

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis,
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7. – 9. klase) programma	23011111	Pūcels iela 2, Cēsis	V_398	06.03.2017	106	105
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Pūces iela 2, Cēsis	V_3052	03.07.2020	85	86
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Pūces iela 2, Cēsis	V-5808	09.11.2012	12	12
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Pūces iela 2, Cēsis	V-5810	09.11.2012	11	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. vidusskolas posmā 3 skolēni ir pārgājuši uz tālmācības vidusskolām, kas varētu būt piemērotāka skolēnu mācīšanās un emocionālās veselības vajadzībām; 1 skolēns ir pārgājis uz mūzikas novirziena vidusskolu atbilstoši savām karjeras iecerēm, savukārt 1 skolēns ir izstājies, jo ir kavējis mācību stundas un nav sekmīgi apguvis mācību programmu;
- 1.2.2. pamatskolas posmā 1 skolēns ir pārgājis uz citu skolu, jo tā atrodas novadā, kur ir iespēja nodarboties ar konkrētu sporta veidu, savukārt 1 skolēns ir devies atpakaļ uz iepriekšējo skolu, jo bija grūtības iejusties klases kolektīvā un tikt galā ar mācību programmas prasībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Psihologs (0,25 likmes)	Nelielās slodzes dēļ ir problemātiski sameklēt izglītības psihologu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Bibliotekārs (0,4 likmes) Izglītības metodīķis (0,5 likmes)	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kas nodrošina daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi skolēniem un skolotājiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš izvirza augstus mērķus, uzņemas atbildību par savu rīcību un sekām, demonstrē patstāvību lēmumu pieņemšanā un prasmīgi veido attiecības ar citiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Efektīvas mācību stundas kompetenču pieejas īstenošanai.	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji izprot, kādi ir efektīvu mācību stundu uzbūves principi atbilstoši DACVG definētajiem kritērijiem (sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi un mācīšanās sadarbījoties). 2. Skolotāji iegūst kvalitatīvu mācīšanās un atgriezeniskās saites sniegšanas pieredzi, piedaloties efektīvu mācību stundu modelēšanā. 	<p>Daļēji sasniegts. Skolotāji mācību gada laikā ir piedalījušies 3 mācību stundu modelēšanā. Iegūtie dati liecina, ka skolotājiem joprojām ir atšķirīgas izpratnes par efektīvas mācību stundas norises principiem.</p> <p>Sasniegts. Skolotāji mācību gada laikā ir piedalījušies 3 mācību stundu modelēšanā kā skolēni un piedalījušies atgriezeniskās saites</p>

	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 50% skolotāju “sasniedz standartu”, mācību stundās, īstenojot visus 4 efektīvu mācību stundu principus atbilstoši DACVĢ definētajiem kritērijiem. 	<p>sniegšanā skolotājam pēc mācību stundas.</p> <p>Daļēji sasniegts. Stundu vērošanas piezīmes liecina, ka aptuveni 20% skolotāju mācību stundās īsteno visus 4 DACVĢ definētos kritērijus atbilstoši līmenim “sasniedz standartu”. Vismaz 50% skolotāju īsteno 1 līdz 2 no DACVĢ definētajiem kritērijiem atbilstoši līmenim “sasniedz standartu”.</p>
<p>Nr. 2 Datos balstītas atgriezeniskās saites kultūras veidošana skolā.</p>	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji saņem kvalitatīvu, konstruktīvu atgriezenisko saiti par savu profesionālo sniegumu mācību stundās. 2. Skolotāji prot analizēt <i>Edurio</i> aptaujas datus par savām mācību stundām un veikt secinājumus sava snieguma uzlabošanai. 	<p>Sasniegts. Divas reizes gadā skolas vadība ir vērojusi katra skolotāja mācību stundas un sniegusi atgriezenisko saiti. Skolotāji ir saņēmuši atgriezenisko saiti no kolēģiem savstarpējās mācību stundu vērošanas ietvaros. Skolotāji ir piedalījušies individuālajās sarunās ar skolas direktoru par savu profesionālo darbību.</p> <p>Daļēji sasniegts. Skolēni ir aizpildījuši <i>Edurio</i> aptaujas par visu skolotāju mācību stundām. Skolotāji ir piedalījušies mācību nodarbībā par <i>Edurio</i> datu analīzi, mācoties analizēt iegūtos datus un definēt mācību mērķus skolēniem.</p>

	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par 100% skolotāju ir iegūta atgriezeniskā saite no skolēniem par mācību stundām. 2. Vismaz 2 reizes gadā katrs skolotājs ir saņēmis atgriezenisko saiti no skolas vadības par savu profesionālo sniegumu mācību stundās. 	<p>Sasniegts. Skolēni ir aizpildījuši <i>Edurio</i> aptaujas anketas par mācību stundām. Ir iegūti dati par visu skolotāju vadītajām mācību stundām.</p> <p>Sasniegts. Skolas vadība ir vērojusi vismaz 2 stundas pie katra skolotāja rudens un pavasara semestrī.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Efektīvas mācību stundas kompetenču pieejas īstenošanai.	<p>Kvalitatīvie rādītāji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji izprot, kādi ir efektīvu mācību stundu uzbūves principi atbilstoši DACVĢ definētajiem kritērijiem (sasniezamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi un mācīšanās sadarbojoties).
	<p>Kvantitatīvie rādītāji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 50% skolotāju mācību stundās īsteno visus 4 efektīvu mācību stundu principus atbilstoši DACVĢ definētajiem kritērijiem un “sasniez standartu”.
Nr.2 Caurviju prasmju īstenošana mācību stundās.	<p>Kvalitatīvie rādītāji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji izprot caurviju prasmju nozīmi un saturu pilnveidotā mācību satura īstenošanā. 2. Skolotāji zina stratēģijas un paņēmienus, kā mācīt skolēniem konkrētas caurviju prasmes savā mācību priekšmetā.
	<p>Kvantitatīvie rādītāji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 50% skolotāju piedalās skolotāju sadarbības grupu darbībā atbilstoši caurviju prasmēm: pašvadīta mācīšanās un kritiskā domāšana un problēmu risināšana. 2. Par 100% skolotāju ir iegūta informācija un dati, vai un kā viņi īsteno caurviju prasmes savās mācību stundās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir iestrādes diferencēta mācību procesa īstenošanai latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā 7., 10. un 11. klasēs.	Ieviest formatīvo vērtēšanu kā sistēmu, lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā.
Ir izstrādāta un regulāri aktualizēta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, un lielākā daļa skolotāju to konsekventi ievēro.	Piešķirt papildu resursus apmaksātu konsultāciju veidā skolotājiem, kuri atbalsta skolēnus, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.
Uzsākot mācības ģimnāzijas 7. un 10. klasē, tiek veikta skolēnu iepriekšējo zināšanu un prasmju diagnostika latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā.	Īstenot regulāru un sistemātisku skolēnu zināšanu un prasmju diagnostiku katra mācību posma noslēgumā, lai sekotu līdzi progresam.
Ir sistēma jaunu skolēnu piesaistīšanai mācību uzsākšanai ģimnāzijas 7. un 10. klasē.	Nepieciešams direktora vietnieks audzināšanas darbā vai skolotājs, kurš uzņemtos audzināšanas darba koordinēšanu skolā.
Darbam ar skolēnu pašpārvaldi ir piesaistīts konsultants.	Izveidot sistēmu, kā savlaicīgi identificēt skolēnus, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un kuri ir priekšlaicīgas skolas pamešanas riska grupā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolu apmeklē skolēni no atšķirīgas sociālās un etniskās vides.	1. Skolotāju auditorijā aktualizēt jautājumu par to, kas ir vienlīdzīga un iekļaujoša izglītība un kādas ir tās dimensijas.
2. Nav novēroti gadījumi, kad skolēna mācību sasniegumus tiešā veidā ietekmētu ārējie faktori, piemēram, ģimenes materiālais stāvoklis, dzīvesvieta, etniskā piederība u.c.	2. Nepieciešams atbalsta personāls, piemēram, izglītības psihologs individuālu konsultāciju sniegšanai skolēniem.
3. Skolēnu starpā nav novērojama ksenofobiska vai neiecietīga attieksme.	3. Izstrādāt vienotu sistēmu, kā preventīvi atpazīt un identificēt mobinga un neiecietības gadījumus skolā un konsekventi rīkoties to novēršanai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Ir iestrādes diferencēta mācību procesa un atbalsta sniegšanai matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā 7., 10. un 11. klasē.	1. Papildināt pamatskolas programmu ar mācību saturu, kas atbalstītu skolēnu izvēli vidusskolas posmā, piemēram, piedāvājot interešu izglītības nodarbības.

2. Skolotājiem tiek veidota vienota izpratne par efektīva mācību procesa elementiem, un skolotāji apgūst šīs prasmes skolā organizētu mācību ietvaros.	2. Organizēt profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem par speciālās izglītības nodrošināšanu un speciālo vajadzību diagnostiku.
3. Skolas piedāvātās mācību programmas un izvirzītās prasības skolēniem kopumā ir atbilstošas skolēnu mācīšanās vajadzībām.	3. Pielāgot mācību vidi un skolas infrastruktūru skolēniem ar kustību traucējumiem.
4. Tiek organizētas “Mazās pedagoģiskās sēdes”, kuru laikā tiek pārrunāti konkrētu klašu skolēnu mācību rezultāti un meklēti risinājumi.	4. Organizēt “Mazās pedagoģiskās sēdes” vismaz 2 reizes gadā, lai identificētu un atbalstītu skolēnus, kuri ir priekšlaicīga skolas pamešanas riska grupā, un sekotu līdzī viņu progresam.
5. Ir pieejamas papildu konsultācijas mācību priekšmetos projekta “Pumpurs” ietvaros skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Katra mācību gada sākumā tiek veikta skolēnu instruktāža par rīcību ārkārtas situācijās.	1. Iesaistīt arī citas mērķa grupas – vecākus, skolēnus un skolas darbiniekus skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā.
2. Lielākā daļa skolēnu un skolotāju skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	2. Vienoties par seku sistēmu un rīcību skolā, ja tiek konstatēti skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.
3. Skolā ir definētas skolas vērtības – mērķtiecība, atbildība un sadarbība -, kas regulāri tiek aktualizētas audzināšanas stundās.	3. Audzināšanas darbā integrēt mācību saturu par sociāli emocionālo mācīšanos, garīgo veselību u.c. jautājumiem, kas ir saistīti ar skolēnu emocionālo labsajūtu.
4. Lielākā daļa skolēnu un skolotāju jūtas piederīgi skolai.	4. Organizēt profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem par to, kā atpazīt un rīkoties mobinga un emocionālās vardarbības gadījumos.
	5. Panākt vienotu izpratni skolotāju, vecāku un skolēnu auditorijā par to, kāda uzvedība un mācību sasniegumi tiek sagaidīti no skolēniem skolā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolotājiem ir nodrošinātas nepieciešamās tehnoloģijas (datori, projektori, datu kameras u.c.), lai īstenotu mācību un audzināšanas darbu.	1. Izstrādāt kārtību, kā skolotāji piesaka savas resursu vajadzības direktora vietniekiem saimnieciskajos jautājumos.

2. Ir iestrādes digitālo sistēmu veidošanā, piemēram, tiešsaistes dokumentu izmantošanā mācību un audzināšanas darba plānošanā.	2. Noskaidrot skolotāju apmierinātību ar pieejamajiem materiāli tehniskajiem resursiem.
3. Skolas mācību vide ir labiekārtota, ir iegādātas ergonomiskās mēbeles un ir pieejams labiekārtots āra stadions.	3. Organizēt profesionālās pilnveides nodarbības par konkrētiem mācību priekšmetiem specifisku IKT rīku izmantošanu.
4. Ir sadarbības iestrādes ar citām skolām un organizācijām par to rīcībā esošo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa vajadzībām, piemēram, RTU Cēsu filiāli.	4. Veikt izpēti, cik bieži un kādas tehnoloģijas skolotāji izmanto ikdienas darbā un kādas vēlētos lietot.
5. Skolā strādā direktora vietnieks IT jautājumos, lai sniegtu atbalstu skolotājiem atbilstoši nepieciešamībai.	5. Izstrādāt tehnisko projektu dabaszinību bloka mācību telpu labiekārtošanai un paplašināšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Erasmus+ skolēnu mobilitātes projekts “*Publicity and Nutrition*” (līgums Nr. 2016-EL01-KA229-062934). Skola šajā projektā ir partnerorganizācija. Projekta mērķis ir iepazīstināt skolēnus ar veidiem, kā tiek atspoguļota informācija par pārtikas produktu sastāvu un to potenciālo ietekmi uz vidi un veselību produktu marķējumā. Projekta īstenošana tika uzsākta 2019./2020. mācību gadā, savukārt pabeigta – 2021./2022. mācību gadā.
- 4.2. Erasmus+ skolēnu mobilitātes projekts “*Explore+ creative exploration of curiosity for innovative transdisciplinary, STEAM and social learning*” (līgums Nr. 2020-1-DE03-KA227-SCH-093721). Skola šajā projektā ir partnerorganizācija. Projekta mērķis ir iepazīstināt skolēnu ar metodēm un paņēmieniem, kā inovatīvi var apgūt dabaszinātņu un mākslas priekšmetus. Projekta īstenošana ir uzsākta 2021./2022. mācību gadā un tiks turpināta 2022./2023. mācību gadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Skolas vērtību īstenošana. 2021./2022. mācību gadā tika organizētas klases stundas par skolas vērtībām un to atpazīšanu ikdienas situācijās. Skolēni un skolotāji mācību gada noslēgumā veica individuālu vērtību pašvērtējumu, reflektējot par to, kā viņi skolas vērtības ir īstenojuši mācību gada laikā.
- 6.2. Skolēnu pilsoniskā līdzdalība. Skolēni ir iesaistījušies skolas ārpusstundu pasākumu – Skolotāju dienas, Pēdējā zvana, Valsts svētku u.c. – satura radīšanā, veidojot klases priekšnesumus. 2021./2022. mācību gadā ir aktivizēta Skolēnu pašpārvaldes darbība, piesaistot pašpārvaldes konsultantu.
- 6.3. Karjeras izglītības īstenošana. 2021./2022. mācību gadā tika turpinātas nodarbības Jauno līderu akadēmijā, kuru ietvaros 10. – 12. klašu skolēniem tika nodrošināta iespēja apgūt personīgās efektivitātes paradumus un tikties ar sabiedrībā zināmiem cilvēkiem līderu sarunās.

Audzināšanas stundu ietvaros tika organizētas klases stundas par karjeras izglītības jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2021./2022. mācību gadā ir iesniegts un saņemts apstiprinājums Erasmus+ projekta “Mācīt, lai mācītos” īstenošanai (līguma Nr. 2022-1-LV01-KA122-SCH-000069283). Tas būs skolotāju mobilitātes projekts, kura ietvaros ģimnāzijas skolotājiem būs iespēja apmeklēt skolas Beļģijā un Bulgārijā. Skola ir projekta iesniedzējorganizācija.

Ģimnāzijas skolotāji ir piedalījušies un pārstāvējuši Cēsu novadu projekta “Skola2030” organizētajā konferencē “Praktiski. Lietpratība. Vidzeme”. Cēsu novadu šajā konferencē pārstāvēja 17 skolotāji, no tiem 6 bija Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas skolotāji.

7.2. 2021./2022. mācību gadā 12. klašu skolēni ir uzrādījuši Valsts ģimnāzijas prasībām atbilstošus rezultātus centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un angļu valodā, un tie ir vismaz par 10% augstāki, nekā vidēji valstī. Angļu valodas eksāmenā skolas vidējais rādītājs ir 82,8% (valstī – 69%), un tas ir augstākais rādītājs Cēsu novadā; latviešu valodas eksāmenā skolas vidējais rādītājs ir 73,1% (valstī – 52,2%). Skolēnu rezultāti matemātikā šobrīd nav atbilstoši Valsts ģimnāziju prasībām - skolas vidējais rādītājs ir 44,2%, savukārt valsts vidējais rādītājs ir 37,6%. Taču matemātikas rezultāti 12. klašu skolēniem ir par 8,8% augstāki, nekā tie bija 2020./2021. mācību gadā.

11. klašu skolēnu rezultāti optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos angļu valodā un matemātikā šobrīd nav atbilstoši Valsts ģimnāziju prasībām – angļu valodā skolas vidējais rādītājs ir 72,1%, kamēr valsts vidējais rādītājs ir 66,1%, savukārt matemātikā skolas vidējais rādītājs ir 34,8%, kamēr valsts vidējais rādītājs ir 40%.

Pēdējo 3 gadu laikā ir vērojama tendence pakāpeniski uzlaboties 12. klašu skolēnu rezultātiem centralizētajos eksāmenos: latviešu valodā 2019./2020. mācību gadā rezultāts bija 56,08%, savukārt 2021./2022. mācību gadā – 73,1%; angļu valodā – 77,65% bija 2019./2020. mācību gadā, savukārt 2021./2022. mācību gadā – 82,8%; 2019./2020. mācību gadā vidējais rezultāts matemātikā bija 33,15%, savukārt 2021./2022. mācību gadā – 44,2%.

7.3. 12. klašu skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un angļu valodā ir līdzīgi mācību sasniegumiem, ko skolēni ir ieguvuši ikdienas mācību darbā. Matemātikā ikdienas darbā saņemtie vērtējumi ir augstāki, nekā centralizētajā eksāmenā.

9. klašu skolēniem vidējie ikdienas mācību sasniegumi latviešu valodā, angļu valodā un Latvijas vēsturē ir zemāki, nekā valsts pārbaudes darbos. Savukārt matemātikas eksāmenā iegūtais vidējais vērtējums ir zemāks, nekā vērtējums mācību gada noslēgumā.