetos.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **Kritērijs - 6.2. Personālrresursi**

##### **6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagogiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām**

Lai īstenotu izglītības programmas, DACVĢ ir nodrošināta ar atbilstošas izglītības un kvalifikācijas pedagogiskajiem darbiniekiem, atbalsta personālu- medicīnas māsu un izglītības

psihologu (0,25 likmes)- un tehniskajiem darbiniekiem. DACVĢ savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas

DACVĢ strādā kopskaitā 50 darbinieki, t.sk., 41 pedagoģiskais darbinieks, 1 medicīnas māsa un 8 tehniskie darbinieki.

DACVĢ pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar normatīvo aktu prasībām atbilstošu izglītību.

No kopējā pedagoģisko darbinieku skaita 19 jeb 46,3 % ir dažādu zinātņu maģistri.

### 6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Izglītības iestādē ir sistematizēta informācija par katra pedagoģiskā darbinieka tālākizglītību un noteikta kārtība tālākizglītības vajadzību noskaidrošanai, darbinieki sniedz pārskatus par apmeklēto kursu saturu un efektivitāti informatīvajās sanāksmēs un mācību priekšmetu pedagogu metodiskajās komisijās. Atbilstoši izstrādātajam profesionālās pilnveides plānam visi pedagogi piedalās tālākizglītības programmās, regulāri paaugstinot savu profesionālo meistarību.

DACVĢ iesaistījies ESF projekta ESF darbības programmas „*Cilvēkresursi un nodarbinātība*” papildinājuma 1.2.2.1.5. apakšaktivitātē „*Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos*” pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmas ieviešanai un tālākai attīstībai (1.,3.,4.,5.un 6.posmā), kā rezultātā visi pedagogi (kopskaitā 31), kuri vēlējas un atbilda projekta nosacījumiem, ir ieguvuši savai profesionālajai darbībai atbilstošas (2.,3.,4. un 5.) kvalifikācijas pakāpes. Projekta darbības 6 posmos DACVĢ pedagogi savu profesionālo meistarību ir apliecinājuši, kopskaitā novadot 168 atklātās mācību stundas. Visi jeb 100 % aptaujāto pedagogu apgalvo, ka viņi ir atvērti jaunām idejām un pārmaiņām (**skatīt 4.,5.pielikumus**).

Tāpat pedagogi izmanto iespēju iesaistīties ESF ietvaros rīkotajos tālākizglītībasursos un semināros. Tā, piemēram, visi dabaszinātņu, matemātikas un informātikas pedagogi apguvuši jaunas zināšanas 250 stundu apjomā. Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides programmās, apgūstot 21.gs. konkurētspējīgam pedagogam nepieciešamās zināšanas un izpratni par sevi un procesiem. 2011./2012.māc.g. 8 DACVĢ pedagogi ir apguvuši angļu valodas kursu valodas lietošanā 80 stundu apjomā. Pedagogu tālākizglītības programmas ietvaros DACVĢ praktizē pedagogu tālākizglītības kursu organizēšanu izglītības iestādē uz vietas, piesaistot kvalificētus lektoros un radot iespēju lielam skaitam pedagogu piedalīties kāda pamatjautājuma apgūšanā. Tā, piemēram, visi DACVĢ pedagogi piedalījušies tālākizglītībā, apgūstot tēmas: „*Audzināšanas procesa aktuālas tendences*”, „*Mācīšanas un mācīšanās efektivitāte un kvalitāte*”, „*Pusaudžu mācību motivācija un disciplīna*”. Pedagogu tālākizglītības programmas ietvaros DACVĢ pedagogi apguvuši izdevniecības „*Lielvārds*” Tālākpmācības centra piedāvāto pedagogu meistarības pilnveides programmu „*Mūsdienīgs un interaktīvas mācību process, izmantojot bezmaksas programmatūru ActivInspire Personal jebkurai interaktīvajai tāfelei*” un 4 pedagogi apguvuši mentora programmu. Pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka gandrīz visi jeb 95 % pedagogu labprāt piedalās tālākizglītībasursos, un visi jeb 100% pedagogu apstiprina, ka izglītības iestāde organizē lietderīgus pedagogu tālākizglītības pasākumus (**skatīt 8.un 10.pielikumus**).

Pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, dalās pieredzē ar citiem.

Pedagogu mērķtiecīga tālākizglītība pozitīvi ietekmējusi mācību procesu un izglītojamo mācību sasniegumus. Tā 2012.gadā valsts centralizētajos eksāmenos absolventi saņēmuši 94,77% A,B,C līmeņa vērtējumus.

DACVĢ pedagogi ir mācību grāmatu un mācību līdzekļu autori un līdzautori, metodisko izstrādņu izveidotāji, izglītības iestādes notikumu sistematizētāji un vēstures faktu apkopotāji, piemēram, vēstures, politikas un sociālo zinību pedagoģe Ingūna Irbīte, latviešu valodas un literatūras pedagoģes Laima Pērkone, Dace Eglīte, fizikas pedagogs Ainārs Vītols, mājturības un tehnoloģiju pedagoģe Viktorija Sīviņa u.c. DACVĢ pedagogi - mācību līdzekļu un mācību



palīglīdzekļu, metodisko izstrādņu autori - regulāri piedalās darbu prezentācijās un izstādēs (**skatīt 11. pielikumu**).

Visi pedagoģiskie darbinieki ir iesaistījušies mācību priekšmetu metodisko komisiju darbā. Izglītības iestādē darbojas 4 mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Pedagogi aktīvi darbojas arī Cēsu novada pedagogu metodiskajās komisijās. Trīs pedagogi - Laima Pērkone, Anita Maculēviča, Ainārs Vītols - vada Cēsu novada latviešu valodas pedagogu, angļu valodas pedagogu un fizikas pedagogu profesionālās apvienības. Visi jeb 100 % aptaujāto pedagogu atzīst, ka viņiem ir iespēja izrunāt ar kolēģiem problēmas, kas rodas mācīšanas procesā.

Pedagogiem ir liela pieredze konferenču un semināru rīkošanā, piemēram, Eiropas Savienības Pārejas programmas projekta „*Mācāmies saprast un atbalstīt*” noslēguma konference „*Latviešu valoda kultūras daudzveidībā*” (2008.g.); Valsts ģimnāziju pedagogiem un izglītojamajiem rīkota reģionālā konferenci „*Mūsdienīga un kvalitatīva izglītība sociālo zinātņu jomas priekšmetos*” (2010.g.); Cēsu novada skolu pedagogiem konference par tematu „*Radoša un mūsdienīga mācību stunda*” (2011.g.).u.c. (projektu darbu koordinē direktores vietniece izglītības jomā L.Pērkone). Šāda prakse nodrošina ne tikai savstarpēju domu un pieredzes apmaiņu profesionālā vidē, bet arī rod piedāvājumu esošo problēmu risināšanai.

DACVĢ pedagogi uzkrājuši bagātu un ilglaicīgu pieredzi valsts un starptautiska mēroga mācību pasākumu rīkošanā izglītojamajiem. Katru gadu DACVĢ pedagogi organizē Valsts ģimnāziju izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumus, svešvalodu pedagogi rīko konkursu angļu, vācu un krievu valodā „*Latvija un latvieši*”, latviešu valodas pedagogi rīko tematiskus domrakstu konkursus Valsts ģimnāziju un vēsturiskā Cēsu rajona (tagad novadu) vidusskolu izglītojamajiem. Tā ir lieliska iespēja pieredzi dot un tajā bagātināties pašiem. Tāpat DACVĢ pedagogiem ir iespēja profesionālās pilnveides nolūkos apmeklēt izglītības iestādes Latvijā un ārvalstīs. Mācību priekšmetu pedagogu metodiskās komisijas rīko pieredzes apmaiņu, mācoties citam no cita, kā vērojot kolēģu stundas DACVĢ un citās izglītības iestādēs, tā rādot savu un izglītojamo sadarbību paši (**skatīt 12.pielikumu**).

DACVĢ pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties izglītojamo darbu vērtēšanā novada, reģiona un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādes vadīšanā un komisijās darbu vērtēšanā, valsts centralizēto eksāmenu darbu vērtēšanā latviešu valodā, angļu valodā, fizikā, matemātikā.

DACVĢ pedagogi aktīvi iesaistās dažādos projektos, piemēram, rīkojot Draudzīgā Aicinājuma fonda aktivitātes un īstenojot starptautiskus sadarbības projektus. Tā DACVĢ pedagogi un izglītojamie kopā ar sadarbības partneriem Zviedrijā (Visbija) un Igaunijā (Tallina) veiksmīgi darbojušies Nordplus projekta „*Pagātne un tagadne nākotnei*” aktivitātēs, pētot ekoloģiju; 2007.-2008.gadā latviešu valodas pedagoģes darbojās ES Pārejas programmas projektā „*Mācāmies saprast un atbalstīt*” un darbības galarezultātā tika izstrādāts mācību līdzeklis „*Latviešu valoda 5.-9.klasei. Vingrinājumu krājums*” (latv.val.pedagoģes: L.Pērkone, V.Zirnīte, S.Trēziņa, S.Nagle); 2012.-2014.gadā DACVĢ kopā ar sadarbības partneriem no Grieķijas, Itālija, Spānijas un Polijas realizē ES Mūzizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammas aktivitātes „*Skolu daudzpusējā partnerība*” projektu „*Roku rokā uz pasaku zemi*”. Projekta tēma: *cilvēktiesības multikulturālā sabiedrībā*. DACVĢ ilglaicīgi sadarbojas ar izglītības iestādēm Somijā Haukipudas vidusskolu un Vesilahti pamatskolu, pieredzes apmaiņā regulāri katru gadu dodas pedagogi un izglītojamie, kā vieslektori ar DACVĢ izglītojamajiem strādā somu pedagogi, bet Somijas skolās - DACVĢ pedagogi (projektu darbu koordinē L.Pērkone).

DACVĢ pedagogi gūst nozīmīgu pedagoģisku pieredzi un paaugstina savu profesionālo meistarību, uzņemot ārvalstu un Latvijas izglītības darbiniekus, kopīgi ar kolēģiem veidojot domu apmaiņu, demonstrējot sadarbību ar izglītojamajiem atklātajās mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās. Tā laika posmā no 2009.-2012. gadam DACVĢ divas reizes dalījies



pieredzē ar izglītības darbiniekiem no ASV Aijovas štata pilsoniskās izglītības jautājumos; uzņēmusi Britu padomes projekta pedagogus un dalījusies pieredzē par kreativitāti un domāšanas prasmēm; iepazīstinājusi Armēnijas Republikas izglītības darbiniekus ar Latvijas izglītības aktualitātēm un mācību procesa organizēšanu. DACVĢ dalījusies pieredzē ar pedagogiem no Gulbenes, Valkas, Siguldas, Valmieras u.c.

Par nozīmīgu ieguldījumu izglītībā ir apbalvoti DACVĢ pedagogi: Ata Kronvalda prēmija, A/S, Ministru Padomes naudas balva, A/S „Grindeks” fonds „Izglītības un zinātnes attīstībai” - Laumai Micānei, bioloģijas pedagoģei; Izglītības un zinātnes ministrijas Gada balva piešķirta Viktorijai Sīviņai, mājturības un tehnoloģiju pedagoģei, Laimai Pērkonei, latviešu valodas pedagoģei, Inesei Bozei, matemātikas pedagoģei, Ingūnai Irbītei - vēstures un politikas pedagoģei; Izglītības un zinātnes ministrijas Atzinības raksts- Maijai Sīlei, Anitai Maculēvičai, Ievai Pētersonei, Silvijai Samsonai- angļu valodas pedagoģēm, Ritai Blatai - vācu valodas pedagoģei, Aivaram Karlsonam, vēstures un politikas pedagogam, Dacei Eglītei, direktorei, Laimai Pērkonei, direktores vietniecei izglītības jomā; Draudzīgā Aicinājuma fonda balva angļu valodas pedagoģēm -Maijai Sīlei, Silvijai Samsonai, Anitai Maculēvičai, Ievai Pētersonei -un dabaszinību pedagogiem - Igoram Bužam, Aināram Vītolam, Laumai Micānei Inesei Kaulai, Arnim Andersonsam -par izciliem sasniegumiem mācību priekšmeta pasniegšanā, bet Draudzīgā Aicinājuma fonda Lielā Balva- PŪCE- piešķirta mūža glabāšanā DACVĢ saimei par izcilību desmitgadē (2000.-2010.g.).

#### **Stiprās puses:**

- DACVĢ ir augsti kvalificēti pedagogu, atbalsta personāla un tehnisko darbinieku resursi;
- DACVĢ pedagoģiskie un atbalsta darbinieki, tehniskie darbinieki regulāri paaugstina savu kvalifikāciju un profesionālo meistarību tālākizglītībasursos, augstu novērtējot iespēju tālākizglītību saņemt DACVĢ un Cēsu novadā uz vietas; darbojoties dažādu līmeņu (novada, reģiona, valsts, starptautiska) projektos, organizējot konferences, skates un seminārus; izstrādājot mācību grāmatas un līdzekļus, metodiskus materiālus un ieteikumus; mācoties vienam no otra un neliedzot savu pieredzi ikvienam interesentam;
- Pedagogu mērķtiecīga tālākizglītība pozitīvi ietekmējusi mācību procesu un izglītojamo mācību sasniegumus.

#### **Tālākas attīstības vajadzības:**

- Rast iespēju arī turpmāk visiem DACVĢ pedagogiem pilnveidot savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos un semināros augsti kvalificētu lektoru vadībā; finanšu iespēju robežās to veikt DACVĢ; turpināt pedagogu prasmju pilnveidi daudzveidīgai jaunāko informācijas tehnoloģiju un interaktīvo mācību līdzekļu izmantošanai mācību procesā un ārpusstundu darbā.

#### **Vērtējums – ļoti labi**

### **7. JOMA - IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

#### **Kritērijs - 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

##### **7.1.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana**

DACVĢ pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un tiek veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs un aptver visu izglītības iestādes darbību. DACVĢ vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba pamatjomās,



katru gadu novērtējot paveikto izvirzītajās prioritātēs. Pedagoģiskā un tehniskā personāla darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts, kā izvirzot pietiekami augstas prasības, tā atbalstot un stimulējot.

Kā atskaites formas tiek izmantotas tādas institūcijas kā DACVĢ Padome, pedagoģiskā padome, izglītojamo pašpārvalde, metodiskā padome, mācību priekšmetu metodiskās komisijas, vadības sēdes, pedagogu informatīvās sanāksmes, informatīvs izdevums vecākiem „*Ģimnāzijas Vēstis*”, DACVĢ mācību gada darba apkopojums „*Hronika*”, interneta mājas lapa u.c.

DACVĢ vadība rosina pedagogus regulārai pašvērtēšanai. Darba izvērtēšanā piedalās, mācību priekšmetu pedagogu metodiskās komisijas (visi pedagogi) un atbalsta personāls. DACVĢ darbs kopumā tiek analizēts un vērtēts katra mācību semestra noslēgumā, mācību gada noslēgumā un jauno mācību gadu uzsākot. Mācību gada beigās visi mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji veic sava darba pašanalīzi un iesniedz pašnovērtējumu.

DACVĢ iekšējie normatīvie akti nosaka pašvērtēšanas struktūru, kas izvirza vienotus kritērijus visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem. Pašnovērtējums tiek balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, kas atspoguļo katra darbinieka ieguldījumu mācību un audzināšanas procesā.

DACVĢ Padomē, klašu un klašu grupu vecāku sapulcēs, izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšanā izteiktie priekšlikumi tiek ievēroti, plānojot izglītības iestādes darbu.

Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus DACVĢ vadība un personāls zina un izmanto, plānojot izglītības iestādes attīstību, ik gada mācību un audzināšanas darbu, kā arī uzdevumus īsākam laika periodam.

DACVĢ darba pavērtēšanā izmantotas metodes: iekšējo normatīvo aktu un citu informācijas avotu analīze, VIIS datu bāze, DACVĢ iekšējā datu bāze, e-klase, pedagogu, izglītojamo, vecāku anketēšana.

DACVĢ darba pašvērtēšanai izmantoti trīs respondentu grupu anketu dati:

- 22 pedagogu anketas;
- 103 izglītojamo vecāku anketas;
- 221 izglītojamā anketa.

Analizēti dokumenti:

- DACVĢ nolikums;
- DACVĢ Attīstības plāns;
- DACVĢ iepriekšējā akreditācijā izteiktie priekšlikumi;
- DACVĢ Iekšējās kārtības noteikumi un saskaņā ar tiem izdotie izglītojamo drošību reglamentējošie akti;
- Citi DACVĢ iekšējie normatīvie akti: noteikumi un kārtības, instrukcijas;
- DACVĢ mācību priekšmetu stundu saraksts, fakultatīvo nodarbību saraksts, interešu izglītības pulciņu nodarbību saraksts;
- DACVĢ pedagogu individuālā darba ar izglītojamajiem (konsultācijas) grafiks;
- DACVĢ Padomes un Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli un materiāli;
- DACVĢ Metodiskās padomes, mācību priekšmetu pedagogu metodisko komisiju sēžu protokoli, analīzes materiāli un pašvērtējums;
- DACVĢ Izglītojamo pašpārvaldes darbības materiāli;
- DACVĢ darbības visu jomu darba plāni un pašvērtējumi;
- E-klases žurnāli, interešu izglītības pulciņu nodarbību žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;
- DACVĢ izglītojamo pārbaudes darbu rezultāti;
- DACVĢ izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē un analīzes materiāli;
- DACVĢ izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos uzskaites un analīzes materiāli;

- DACVĢ izglītojamo sasniegumi dažādos konkursos, skatēs, zinātniski pētnieciskajā darbā;
- DACVĢ izglītojamo izaugsmes dinamikas izpētes materiāli;
- DACVĢ pedagogu, t.sk., klašu audzinātāju, pašvērtējuma materiāli;
- DACVĢ pedagogu mācību un audzināšanas darba plāni;
- DACVĢ mācību gada svarīgāko notikumu un sasniegumu apkopojums “*Hronika*” (laika periodā no 2006. līdz 2012.gadam);
- VIIS datu bāze.

### 7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana

DACVĢ ir izstrādāts Attīstības plāns 2012.-2015.gadam. Dokuments ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs, tajā noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. To īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plāns izstrādāts, balstoties uz valsts un Cēsu novada sociāli ekonomiskajiem rādītājiem un virzības tendencēm, Cēsu novada izglītības iestāžu attīstības stratēģiju, valsts ģimnāziju darbības mērķiem un uzdevumiem, DACVĢ pašvērtējumu, un attīstības nepieciešamību.

Attīstības plāns ir saskaņots DACVĢ Padomē un Pedagoģiskajā padomē, un Cēsu novada domē. Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, tas tiek pārskatīts, precizēts un tā izpilde analizēta.

Attīstības plānošana iekļaujas DACVĢ darba plānošanas sistēmā.

### Stiprās puses

- Demokrātiski izstrādāts DACVĢ attīstības plāns 2012.-2015.gadam, tas ir strukturēts un pieņemts izpildei, plāns atspoguļo izglītības iestādes darbību un tālāku attīstību pamatjomās, izvirzītas prioritātes; DACVĢ darbu plāno katram mācību gadam un mēnesim;
- Attīstības plāna izstrādē un apspriešanā iesaistītas visas ieinteresētās puses;
- Atbalstoša sadarbība ar Cēsu novada domi, tās Izglītības nodaļu, DACVĢ Padomi, novada uzņēmumiem, izglītojamo vecākiem, masu saziņas līdzekļiem, sabiedrību kopumā;
- DACVĢ ir visa obligātā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski;
- Izstrādāta DACVĢ vadības struktūra, noteikta katra vadītāja kompetence, tā visiem zināma; vadītāji savas kompetences ietvaros sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu un praktisku palīdzību;
- DACVĢ nozīmīgu dokumentu izstrādāšanai, jautājumu sagatavošanai, lēmumu pieņemšanai regulāri tiek izveidotas darba grupas;
- Notiek mērķtiecīgs DACVĢ Padomes darbs;
- Notiek DACVĢ pedagogu un izglītojamo pieredzes apmaiņa ar citu Latvijas un ārvalstu izglītības darbiniekiem un izglītojamiem; pedagogi un izglītojamie darbojas dažādos novada, valsts un starptautiskos projektos;
- DACVĢ ir noteikta kārtība darbinieku un izglītojamo informēšanā par aktualitātēm un norisēm izglītības iestādē un Latvijas izglītībā kopumā; katru gadu tiek veidota Hronika par svarīgākajiem DACVĢ mācību gada notikumiem; izdota grāmata “*Atmodas laika skola*” par DACVĢ attīstības 20 gadiem;
- Izstrādāta sistēma DACVĢ iekšējās kontroles veikšanai, sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un viņu regulārai informēšanai par izglītības iestādes aktualitātēm un norisēm;
- DACVĢ izstrādātas un praksē darbojas plašas darbinieku un izglītojamo morālās stimulēšanas iespējas.



**Tālāka attīstības nepieciešamība:**

- Stiprināt katra – pedagoga, saimnieciskā darbinieka, izglītojamā – piederību DACVĢ, veicināt atbildību par personīgā ieguldījuma nozīmīgumu.

**Vērtējums – ļoti labi****Kritērijs - 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība****7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana**

DACVĢ ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Tā izstrādāta demokrātiski, ievērojot noteikto kārtību un prasības. Izglītības iestādei ir nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir DACVĢ gada plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. DACVĢ ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Direktores vietnieku skaits ir optimāls, direktores vietnieki amatā iecelti atbilstoši pastāvošajai darba likumdošanai un valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot kvalifikāciju, pedagoģiskā darba pieredzi un izglītības iestādes nepieciešamību. Direktores un direktores vietnieku darba pienākumi un atbildība noteikta amata aprakstā, kas ir saskaņots ar darbiniekiem un ir pieejams vispārējai zināšanai. Amata apraksts tiek regulāri pārskatīts. Direktores vietnieki, veicot amata pienākumus un direktores deleģētus uzdevumus, savstarpēji sadarbojas.

DACVĢ direktore ir kompetenta, uz izglītības iestādes attīstību un laikmeta prasībām atbilstošām pārmaiņām vērsta vadītāja, kura izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā konsultējas ar direktores vietniekiem, DACVĢ Padomi, uzņemoties atbildību par gala lēmuma pieņemšanu. DACVĢ vadība koordinē mācību priekšmetu metodisko komisiju darbu un nodrošina saikni ar pedagogiem. Tas ļauj nodrošināt mērķtiecīgu un rezultatīvu izglītības procesu.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Cēsu novada domi, DACVĢ Padomi, Izglītojamo pašpārvaldi, sabiedriskajām organizācijām un citām izglītības iestādēm novadā, valstī, kā arī ar sadarbības partneriem ārzemēs.

Vadības apspriedes tiek plānotas, tās notiek katru nedēļu piektdienā, tajās tiek izskatīti izglītības iestādes attīstības un aktuālie jautājumi, par tiem informējot pedagogus.

Ar DACVĢ direktores rīkojumu katram direktores vietniekam noteikta atbildība par drošības un kārtības uzraudzības funkciju veikšanu izglītības iestādē konkrētā nedēļas dienā.

DACVĢ vadībai un atbalsta personālam ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Vadība inovatīvi, savas kompetences ietvaros, savstarpēji sadarbojoties, veic uzticētos pienākumus, mērķtiecīgi sadarbojoties savā starpā, kā arī ar DACVĢ personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem. Visi jeb 100% aptaujāto pedagogu apstiprina, ka DACVĢ vadība viņus uzklausa, bet gandrīz visi jeb 90 % aptaujāto pedagogu apstiprina, ka viņu viedokli izglītības iestādē ņem vērā.

**7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība**

DACVĢ direktore veido vadības komandu, plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadības sēdes (vienu reizi nedāļā- piektdienā) un pedagogu informatīvās sanāksmes (divas reizes mēnesī) tiek plānotas un dokumentētas. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi, aktualitātēm, koordinē un deleģē konkrētu ar mācību un audzināšanas darbu un sadarbību saistītu uzdevumu un pasākumu organizēšanu, piemēram, RTU diena DACVĢ, netradicionālas mācību stundas, izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība, valsts ģimnāziju sadarbības izglītojošie pasākumi – domrakstu konkurss latviešu valodā, konkurss svešvalodās „Latvija un latvieši”, zinātniski

pētniecisko darbu lasījumi, izglītojamo vasaras prakse Somijā Vesilahti pamatskolā, DACVĢ dzimšanas dienas svinēšana „*Mārkulīčos*” un tml.

DACVĢ ir nokomplektētas visas pedagoģisko, atbalsta personāla un tehnisko darbinieku štata vienības. Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība noteikta amatu aprakstā, kas regulāri tiek pārskatīts un aktualizēts. Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Normatīvo aktu noteiktajā kārtībā DACVĢ ir izveidotas un inovatīvi darbojas mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas: matemātikas un dabaszinību pedagogu metodiskā komisija; latviešu valodas un literatūras, un kulturoloģijas pedagogu metodiskā komisija; svešvalodu pedagogu metodiskā komisija, sociālo zinību un sociokultūras pedagogu metodiskā komisija, klašu audzinātāju metodiskā komisija. Pedagogu metodisko komisiju darbību vada pieredzes bagāti, uz DACVĢ tālāku attīstību un pedagogu profesionālu sadarbību vērsti pedagogi: Maija Sīle, Elita Rozīte, Sandra Trēziņa, Aivars Karlsons, Ainārs Vītols. Visi jeb 100 % aptaujāto pedagogu atzīst, ka viņiem ir iespēja izrunāt ar kolēģiem problēmas, kas rodas mācīšanas procesā.

DACVĢ mācību un audzināšanas procesā ir aktivitātes, kuru organizēšanā izglītības iestādes vadība deleģē pienākumus visiem DACVĢ pedagogiem (līdz ar to aktivitāšu rīkošanā tiek iesaistīts arī liels izglītojamo skaits), piemēram, Draudzīgā Aicinājuma dienas aktivitāšu un pasākumu rīkošana [karjeras izglītības paskumi, pateicības stunda „*Mīļie skolotāji!*”, mācību priekšmetu konkursi, DACVĢ iekšējie konkursi „*Izcilākais, erudītākais, populārākais ģimnāzists, (-e), progimnāzists (-e)*”, Draudzīgā Aicinājuma medaļas un Goda diploma pasniegšanas ceremonija], netradicionālu stundu organizēšana ārpus ierastās mācību vides organizēšana un vadīšana, DACVĢ sporta dienu organizēšana, valsts ģimnāziju izglītojamo konkursu un zinātniski pētniecisko darbu lasījumu organizēšana u.c. aktivitātes, kas ir inovatīvas un mērķtiecīgas.

DACVĢ vadība rūpējas par izglītības iestādes tēlu un prestižu, informē sabiedrību par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem, aktualitātēm, darbību kopumā, par informācijas nesēju izmantojot izglītības iestādes interneta mājas lapu, Cēsu pašvaldības interneta mājas lapu, starpnovadu laikrakstu „*Druva*”. Ik gadu DACVĢ izdod apkopojošu informācijas krājumu par izglītības iestādes svarīgākajiem mācību gada notikumiem „*Hronika*” (2005.-2012.), informatīvu izdevumu vecākiem „*Ģimnāzijas Vēstis*”. Par DACVĢ vēsturi, sasniegumiem un attīstību stāsta izdotās grāmatas „*Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija atjaunotnes 15 gados*” un „*Atmodas laika skola*”. Gandrīz visi, t.i., 97% aptaujāto izglītojamo vecāki apgalvo, ka DACVĢ ir augsts prestižs apkārtējā sabiedrībā un visi jeb 100% pedagogu apstiprina, ka viņiem patīk darbs šajā izglītības iestādē.

### Stiprās puses:

- DACVĢ ir visa obligātā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski;
- Izstrādāta DACVĢ vadības struktūra, noteikta katra vadītāja kompetence, tā visiem zināma; vadītāji savas kompetences ietvaros sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu un praktisku palīdzību;
- DACVĢ nozīmīgu dokumentu izstrādāšanai, jautājumu sagatavošanai, lēmumu pieņemšanai tiek izveidotas darba grupas;
- Notiek mērķtiecīgs DACVĢ Padomes darbs;
- DACVĢ ir noteikta kārtība darbinieku un izglītojamo informēšanā par aktualitātēm un norisēm izglītības iestādē un Latvijas izglītībā kopumā; katru gadu tiek veidota apkopojošā „*Hronika*” par svarīgākajiem DACVĢ mācību gada notikumiem; izdota grāmata „*Atmodas laika skola*” par DACVĢ attīstību 20 gados;
- Izstrādāta sistēma DACVĢ iekšējās kontroles veikšanai, sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un viņu regulārai informēšanai par izglītības iestādes aktualitātēm un norisēm;

- DACVĢ izstrādātas un praksē darbojas plašas darbinieku un izglītojamo morālās stimulēšanas formas;

#### Tālākas attīstības vajadzības:

- Stiprināt katru – pedagoga, saimnieciskā darbinieka, izglītojamā – piederību DACVĢ, veicināt atbildību par personīgā ieguldījuma nozīmīgumu.

#### Vērtējums – ļoti labi

### Kritērijs - 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

#### 7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

DACVĢ regulāri sadarbojas ar Dibinātāju- Cēsu novada pašvaldību. Sadarbība kā no izglītības iestādes puses, tā no Dibinātāja puses ir ieinteresēta un rezultatīva. Tā aptver visas DACVĢ darbības pamatjomas un nodrošinājumu: budžeta plānošanu, materiāli tehnisko nodrošinājumu (mācību līdzekļu nodrošinājums, telpu un vides uzturēšana u.c.), juridiskas konsultācijas iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā, pedagoģiskā procesa un saimnieciskās darbības organizēšanā u.c. Par Dibinātāja ieinteresētu attieksmi kvalitatīvā izglītībā liecina darbībā esošā „*Cēsu pašvaldības izglītības stratēģija 2008.-2013.gadam*”, kurā ietverta visu teritorijā esošo izglītības iestāžu attīstība un nepieciešamie uzlabojumi, kā arī ieguldījums mācību un sadarbības vides pilnveidošanā, piemēram, 2011.-2012.gadā DACVĢ saņēmusi Dibinātāja papildu finansiālu kamīnzāles grīdas seguma nomaiņai un jaunu krēslu iegādei; regulāri pašvaldība atbalsta izglītības iestādes nepieciešamību iegādāties jaunu un modernu mācību tehniku un iekārtas (datorus, multimediju projektorus, dokumentu kameru, klavieres u.c.).

#### 7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

DACVĢ augsto darba kvalitāti veicina sadarbība ar valsts un pašvaldības, kā arī nevalstiskajām organizācijām.

Valsts ģimnāzijas statuss uzliek par pienākumu, kuru ar interesi DACVĢ pilda, sadarboties ar citām Latvijas Valsts ģimnāzijām, rīkojot sadarbības pasākumus: konkursus, konferences, zinātniski pētniecisko darbu lasījumus, pieredzes apmaiņas seminārus utt. DACVĢ piedāvā domrakstu konkursu, svešvalodu konkursu „*Latvija un latvieši*”, zinātniski pētniecisko darbu lasījumus.

Par ļoti veiksmīgu DACVĢ uzskata sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti, Latvijas Universitāti, dodot iespēju vecāko klašu izglītojamiem laikus iepazīties ar augstskolu pasniedzējiem viņu vadītajās mācību stundās, mācību metodēm, programmām ([skatīt 13.pielikumu](#)).

DACVĢ izglītojamiem ir bijusi iespēja tikties ar Izglītības un zinātnes ministru R.Ķīli 2012.gada 3.septembrī, ar Valsts prezidenta padomnieku ārlietu jautājumos, DACVĢ absolventu Andri Pelšu 2009. gada novembrī u.c. augstām valsts amatpersonām.

Daudzveidīga ir DACVĢ sadarbība ar pašvaldības institūcijām: CBJC „Spārni”, piedaloties šī centra organizētajos pasākumos, konkursos; Cēsu bibliotēku, kopīgi organizējot tikšanos ar rakstniekiem, dzejniekiem; Cēsu psiholoģiskās palīdzības un atbalstu centru – organizējot centra speciālistu konsultācijas DACVĢ izglītojamiem, klašu audzinātājiem; pašvaldību sociālajiem dienestiem, risinot izglītojamo brīvpusdienu nodrošināšanu; pašvaldības policiju, zemessardzi, nodrošinot drošību ārpuskolā masu pasākumos; Cēsu jauniešu domi, DACVĢ izglītojamiem aktīvi piedaloties Cēsu novada ārpuskolā pasākumu organizēšanā, vadīšanā.

DACVĢ labprāt sadarbojas ar Rotari klubu. Divu mācību gadu garumā 30 DACVĢ izglītojamie saņēma kluba biedru nodrošinātas brīvpusdienas. Kluba biedre Mārīte Raudziņa ir iepazīstinājusi izglītojamos ar Rotari kluba darbības principiem un mērķiem.

DACVĢ lepojas ar izglītojamiem, kuri aktīvi darbojas Sarkanā Krusta organizācijā, veicina labdarības kustību, palīdz veidot līdzjūtību un nesavtību savu vienaudžu vidū. Sarkanā krusta jauniešu nodaļu vairākus gadus vadīja DACVĢ izglītojamā Sigita Skujiņa, kuras pašizliedzīgo darbību novērtēja Draudzīgā Aicinājuma fonds, apbalvojot S. Skujiņu nominācijā „*Sabiedrīks darbinieks*”. Kustībā iesaistījies ievērojams skaits DACVĢ izglītojamo.

Par sadarbības partneriem izglītības iestāde uzskata arī Cēsu pulka skolnieku rotas Ceļojošā karoga komisiju, jo katru gadu DACVĢ delegācija piedalās šīs komisijas ar Cēsu kauju un skolnieku rotu saistītajos pasākumos, DACVĢ sniedz komisijai atskaiti par patriotisko audzināšanu, lai kandidētu uz tiesībām Ceļojošā karoga turēšanā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar visām Cēsu pašvaldības teritorijā, vēsturiskā Cēsu rajona teritorijā izvietotajām un citām Latvijas vidējām izglītības iestādēm un pamatskolām, rīkojot Atvērto durvju dienas, Draudzīgā Aicinājuma pasākumus („*Mīlie skolotāji*”, Draudzīgā Aicinājuma medaļas un Goda diploma piešķiršanas un pasniegšanas ceremoniju), ar izglītības jautājumiem saistītas pedagogu konferences un tālākizglītības kursus.

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas nosaukums ir nesaraujami saistīts ar Draudzīgā Aicinājuma fondu un visām šī fonda aktivitātēm, par kurām jau runāts iepriekšējās pašnovērtējuma nodaļās. Draudzīgā Aicinājuma kustības aktivitātēs iesaistās viss izglītības iestādes kolektīvs, bet sadarbību ar fondu un Draudzīgā Aicinājuma idejas īstenošanu koordinē direktore Dace Eglīte.

No DACVĢ atjaunošanas 1990.gadā līdz pat šim laikam izglītības iestāde ir saņēmusi milzīgu sabiedrības atbalstu un uzmanību kopumā, un, pateicoties šiem faktoriem, DACVĢ ir varējusi izveidot, nostiprināt un attīstīt mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi. Atbalstītāju skaitā minami: SEB banka, Swedbanka, „*Telia Latvija*”, A/S „*Cēsu alus*”, A/S „*Grindeks*” fonds „*Izglītības un zinātnes atbalstam*”, „*Solo*” SIA „*Beatus*” veikals, konditorejas izstrādājumu veikals SIA „*Cēsu teika*”, SIA „*Cēsu patērētāju biedrība*” u.c.

### 7.3.3. Starptautiskā sadarbība

DACVĢ aktīvi un inovatīvi iesaistās ilglaicīgos un īslaicīgos starptautiskos projektos un sadarbības akcijās.

DACVĢ ir stabila un tradīcijām bagāta sadarbība ar divām izglītības iestādēm Somijā: Haukipudas vidusskolu un Vesilahti pamatskolu. Šī sadarbība gadu gaitā ir ļāvusi lielam izglītojamo un pedagogu skaitam iepazīt Somijas izglītības sistēmu, tradīcijas, kultūru un ekonomiku, izjust viesmīlību, viesojoties pie sadarbības partneriem, kā arī regulāri uzņemot DACVĢ abu Somijas skolu pedagogus un izglītojamos. Sadarbojoties ar Vesilahti pamatskolu, septiņus gadus noris DACVĢ 7.-8. klašu izglītojamo vasaras prakse Vesilahti, kur vasaras brīvlaikā no jūnija līdz jūlijam katru gadu 5-6 DACVĢ izglītojamie strādā vasaras kafejnīcā, dzīvo somu ģimenēs un iepazīst somu tautas viesmīlību un kultūru. Septiņos gados, kopš pastāv šī iespēja, vasaras praksi Somijā ir vadījuši vairāk nekā 50 DACVĢ izglītojamie (Finnish National Board of Education. „*Schools Reaching Out to a Global World*”, 2011.). Sadarbojoties ar Vesilahti pamatskolu, DACVĢ iesaistījies starptautiskā atbalsta palīdzības akcijā Zambijas bērniem, piedaloties līdzekļu vākšanā skolas celtniecībā Zambijā. Rīkojot labdarības tirdziņu, DACVĢ izglītojamie savāca nozīmīgus līdzekļus, ko pārskaitīja šim labdarības pasākumiem. Par saziņotajiem līdzekļiem uzcelta palīgbūve pie skolas Zambijā. DACVĢ un Somijas skolu sadarbības ietvaros notikusi arī pedagogu profesionālās pieredzes praktiska apmaiņa – DACVĢ matemātikas pedagoģe Inese Boze Vesilahti pamatskolā mācījusi matemātiku somu skolēniem, bet, savukārt, Vesilahti pamatskolas matemātikas pedagoģe Anna Karena Huhatala strādājusi ar



DACVĢ izglītojamajiem. DACVĢ un Somijas skolu sadarbību koordinē direktores vietniece izglītības jomā Laima Pērkone.

Regulāri DACVĢ iesaistās citos starptautiskos projektos, kas ļauj ievērojamam izglītojamo skaitam gūt praktiskas iemaņas angļu valodas lietošanā un komunikācijā, pārbauda katra inteliģences un pilsoniskā brieduma pakāpi. Tā 2010-2011.gadā DACVĢ pedagogi un izglītojamie kopā ar sadarbības partneriem Zviedrijā (Visbija) un Igaunijā (Tallina) veiksmīgi darbojās Nordplus programmas projekta „*Pagātne un tagadne nākotnei*” aktivitātēs, pētot ekoloģiju Baltijas jūras baseina valstīs.; 2012.-2014.gadā DACVĢ kopā ar sadarbības partneriem no Grieķijas, Itālijas, Spānijas un Polijas realizē ES Mūžizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammas aktivitātes „*Skolu daudzpusējā partnerība*” projektu „*Roku rokā uz pasaku zemi*”. Projekta tēma: *cilvēktiesības multikulturālā sabiedrībā* u.c.

Regulāri DACVĢ pedagogi un izglītojamie iesaistās projektos, kas starptautiskā mērogā ārvalstu delegācijām uz konkrētas izglītības iestādes bāzes – DACVĢ - ļauj iepazīt Latvijas izglītību. Šādus projektos DACVĢ iesaistās regulāri, piemēram, laika posmā no 2009.-2012. gadam DACVĢ divas reizes dalījusies pieredzē ar izglītības darbiniekiem no ASV Aijovas štata pilsoniskās izglītības jautājumos; uzņēmusi Britu padomes projekta pedagogus un dalījusies pieredzē par kreativitāti un domāšanas prasmēm; iepazīstinājusi Armēnijas Republikas izglītības darbiniekus ar Latvijas izglītības aktualitātēm un mācību procesa organizēšanu. Nozīmīgu ieguldījumu starptautiskās sadarbības veicināšanā dod DACVĢ direktores vietniece izglītības jomā Laima Pērkone, vēstures, politikas un sociālo zinību pedagoģe Ingūna Irbīte, angļu valodas pedagoģes Anita Maculēviča un Ieva Pētersone, vizuālās mākslas un kulturoloģijas pedagoģe Inga Miezīte, ekonomikas pedagoģe Nadežda Persaņa u.c.

#### **Stiprās puses:**

- Uz attīstību vērsta ir sadarbība ar Cēsu novada domi, tās Izglītības nodaļu, DACVĢ Padomi, novada uzņēmumiem, nevalstiskām organizācijām, izglītojamo vecākiem, plašsaziņas līdzekļiem - sabiedrību kopumā;
- Mērķtiecīgi norit DACVĢ pedagogu un izglītojamo uz pieredzes popularizēšanu un apmaiņu, vispusīgu komunikāciju, personības inteliģences un pilsoniskā brieduma pārbaudi orientēta sadarbība ar citu Latvijas, īpaši valsts ģimnāzijām, un ārvalstu izglītības darbiniekiem un izglītojamajiem;
- Pedagogi un izglītojamie vada un darbojas dažādos novada, valsts un starptautiskos projektos.

#### **Tālākas attīstības vajadzības:**

- Paplašināt Draudzīgā Aicinājuma idejas izpausmes formas sadarbībā ar citām izglītības iestādēm valsts mērogā;
- Paplašināt starptautisko sadarbības partneru loku

#### **Vērtējums – ļoti labi**

### **Citi sasniegumi**

#### **DACVĢ kolektīva nozīmīgākie sasniegumi-novērtējumi laikā no 2008.-2012.gadam**

- DACVĢ 2008./2009. māc.g. glabā 2.Cēsu pulka Skolnieku rotas Ceļojošo piemiņas karogu;
- 2008.gadā - A/S „Grindeks” fonds „*Zinātnes un izglītības atbalstam*” piešķir stipendiju 5000 latu apmērā DACVĢ;
- 2009.gadā -Lielo skolu grupā Ata Kronvalda fonda konkursā „Lielā Pūce” DACVĢ - 4.vieta



- 2010.gadā - DACVĢ par izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos lasījumos saņem Draudzīgā Aicinājuma fonda galveno balvu - LIELO PŪCI ;
- 2011.gadā DACVĢ par izciliem sasniegumiem desmitgadē saņem mūža glabāšanā Draudzīgā Aicinājuma galveno balvu - LIELO PŪCI;
- 2011.gadā - Draudzīgā Aicinājuma skolu reitingā novērtējums angļu valodas pedagogiem un dabaszinību pedagogiem par izciliem sasniegumiem mācību priekšmetu mācīšanās;
- 2012.gadā - Draudzīgā Aicinājuma fonda skolu reitingā angļu valodas pedagogiem 4.vieta, vēstures pedagogiem 1.vieta un galvenā balva - Lielais Kalns un Diploms.

DACVĢ izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās daudzveidīgos konkursos un sacensībās, kas saistītas gan ar sporta aktivitātēm, gan ar mācību priekšmetu padziļinātu apguvi, gan pilnveidošanos interešu pulciņos vai interešu grupās. Pēdējo triju mācību gadu lielākie sasniegumi ir:

- Valsts ģimnāziju domrakstu konkursā: viena -1.vieta, viena -2.vieta, trīs -3.vietas;
- Cēsu novada kalendāra eseju konkursā: viena- 1. vieta, viena -2.vieta, divas- 3. vietas;
- Nacionālo lugu konkursā Valmieras Drāmas teātrī - 1.vieta;
- Publiskās runas konkursā: 3. vieta novadā; žūrijas balva valstī; trīs skatītāju balvas;
- Valsts jaunrades konkursā „*Dzīvot šodienai, domājot par rītdienu*” - 2. vieta;
- Skatuves runas konkursā: viena -1.vieta, viena -2. vieta, viena -3.vieta;
- Jauno ķīmiķu konkursā: viena -1. vieta, -divas -3. vietas;
- Vidzemes skolēnu debašu konkursā 2010. gadā -1. vieta; 2011.gadā - 2. vieta;
- Nacionālajā debašu turnīrā 2012.gadā – 1. vieta;
- Vidzemes reģionālajā debašu turnīrā 2012.gadā – viena 1.vieta, viena 2. vieta;
- Konkursā „*Gribu būt mobils*” (7.b.kl.) - 2. vieta;
- Aģentūras PROVIDUS un portāla politika.lv video filmu konkursā – 1.vieta;
- Latvijas Volejbola federācijas „*Lāses kauss 2011*” – 1. vieta;
- Cēsu Bērnu un jauniešu centra erudītu konkursā 8.kl. skolēniem – 1. vieta;
- Laikraksta „*Druva*” gada cilvēks 2010. – DACVĢ 12.kl. izglītojamā Sigita Skujiņa;
- Cēsu izglītības iestāžu komandu spēlē par Trešās Atmosferas notikumiem- 1. vieta;
- Latvijas Jaunatnes ziemas olimpiādē- 2.vieta;
- Cēsu novada pirmās palīdzības sacensībās 2011., 2012. gadā– 3. vieta;
- Olimpiskās dienas komandu stafešu sacensībās – 1. vieta 6.-7.kl. un 8.-9. klašu komandām;
- Organizācijas „*Daugavas Vanagi Latvijā*” organizētajā literāro darbu konkursā Cēsu novada izglītojamiem „*Latviešu tautas sasniegumi starp diviem pasaules kariem*” – 1.vieta;
- Vidzemes patriotiskās dzejas festivālā “Mani vārdi Latvijai” Salacgrīvā – 1.vieta
- Tirdzniecības centra „*Valleta*” reklāmas konkursā – 1. vieta;
- Skrējienā „*Cēsu pavasaris 2012.*” - 1. vieta vidusskolu grupā;
- Rūdolfa Blaumaņa memoriālā muzeja „Brakī” rīkotajā literārajā konkursā 2008.,2009.,2010. 2011.gadā -četras 1. vietas Dārta Dzenīte, trīs -Atzinības;
- Latvijas Republikas Ārlietu ministrijas rīkotajā eseju konkursā par attīstības sadarbību 2009.gadā - 7 izglītojamie -laureāti -, esejas publicētas 2009.gada kalendārā
- Latvijas Republikas Aizsardzības ministrijas rīkotajā debašu turnīrā „*NATO-60, Latvija 50 gadi NATO*” Vidzemes novada turnīrā komandai - 1.vieta;
- DACVĢ meiteņu komandai Pasaules skolu čempionātā orientēšanās sportā 2009.gadā - 1.vieta;
- DACVĢ Jauktais koris bijušā Cēsu rajona koru skatē ieguvis 2009.,2010.,2011.gadā - 1.pakāpes laureāta tituls;



- Pasaules bioloģijas olimpiādē Japānā 2009.gadā DACVĢ izglītojamais Juris Ķibilds iegūst Bronzas medaļu;
- Vidzemes novada debašu turnīrā 2009.gadā DACVĢ komandai- 1.vieta;
- Raiņa un Aspazijas muzeja radošajā konkursā „Zelta zirgam-100” 2009.gadā - 2.vieta;
- Vidzemes posma publiskās runas konkursā angļu valodā - 3.vieta
- Publiskās runas konkursā valstī, kas notiek ar devīzi „Vārdi ir pielādētas pistoles” - žūrijas balva 1 izglītojamam, skatītāju balva - 3 izglītojamiem;
- TV diktora Valda Čukura piemiņai veltītajā literārajā konkursā 2012.gadā- viena 1.vieta un viena 3.vieta;
- Vidzemes novada debašu turnīrā par tēmu „Latvijas studenti ir/nav sagatavoti izglītības apmaiņas programmām” 2012.gadā DACVĢ komandai - 1. un 2.vieta;
- Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) rīkotajā debašu turnīrā DACVĢ komandai 2012.gadā - 1.vieta

### Turpmākā attīstība

Pašnovērtējuma gaitā DACVĢ iegūtie secinājumi apstiprina tās nepieciešamības, kuras, plānojot izglītības iestādes tālāko virzību uz izaugsmi, pamatā ietvertas Attīstības plānā 2012.-2015.gadam.

<b>Joma</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības - prioritātes, kas fiksētas DACVĢ Attīstības plānā 2012.-2015.gadam</b>
<b>Mācību saturs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izveidot izglītības programmu ar humanitāru ievirzi, kas atbilstu mūsdienu sabiedrības un izglītojamo vajadzībām- 2012./2013.gadā;</li> <li>▪ Pilnveidot mācību materiālu klāstu darbam multikulturālā klasē- 2013./2014.gadā</li> </ul>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Turpināt un pilnveidot netradicionālās mācību stundas praksi - mācību programmas saistību ar praksi- 2012./2013.gadā;</li> <li>▪ Divvalodu (latviešu -angļu) elementu ieviešana atsevišķu mācību priekšmetu apgūšanā- 2013./2014.gadā</li> </ul>
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izglītojamo pašnovērtējuma pilnveidošana , lai paaugstinātu atbildību par saviem mācību sasniegumiem 2012./2013.māc.g.</li> </ul>
<b>Atbalsts izglītojamajiem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Darbs, lai samazinātu izglītojamo mācību stundu kavējumus, t.sk., neattaisnotus- 2012./2013.māc.g.</li> </ul>
<b>Iestādes vide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izglītības iestādes ēkas un piegulošās teritorijas</li> </ul>



	funkcionālās un estētiskās nozīmes tālāka veidošana - 2014./2015.māc.g
<b>Iestādes resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Turpināt visu veidu resursu pilnveidi, lai tālāk nodrošinātu mācību procesa modernizāciju un izglītības iestādes augšupeju - 2012./2013.māc.g. - 2014./2015.māc.g.</li> </ul>
<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogu pieredzes un zināšanu bagātināšana par izglītības darbu Igaunijā - 2012./2013.māc.g.</li> <li>▪ Pedagogu pieredzes un zināšanu bagātināšana par izglītības darbu Baltijas valstīs - 2013./2014. māc.g.;</li> <li>▪ Piederības sajūtas DACVĢ stiprināšana un katra - pedagoga, darbinieka, izglītojamā - atbildības par personīgā ieguldījuma nozīmīgumu motivēšana - 2012./2013.māc.g.- 2014./2015.māc.g.</li> </ul>

Direktore

Dace Eglīte

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gints Šķenders

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.