

**CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA CĒSU VALSTS
ĢIMNĀZIJA**

Reģ. Nr. 4419900342

Juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Faktiskā adrese: Pūces iela 2, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Tāl. 64122244, epasts: dacvg@dacvg.lv; www.dacvg.lv

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas

Pašnovērtējuma ziņojums

Reģistrācijas Nr. izglītības iestāžu reģistrā: 4419900342

Juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

Faktiskā adrese: Pūces iela 2, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

Tālrunis: 64122256

E-pasta adrese: dacvg@dacvg.lv

Mājas lapa: www.dacvg.lv

Cēsis
2020

Saturs

1. Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums vispārīgā daļa.....	3
1.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
1.2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	4
1.3. Izglītības iestādes izglītojamo skaits.....	4
1.4. Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā.....	5
1.5. Izglītības iestādes dalība novada, valsts un starptautiskos projektos.....	5
1.6. Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana.....	6
1.7. Citi izglītības iestādes sasniegumi.....	6
2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	6
2.1. Mācību saturs - iestādes īstentās izglītības programmas.....	6
2.2. Mācīšana un mācīšanās.....	7
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	7
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	8
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	8
2.3. Izglītojamo sasniegumi.....	9
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	9
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	10
2.4. Atbalsts izglītojamiem.....	10
2.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	10
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	12
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	14
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	16
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	17
2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	20
2.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	20
2.6. Izglītības iestādes vide.....	22
2.6.1. Mikroklimats.....	22
2.6.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	23
2.7. Izglītības iestādes resursi.....	26
2.7.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	26
2.7.2. Personālrresursi.....	28
2.8. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	32
2.8.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	32
2.8.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	33
2.8.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	35
2.9. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).....	39
2.9.1. Sasniegumi mācību priekšmetu valsts olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu lasījumos:.....	39

2.9.2. Sasniegumi dažādu līmeņu konkursos un skatēs	41
2.9.3. Spilgtākās tradīcijas un notikumi.	46
3. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	47

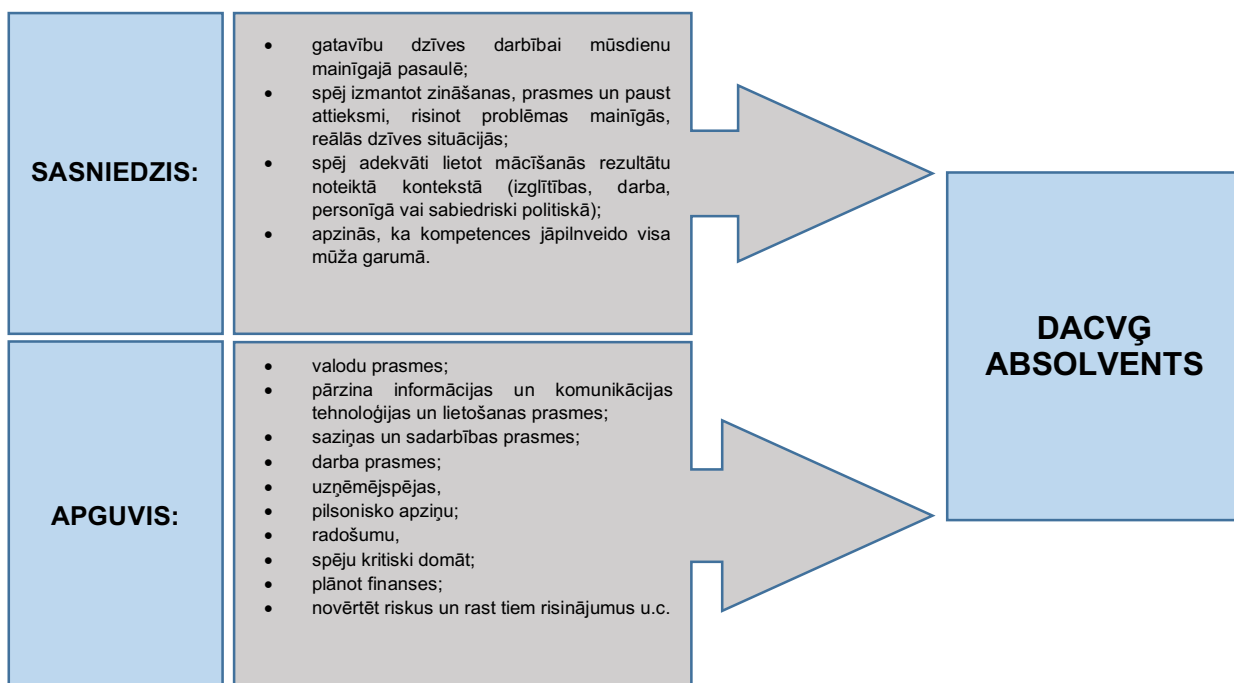
1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa

1.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija ir Cēsu novada pašvaldības dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde. Tās juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101. Interneta mājas lapa www.cesis.lv. Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas (turpmāk tekstā - DACVĢ) faktiskā adrese Pūces iela 2, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101. Interneta mājas lapa www.dacvg.lv, e-pasta adrese: dacvg@dacvg.lv

1.2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija – iegūstot vispārējo vidējo izglītību, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas absolvents ir:



Mērķis: uz pašizaugsmi kā pamatvērtību un izcilību orientētas personības veidošanās veicināšana.

Uzdevumi:

- **pamatizglītības otrajā posmā** sagatavot izglītojamos izglītības iegūšanai vidējā pakāpē, sabiedrības un individuālās personības dzīvē nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvē, vērtīborientācijas veidošanā un iesaistē sabiedriskajā dzīvē - audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus - Latvijas patriotus, stiprināt piederību Latvijas Republikai;
- **vidējās izglītības apguves posmā** daudzveidīgi pilnveidot izglītojamā personību, mērķtiecīgi virzīt uz izaugsmi un apzinātām studijām izraudzītajā virzienā augstākajā izglītības pakāpē; nodrošināt katram izglītojamam iespēju kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, kas apzinās savu kultūrvēsturisko piederību un ir lojāls Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

1.3. Izglītības iestādes izglītojamo skaits

Programma	Klases	Kods	Licences nr./ licencēšanas ID	Skolēnu skaits uz 2019. gada 1. septembri	Skolēnu skaits uz 2020. gada 1. septembri
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma	7. – 9.	23011111	V_398	107	108
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	10.-12.	31012011	Nr. V - 5809	17	14
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	10.-12.	31011011	Nr. V - 5808	37	13
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	10.-12.	31013011	Nr. V - 5810	53	27
Vispārējās vidējās izglītības programma	10.-12.	31016011	V_3052		41

2019. gada 1. septembrī skolā strādāja 30 skolotāji un 9 tehniskie darbinieki. Kā atbalsta personāls skolā bija pieejams metodikis (0,4 slodzes). Kopumā tiek nodrošināti sekmīgam mācību darbam nepieciešamie pedagogi, taču liela daļa no skolotājiem darbu DACVĢ savieno ar darbu arī citās Cēsu novada u.c. novadu pašvaldību izglītības iestādēs.

1.4. Mācību darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā

2019./2020. mācību gadā skolas mērķis bija uz sadarbību vērsta mācību procesa organizēšana. Tā sasniegšanai tika izvirzīti vairāki uzdevumi:

1. skolotājiem turpināt mācīties, iedziļinoties savā profesionālajā darbībā: mācīties, pētīt un vērtējot savu praksi; savstarpēji daloties pieredzē; vērojot un vērtējot mācību stundas;
2. pedagogu tālākizglītības kursi par vērtēšanas metodēm, izmantojot IKT iespējas;
3. pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas akcentēšana mācību stundās;
4. snieguma līmeņu aprakstu veidošana prasmēm, kas nepieciešamas vairākos mācību priekšmetos (lasītprasme, prezentēšanas prasme, sadarbība u.c.).

Mācību gada laikā tika uzsākta skolotāju sadarbības grupu darbība mācību priekšmetu jomu ietvaros, akcentējot izmaiņas mācību saturā un īstenošanas pieejā uz 2020./2021. mācību gadu. Skolā darbojās 6 skolotāju sadarbības grupas: latviešu valodas, svešvalodu, matemātikas, dabaszinību, sociālās un pilsoniskās jomas un mākslu un sporta skolotāju sadarbības grupa. Piedaloties profesionālās pilnveides nodarbībās, skolotāji ir guvuši priekšstatu par akcentu maiņu jaunajā mācību saturā un definējuši savas mācīšanās vajadzības tā sekmīgai īstenošanai. Attālinātā mācību procesa laikā skolotāji ir apguvuši IKT rīkus atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai mācību procesā.

1.5. Izglītības iestādes dalība novada, valsts un starptautiskos projektos

2019./2020. mācību gadā Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija turpināja dalību vairākos nacionālā mēroga projektos, kas ir saistīti ar individuālā atbalsta sniegšanu skolēniem. Tā, piemēram, skola turpināja darboties VIAA īstenotajā ESF projektā "Karjeras atbalsts

vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un IKVD īstenotajā ESF projektā “Atbilsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

2019./2020. mācību gadā skolā piedalījās Erasmus+ projektā “Publicity and Nutrition” kā partnerskola. Tāpat šajā mācību gadā skola ir saņēmusi apstiprinājumu par dalību Erasmus+ projektā “Drastic? Fantastic? The impact of plastic”, kura īstenošana tiks uzsākta 2020./2021. mācību gadā.

1.6. Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana

2019. gadā no 10. līdz 12. decembrim skolā notika akreditācija, kuras laikā skola tika akreditēta uz maksimālo termiņu – 6 gadiem. Atbilstoši akreditācijas komisijas ziņojumam, kas tika sagatavots 2020. gadā, skola ir pilnveidojusi skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izslēdzot vairākus punktus, kas neatbilda normatīvajam regulējumam, piemēram, normu, kas liedza skolēniem uzlabot arī sekmīgus pārbaudes darbu vērtējumus. Tāpat vērtēšanas kārtībā ir precizētas vairākas normas, kas nosaka skolēna un skolotāju atbildību mācību sasniegumu vērtēšanā.

Viens no akreditācijas komisijas ieteikumiem bija “īstenot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu”. Tā īstenošanai 2020./2021. mācību gadā ir plānots izstrādāt un Cēsu novada Izglītības pārvaldē iesniegt saskaņošanai pedagogu profesionālās pilnveides A programmu, kas būtu veltīta efektīva mācību procesa īstenošanai stundās, kur skolēncentrēta mācību procesa veidošana būs viens no aplūkojamajiem jautājumiem.

1.7. Citi izglītības iestādes sasniegumi

Skolēni ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, kur 2019./2020. mācību gadā īpaši augsti rezultāti tika uzrādīti skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Tā, piemēram, skolēni ieguva godalgotas vietas – vienu 1. vietu un trīs 3. vietas – valsts zinātniskās pētniecības darbu konferencē.

Nemot vērā valstī izsludināto ārkārtas situāciju, kuras rezultātā tika īstenots mācību darbs attālinātā formā, skolotāji un skolēni ieguva pieredzi patstāvīga mācību darba organizēšanā, izmantojot digitālo tehnoloģiju piedāvātās iespējas. Attālinātais mācību process deva iespēju skolotājiem apzināties savas profesionālās pilnveides vajadzības, piemēram, attiecībā uz IKT rīku izmantošanu atgriezeniskās saites sniegšanai skolēniem, un praktiski pielietot iepriekš apgūtās zināšanas un prasmes IKT rīku izmantošanā.

2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums kritērijos

2.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Visas DACVG licencētās izglītības programmas tiek īstenotas un tajās ir veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības programmas uz 2020. gada 1. septembri tiek īstenotas, balstoties uz MK noteikumiem Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” un MK noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.

Pamatzglītības posmā skolēniem ir nodrošināta iespēja izvēlēties fakultatīvās mācību nodarbības matemātikā vai trešajā svešvalodā (vācu vai spāņu valodā), savukārt vidusskolas posmā – papildus apgūt franču un angļu valodu, ekonomiku, matemātiku, fiziku vai valsts aizsardzības mācību.

2019. gadā ir izstrādāta un iesniegta jaunajam mācību standartam atbilstoša pamatzglītības programma un vispārējās vidējās izglītības programma.

Skolas stiprās puses:

1. skolas fakultatīvo nodarbību piedāvājums, kas dod iespēju skolēniem padziļināti apgūt viņus interesējošus mācību priekšmetus;
2. vidusskolas posmā skolēniem ir iespēja izvēlēties starp vairākām izglītības programmām atbilstoši savām interesēm un spējām;
3. skolēniem ir iespēja apgūt izvēles mācību priekšmetu "Valsts aizsardzības mācība", kas tiek īstenota sadarbībā ar LR Aizsardzības ministriju.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. izveidot struktūru skolotāju savstarpējai sadarbībai mācību jomu ietvaros, lai īstenotu vienotus jaunā mācību satura plānošanas un ieviešanas principus;
2. paplašināt fakultatīvo mācību nodarbību piedāvājumu pamatskolas un vidusskolas posma skolēniem, sasaistot to ar mācību priekšmetu izvēļu groziem;
3. veidot mācību nodarbību piedāvājumu sasaistē ar skolas vērtībām un audzināšanas darba mērķiem, panākot klašu audzinātāju mērķtiecīgu sadarbību.

Vērtējums: labi

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Atbilstoši skolas prioritātei par skolotāju mācīšanos no iepriekšējās pieredzes un sadarbību ar citiem skolotājiem mācību satura plānošanā un īstenošanā, skolotāji ir piedalījušies vairākās profesionālās pilnveides aktivitātēs. Tā, piemēram, skola ir organizējusi Cēsu, Amatas, Pārgaujas, Vecpiebalgas, Jaunpiebalgas un Raunas vispārizglītojošo skolu skolotāju mācības, turpinot kursu par kompetencēs balstītu izglītību "Kompetencēs balstīta izglītība – vērtēšana, mācību saturs un metodika". Nodarbību laikā skolotājiem tika aktualizēti tādi jautājumi kā izmaiņas vērtēšanas prasībās un principos no 2020./2021. mācību gada, kompleksa mācību sasnieguma vērtēšana, uz kompetencēm balstītas metodes valodu attīstībā iekļaujošās izglītības kontekstā u.c. jautājumi.

Skolotāji ir sākuši darbu 6 mācību priekšmetu jomu sadarbības grupās, kurās reizi mēnesī tiekas, lai pārrunātu aktualitātes jaunajā mācību saturā. Skolā darbojas 6 skolotāju sadarbības grupas: svešvalodu, latviešu valodas, matemātikas, dabaszinību, mākslu un sporta un informātikas sadarbības grupa. Mācību priekšmetu skolotāji, sadarbojoties jomas ietvaros, veido starpdisciplināras mācību stundas, konkursu un izstādes.

Skolā ir sākta mācību stundu vērošana, kuras ietvaros skolotāji apmeklē viens otra vadītās mācību stundas un veic piezīmes, izmantojot skolā izstrādāto mācību stundu vērošanas lapu. Pēc stundu vērošanas tiek organizēta saruna starp mācību stundas vadītāju un vērotāji, lai dotu iespēju skolotājiem mācīties vienas no otra pieredzes. Mācību stundas skolā iespēju robežās tiek organizētas pēc bloku principa (2 stundas pēc kārtas), kas ļauj īstenot apjomīgākus mācību uzdevumus un attīstīt caurviju prasmes skolēniem, kas būs viens no nākamā mācību gada uzdevumiem.

Skolas stiprās puses:

1. mācību darba organizācija stundu blokos, jo tas dod iespēju skolēniem iedziļināties mācību saturā un veikt lielāka apjoma mācību uzdevumus;
2. skolotāji piedalās kopīgās mācību nodarbībās uz vietas skolā par aktualitātēm mācību saturā un mācīšanas pieejā, līdz ar to tiek veidota kopīga izpratne;
3. skolotāji ir gatavi mācīties viens no otra, vērojot mācību stundas un kopīgi mācoties uz vietas skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. vienošanās par vienotiem efektīvas mācību stundas elementiem un to sistemātiska īstenošana katrā mācību stundā;
2. skolotāju sadarbības grupu darbības efektīvizēšana, veidojot sadarbību vienas konkrētas prioritātes (caurviju prasmes) īstenošanai mācību jomas ietvaros;
3. skolotāju plānošanas prasmju pilnveidošana, veidojot tematiskos plānus un izvēloties mācību metodes kompetenču pieejas īstenošanai mācību stundās.

Vērtējums: labi

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēniem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, kas tiek organizētas atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. Ņemot vērā salīdzinoši nelielo skolēnu skaitu klasē, skolotāji nodrošina atbalstu gan talantīgiem skolēniem, gatavojoties dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, gan skolēniem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē. Skolēniem ir iespēja saņemt individuālu atbalstu projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros, piesakoties uz individuālajām konsultācijām pie mācību priekšmeta skolotājiem.

Skolēniem ir iespēja attīstīt savas pētnieciskā darba iemaņas, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, kur skolēniem tiek nodrošināts atbalsts mācību un individuālo konsultāciju veidā. Tāpat skolēniem ir iespēja attīstīt publiskās runas un argumentēšanas prasmes, apmeklējot skolas debašu kluba nodarbības un piedaloties reģionālajos un valsts mēroga debašu turnīros.

Skolotāji organizē mācību darbu atbilstoši valstī pieņemtajam standartam, taču, atbilstoši akreditācijas komisijas ziņojumam, var secināt, ka mācību stundās ir novērojams uz skolotāju centrēts mācību process, kas ne vienmēr ļauj attīstīt pašvadītas mācīšanās un domāšanas prasmes. Tāpat izaicinājumus sagādā skolēnu mācību stundu kavējumi, kas atsevišķās klašu grupās, piemēram, 10. un 11. klasēs kavē sekmīgu mācību satura apgūšanu, par ko liecina arī skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Stiprās puses:

1. skolā strādā pieredzējuši skolotāji, kuri pārzina sava mācību priekšmeta saturu un var sniegt individuālu atbalstu gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem nepieciešama papildus palīdzība;
2. skolā ir zinātniski pētniecisko darbu veidošanas un debašu tradīcijas, kas nodrošina skolēniem iespēju šīs prasmes apgūt sistemātiski un padziļinātā līmenī;
3. talantīgiem skolēniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, saņemot atbalstu no skolotājiem gatavošanās procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. skolēncentrēta mācību procesa īstenošana stundās, kur būtu skaidri definēti mācību stundas kvalitātes kritēriji un atvēlēts laiks skolēnu jēgpilnai, kognitīvai darbībai;
2. paplašināt skolas interešu izglītības piedāvājumu, nodrošinot iespēju 10. klašu skolēniem izvēlēties papildus nodarbības jomā, kas papildina viņu izvēlēto mācību priekšmetu "izvēļu grozu", piemēram, uzņēmējdarbības programma, žurnālistikas nodarbības u.c.;
3. izstrādāt rīcības plānu, kā samazināt skolēnu mācību stundu kavējumus (gan attaisnotos, gan neattaisnotos), lai nodrošinātu mācību satura apgūšanu atbilstoši standarta prasībām.

Vērtējums: labi

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Lai ievērotu vienotas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas prasības, skolā ir izstrādāta un apstiprināta, un publiski pieejama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās veidošanā un uzlabošanā ir ņemti vērā akreditācijas komisijas ieteikumi par atsevišķu normu svītrosānu un papildināšanu atbilstoši normatīvajam regulējumam.

2019./2020. mācību gadā skolotāju sadarbības grupās tika uzsākts darbs pie vienotu prasību un kritēriju izstrādes konkrētas formas mācību darbu vērtēšanai, piemēram, prezentāciju vērtēšanas kritēriju izstrāde. Taču attālinātā mācību procesa laikā darbs pie šīm iestrādēm tika apturēts un iespēju robežās tiks turpināts nākamajā mācību gadā.

Skolas pedagoģiskās un metodiskās padomes sēdēs aktualizēts jautājums par formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību darbā. Tāpat skolotāji ir piedalījušies mācību

nodarbībās par akcentu maiņu vērtēšanā atbilstoši jaunajam mācību standartam. Lielākā daļa skolotāju ievēro skolā pieņemto vērtēšanas kārtību, savukārt par nepilnībām skolotājus informē direktores vietniece izglītības jomā atbilstoši E-klases žurnāla pārbaudēm. Lai novērstu skolēnu pārslodzi, skolotāji izmanto E-klasē pieejamo pārbaudes darbu plānošanas žurnālu, ierakstot tajos pārbaudes darbu norises laiku.

Stiprās puses:

1. skolotāji un skolēni izprot skolā pieņemto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kopumā ievēro tajā iekļautos principus;
2. tiek nodrošināta regulāra vecāku un skolēnu informēšana par skolēnu mācību rezultātiem, izmantojot sekmju izrakstus no E-klases.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. izstrādāt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunā mācību standarta prasībām un iepazīstināt ar to skolēnus, vecākus un skolotājus;
2. panākt vienotās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības īstenošanu visos mācību priekšmetos;
3. panākt formatīvās vērtēšanas īpatsvara pieaugumu ikdienas mācību darbā, mainot akcentu no vērtēšanas, lai novērtētu skolēnu sniegumu, uz vērtēšanu, lai mācītos izaugsmei;
4. skolotāju sadarbības grupu ietvaros analizēt pārbaudes darbu uzdevumus, lai pārliecinātos, ka skolēnu sniegums tiek pārbaudīts atbilstoši dažādiem domāšanas (izziņas) līmeņiem.

Vērtējums: labi

2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir apstiprināta vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vērtēšanas principus un biežumu ikdienas mācību darbā. Mācību sasniegumi atbilstoši šai kārtībai tiek ievadīti E-klases žurnālā. Lai proaktīvi konstatētu potenciālās problēmas ar mācību sasniegumiem, piemēram, nepietiekamu vērtējumu, tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes, kuru laikā mācību priekšmeta skolotāji, kuri māca vienu un to pašu klasi, pārrunā situāciju un plāno iespējamus risinājumus problēmas novēršanai.

2019./2020. mācību gadā skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā liecina, ka lielākajā daļā mācību priekšmetu 7. – 9. klašu posmā skolēnu sniegums ir optimāls (6 – 8 balles), taču ir mācību priekšmeti, kuros lielākā daļa demonstrē augstus mācību rezultātus (9 – 10 balles), piemēram, vācu valoda, kur 57,1% skolēnu ir šāds vērtējums. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu analīze ļauj secināt, ka ir mācību priekšmeti, kuros ir izteikti mazs skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem. Tā, piemēram, matemātikā 4,8% un latviešu valodā 3,8% skolēnu ir šāds vērtējums, savukārt informātikā šādu vērtējumu nav ieguvis neviens skolēns. Pamatskolas posmā ir vairāki skolēni, kur ir ieguvuši nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, piemēram, Latvijas vēsturē un pasaules vēsturē, latviešu valodā un ķīmijā.

Vidusskolas posmā ir vērojama līdzīga situācija, proti, lielākajā daļā mācību priekšmetu skolēni pamatā demonstrē optimālu mācību sniegumu (6 – 8 balles), taču arī šajā posmā ir mācību priekšmeti, kuros dominē izteikti augsts skolēnu sniegums (9 – 10 balles). Tā, piemēram, psiholoģijā 73,3% skolēnu, kuri apgūst šo priekšmetu, un sportā 56,6% skolēnu ir šāds vērtējums. Arī vidusskolas posmā ir mācību priekšmeti, kuros skolēni ir saņēmuši nepietiekamu vērtējumu, piemēram, literatūra, latviešu valoda, politika un tiesības, savukārt ir mācību priekšmeti, kuros neviens skolēns nav ieguvis augstu vērtējumu, neskatoties uz to, ka viena no skolas izglītības programmām ir ar dabaszinātņu novirzienu.

Stiprās puses:

1. lielākajā daļā mācību priekšmetu skolēnu sniegums ir optimāls (6 – 8 balles), kas nozīmē, ka viņi apgūst mācību saturu pietiekamā līmenī;
2. tiek organizēta skolotāju sadarbība mācību sasniegumu izvērtēšanā, lai noteiktu nākamā mācību gada prioritātes un skolēniem sniedzamo mācību atbalstu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. palielināt skolēnu skaitu, kuri mācību priekšmetos demonstrē augstu sniegumu (9 – 10 balles);
2. izveidot sistēmu, kā skolotāji analizē ikdienas mācību sasniegumos iegūtos vērtējumus, lai apzinātu skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības un piedāvātu atbilstošu palīdzību;
3. izmantot mazās pedagoģiskās sēdes, lai proaktīvi identificētu skolēnus, kuriem varētu būt nepietiekams mācību sniegums, lai atbalstītu viņus un izstrādātu individuālu atbalsta plānu mācību priekšmetu konsultācijās.

Vērtējums: labi

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ņemot vērā valstī izsludināto ārkārtas situāciju, valsts noslēguma pārbaudes darbus 2019./2020. gadā kārtoja tikai 12. klašu skolēni, jo 9. klašu eksāmeni tika atcelti veselības drošības apsvērumu dēļ. Šajā mācību gadā skolu pabeidza divas 12. klases, kurās mācījās skolēni ar atšķirīgu mācību motivāciju un mācīšanās prasmēm, ko uzrāda arī valsts obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti. Latviešu valodā skolēnu vidējais rezultāts bija 56,5%, kas ir augstāks nekā valstī vidēji (52,9%), taču zemāks nekā valsts ģimnāzijās (72,3%). Matemātikā vidējais rezultāts bija 33,6%, kas ir zemāks nekā vidēji valstī (35,4%) un zemāks nekā valsts ģimnāzijās (56,9%). Savukārt angļu valodā vidējais rezultāts bija 77,8%, kas ir augstāks nekā vidēji valstī (70,0%), taču zemāks nekā valsts ģimnāzijās (84,8%). Skolēnu sniegums izvēles centralizētajos eksāmenos šajā mācību gadā nav izmantojams analīzei - tos kārtoja 1 līdz 2 izglītojamie, jo izvēles eksāmena kārtošana nebija obligāta.

Lai atbalstītu skolēnu eksāmenu kārtošanai, mācību priekšmetu skolotāji organizē eksāmenu modelēšanu, kuras ietvaros skolēni veic līdzīgus mācību uzdevumus, kādi būtu eksāmenā. Pēc tam kopā ar skolēniem tiek analizētas kļūdas un diagnosticētas turpmākās mācīšanās vajadzības.

Stiprās puses:

1. valsts pārbaudes darbos iegūtie vērtējumi lielākajai daļai skolēnu atbilst vērtējumiem, kas ir iegūti ikdienas mācību darbā;
2. vidusskolas posma izvēles centralizētajos eksāmenos skolēni iegūst līdzvērtīgus vērtējumus, kādi ir vidēji valstī un valsts ģimnāzijās;
3. skolotājiem ar ilgstošu pieredzi ir izveidota sistēma un metodika, kā viņi atbalsta skolēnus, gatavojoties valsts eksāmeniem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. izveidot sistēmu, kā skolotāji sadarbības grupas ietvaros analizē eksāmenu rezultātus, lai secinātu, kādas prasmes ir nepieciešamas skolēniem, lai paveiktu šāda veida uzdevumus;
2. paaugstināt vidusskolas posma skolēnu mācību sasniegumus valsts obligātajos pārbaudes darbos, lai tie būtu vismaz par 10% augstāki nekā vidēji valstī, kas ir nepieciešams valsts ģimnāzijas statusa saglabāšanai.

Vērtējams: labi

2.4. Atbalsts izglītojamiem

2.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts

Savlaicīga un profesionāla atbalsta nodrošināšana un sniegšana DACVĢ izglītojamajiem sākas ar iepazīšanos ar jaunuzņemto 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamiem un vecākiem/ aizbildņiem, ka arī klašu kolektīvu izpēti (frontāli un individuāli), ko veic klašu audzinātāji, vajadzības gadījumā pieaicinot izpētei nepieciešamos specialistus.

Lai nodrošinātu klašu audzinātāju informētību un pilnveidotu viņu profesionālo kompetenci psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā, reizi mēnesī notiek klašu audzinātāju sanāksmes, kā arī profesionālās pilnveides kursi.

Paralēli kolektīvu izpētei klašu audzinātāji tiek ar izglītojamo vecākiem, izmantojot dažādas sadarbības formas. Par efektīvu un jēgpilnu sadarbības formu klašu audzinātāji atzīst

un praktizē individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, tajās vajadzības gadījumā iesaistot priekšmetu pedagogus un DACVĢ administrāciju. 6.(t.i.,7.) - 4.(t.i.,9.) klašu audzinātāji, organizējot šādu tikšanos, sarunā iesaista arī izglītojamos.

Jaunuzņemto klašu kolektīvu izpētei ir liela profilaktiska nozīme, lai savlaicīgi pamanītu, noskaidrotu un sniegtu psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu kā klases kolektīvam kopumā, tā arī izglītojamajiem individuāli, atsevišķos gadījumos arī izglītojamā ģimenei. Tiek ņemti vērā priekšmetu pedagogu un izglītības iestādes darbinieku novērojumi (izglītojamā saskarsmes maniere un īpatnības, iekšējo kārtības noteikumu ievērošana u.c.).

Jaunuzņemto klašu kolektīvu izpētei klašu audzinātājiem iespējams izmantot DACVĢ vajadzībām izveidotas veidlapas adaptācijas norises noskaidrošanai, kā arī izmantot savas iestrādes un citu pedagogu labās prakses piemērus.

Ar izpētes rezultātiem klašu audzinātāji iepazīstina mācību priekšmetu pedagogus pedagoģiskās padomes sēdē [atsevišķi [pedagogus, kuri strādā 6.(t.i.,7.) klasēs, un attiecīgi pedagogus, kuri strādā 3.(t.i.,10.) klasēs]. Notiek viedokļu apmaiņa par izglītojamo mācību darbam nepieciešamo resursu lietderīgu izmantošanu, par klašu iekšējo problēmu risināšanas iespējām. Adaptācijas sēdēs piedalās arī DACVĢ medicīnas māsa, psihologs, sniedzot ieskatu par izglītojamo veselības, redzes un stājas stāvokli, kolektīva psiholoģiskā klimata veidošanos.

Katra mācību gada sākumā tiek rīkoti dažādi adaptācijas pasākumi 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamajiem, lai saliedētu klašu kolektīvus un palīdzētu jaunuzņemtajiem izglītojamajiem iejusties klases un izglītības vidē kopumā. Septembrī DACVĢ tiek organizēta izglītojamajos vienojoša sporta diena atpūtas bāzē „Žagarkalns”/ Priekuļu biatlona trasē/ Cēsu Olimpiskā centra stadionā/ citā sportiskām aktivitātēm piemērotā saktā vidē; klašu kolektīvu saliedējošas mācību ekskursijas un pārgājieni, kuros piedalās visu klašu izglītojamie.

Par vienu no DACVĢ tradīcijām, kura veicina klašu kolektīvu saliedēšanos, uzskatāma 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamo „iesvētību” nedēļu, kuru organizē un vada izglītojamo pašpārvalde un kuru saturu veido DACVĢ vēsturi un tradīcijas izziņošas, sportiskas un atraktīvas aktivitātes.

Izglītojamajiem tiek organizētas sarunu darbnīcas ar speciālistiem par drošības, veselības, karjeras un personīgās izaugsmes jautājumiem; vecāki pārskata kopsapulcēs pilnveido izpratni par pusaudžu un jauniešu psiholoģiskajām īpatnībām, kaitīgu ieradumu un atkarību profilakses iespējām, ar 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamajiem katru gadu izglītojošas nodarbības organizē NVO „*Papardes zieds*”.

Izglītojamo sociālās problēmas apzina un atbalstu sniedz klašu audzinātāji, psihologs, nepieciešamības gadījumos sadarbojoties ar DACVĢ administrāciju, pašvaldību sociālajiem dienestiem, tai skaitā bāriņtiesām, pašvaldības policiju u.c. Klašu audzinātāji informē izglītojamos un vecākus par pašvaldību sociālo dienestu un Eiropas struktūrfondu finansēto projektu piedāvātajām atbalsta programmām.

Stiprās puses:

- DACVĢ strādā pieredzējuši pedagogi ar atbildīgu un profesionālu attieksmi pret katru izglītojamo un klases audzinātāja pienākumu izpildi.
- Izglītības iestāde lepojas, ka daudzas ģimenes uztic visus bērnus DACVĢ pedagogu kolektīvam, tā veidojot īpaši pozitīvu saikni un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm arī pēc DACVĢ absolvēšanas.
- DACVĢ vadība nodrošina pedagogiem iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, būt informētiem par jaunumiem psiholoģijā un pedagoģijā.
- Izglītības iestādes audzināšanas programma un rūpīgā darbā nostiprinātās un pilnveidotās tradīcijas paredz saliedējošus, vienojošus un piederības sajūtu stiprinošus pasākumus mācību gada ietvaros.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izvērtēt un pilnveidot DACVĢ izglītojamo pašpārvaldes statūtus un klašu pašpārvalžu atbildības jomas.
- Aktīvi vērsties pret izglītojamo mācību stundu kavējumiem un pieaugošo tendenci tos attaisnot.
- Veicot preventīvos pasākumus, lai novērstu izglītojamo kaitīgos ieradumus un atkarības, aktivēt izglītojamo pašpārvaldes darbību un izglītojamo personīgo atbildību.

2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību kā telpās, tā ārā teritorijā. Izstrādāti izglītojamo drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti, kas izdoti saskaņā ar ar ārējiem normatīvajiem aktiem. DACVĢ noteiktā kārtībā izstrādāti un pieņemti lekšējās kārtības noteikumi. Tie nosaka:

- Mācību procesa organizāciju un izglītojamo uzvedību izglītības iestādē, tās teritorijā un izglītības iestādes organizētajos pasākumos, t.i.,
 - ✓ piedalīšanās (nepiedalīšanās) mācību procesā un uzturēšanās izglītības iestādes teritorijā;
 - ✓ kārtība, kādā DACVĢ uzskaita izglītojamo kavējumus, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), ja izglītojamais neapmeklē izglītības iestādi;
 - ✓ kārtība, kādā tiek organizēti klašu pasākumi DACVĢ;
 - ✓ kārtība, kādā DACVĢ klašu kolektīvi piesaka, saņem atļauju un dodas ekskursijās, pārgājienos, apmeklē masu pasākumus;
 - ✓ kārtība, kādā tiek organizētas sporta sacensības un sporta nodarbības;
 - ✓ kārtība, kādā izglītojamie atbild par kabineta uzturēšanu kārtībā un tās estētisko stāvokli un pilda dežuranta pienākumus;
- Rīcību ekstremālās situācijās;
- Evakuācijas plāna un informācijas par operatīvo dienestu izsaukšanu izvietojumu;
- Rīcību draudu gadījumā;
- Nepiederošu personu ienākšanu un uzturēšanos DACVĢ;
- Atbildību par lekšējās kārtības noteikumu neievērošanu.

Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie iepazīstina klašu audzinātāji divas reizes mācību gadā: septembrī un janvārī pirmajā klases audzinātāja stundā. Izglītojamie ar parakstu apliecina savu atbildību noteikumos pildīt.

Saskaņā ar DACVĢ lekšējās kārtības noteikumiem izglītojamo drošībai, personas datu publiskošanai izstrādātas un izdotas drošības instrukcijas, kas nosaka arī kārtību, kādā veicama izglītojamo iepazīstināšana ar to saturu, un atbildīgā persona par iepazīstināšanas fakta nodrošināšanu. DACVĢ izdotas instrukcijas: par ceļu satiksmes drošību; par ugunsdrošību; par elektrodrošību; par pirmās palīdzības sniegšanu; par rīcību ekstremālās situācijās; par rīcību nestandarta situācijās; par drošību mācību kabinetos; par drošību sporta sacensībās un nodarbībās; par drošību ekskursijās vai pārgājienos; par drošību masu pasākumos; par drošību Ziemassvētku un Jaungada svinēšanas laikā; par drošību uz ūdens; par drošību uz ledu; par personas higiēnu un darba higiēnu; par kārtību, kādā tiek nodrošināta izglītojamā personas datu apstrāde un publiskošana. Atbildīgās personas par izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības instrukcijām savus pienākumus izpilda.

lekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas regulāri tiek izvērtētas un nepieciešamības gadījumā attiecīgās normas aktualizētas.

Lai izglītojamie, pedagogi un citi darbinieki gūtu iemaņas, kā rīkoties ekstremālās un draudu situācijās, kad ātri un bez panikas jāatstāj telpas evakuācijas gadījumā, tiek plānotas īstenotas mācību trauksmes. Pedagogi un citi darbinieki tiek instruēti darba aizsardzības, ugunsdrošības, elektrodrošības u.c. jautājumos. Attiecīgie valsts dienesti (Valsts ugunsdzēsības un glabšanas dienesta Vidzemes reģiona Cēsu daļa; Veselības inspekcijas Vidzemes kontroles daļa) regulāri apseko Izglītības iestādi.

Jaunā mācību gada pirmajā nedēļā visās DACVĢ klasēs notiek plānveida klases audzinātāja stundas, kad tiek aktualizēti drošības jautājumi, izglītojamie tiek iepazīstināti ar lekšējās kārtības noteikumiem, drošības instrukcijām, bet izglītojamie, kuri pirmo gadu uzsāk mācīties DACVĢ, dodas iepazīšanās ekskursijā pa izglītības iestādi un teritoriju, tiekas ar Izglītības iestādes vadību un saimnieciskajiem darbiniekiem, lai uzzinātu viņu pienākumus.

Regulāri izglītības iestādē plāno izglītojamo (pa klašu grupām vai atsevišķās klasēs) tikšanos ar Valsts un pašvaldības policijas, Ceļu satiksmes drošības direkcijas, medicīnas u.c. iestāžu darbiniekiem. Piemēram, notikušas sarunu darbnīcas visu klašu grupās *par izglītojamo*

drošību un savas dzīves scenārija veidošanu ar DACVĢ absolventēm: etiķetes speciālisti un eksperti Kristīnu Sprūdžu un Valsts policijas Vidzemes reģiona Cēsu iecirkņa Nepilngadīgo lietu vecāko inspektori Evitu Kalniņu. Sarunu darbnīcās izglītojamie meklēja un guva atbildes uz jautājumiem: *Rīcība, kuras sekas tevī pavada visu dzīvi. Kā veidot savu "mīksto spilvenu"? Kāda rīcība virtuālajā vidē apdraud mūsu tagadni un nākotni? "Mamma Google, tētis Facebook un māsa Instagramma" zina par mums vairāk, nekā domājam. Kādēļ ir izdomāti emoji, un par ko tie mūs brīdina? Vai iespējams sagatavoties nezināmajai nākotnei? Tava dzīve nesākas pēc skolas beigšanas: tā ir jau sākusies u.c.*

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā tiek organizēti ārpusstundu un ārpusskolas pasākumi, kas jāievēro, dodoties pārgājienā, braucot mācību ekskursijā, piedaloties sporta dienā un pasākumos, kas nenotiek DACVĢ teritorijā.

Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību procesa laikā lekšējās kārtības noteikumos paredzēti ierobežojumi izglītojamo izešanā ārpus DACVĢ teritorijas.

Izglītības iestādē lielu vērību velta izglītojamo veselības aprūpei. DACVĢ ir atbistoši iekārtots medicīnas kabinets, strādā pieredzes bagāta, atsaucīga medicīnas māsa, kura nepieciešamības gadījumā sniedz primāro atbalstu ikvienam izglītojamam: uzklausa, rakstiski informē izglītojamo vecākus par vakcinācijas nepieciešamību, seko profilaktisko apskašu regularitātei un noteiktajam vecumam atbilstoši vakcinācijai, apkopo ziņas par izglītojamo veselību, informē sporta pedagogus, lai nodrošinātu izglītojamā veselības stāvoklim atbilstošu slodzi sporta stundās. Negadījumu, traumų, pēkšņas saslimšanas gadījumā nekavējoši informē izglītojamā vecākus, organizē izglītojamā nokļūšanu mājās, nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnas palīdzību. Medicīnas māsa piedalās jaunuzņemto 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamo adaptācijas procesā, ir klātesoša masu pasākumos, ar labiem panākumiem sagatavo DACVĢ komandu "Sarkanā Krusta" rīkotajām pirmās palīdzības sniegšanas sacensībām. Medicīnas māsa uzrauga tīrību un kārtību kabinetos un koplietošanas telpās, higiēnas prasību ievērošanu, vēdināšanu telpās; pārbauda ēdienkarti un kontrolē ēdiena kvalitāti, uzrauga programmas "Skolas piens" un "Augļi skolas" norisi.

Regulāri izglītības iestādi apseko Veselības inspekcijas Vidzemes kontroles daļa, kas sniedz slēdzienu par sanitāri higiēnisko stāvokli. Pamatojums DACVĢ mācību vides sakoptībai un atbilstībai noteiktajām sanitāri higiēniskajām normām ir slēdziens: objekts pilnībā atbilst kontroles aktā vērtēto normatīvo aktu prasībām (09.04.2019., kontroles akts Nr.00164519)

Klašu audzinātāji ikdienas mācību procesā sadarbojas ar Cēsu novada pašvaldības aģentūras "Sociālais dienests", pašvaldības un Valsts policijas, Bāriņtiesas, biedrības "Papardes zieds", SIA "Cēsu klīnika" u.c. iestāžu un organizāciju speciālistiem un lektoriem, lai izglītojamie saņemtu profesionālu atbalstu un skaidrojumu veselības un drošības jautājumos.

DACVĢ pedagogi un saimnieciskie darbinieki ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu "Bērnu vispārējās tiesības un tiesības būt pasargātam no vardarbības" 8h apjomā, kā arī noklausījušies pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācības kursu 12 h apjomā.

Izglītības iestādē veikta darba vides un darba vietas risku faktoru novērtēšana un tiek organizēta pedagogu un saimniecisko darbinieku obligātā veselības pārbaude par atbilstību veicamajam darbam. Visi DACVĢ pedagogi un saimnieciskie darbinieki atbilst noteiktām prasībām.

Īstenojot ERAF struktūrfondu projektu SAM 2.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu vidi" un Cēsu novada pašvaldības līdzfinansēto izglītības iestādes modernizācijas projektu, personām ar kustību traucējumiem nodrošināta iekļuve Izglītības iestādē.

Izglītības iestādes teritorijā atjaunota videonovērošana.

Stiprās puses

- Pastāvīgas Izglītības iestādes rūpes par izglītojamo drošību kā telpās, tā ārā teritorijā.
- Izstrādāti izglītojamo drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti, noteikta kārtība, kā izglītojamie ar tiem iepazīstas;
- Kvalitatīvs, uz izglītojamā vajadzību izpratni, vērsts medicīnas māsu, pedagogu un saimniecisko darbinieku darbs;
- Regulāri piedāvājumi izglītojamiem tikties (pa klašu grupām vai atsevišķās klasēs) ar Valsts un pašvaldības policijas, Ceļu satiksmes drošības direkcijas, medicīnas, u.c. iestāžu un sabiedrisko un nevalstisko organizāciju speciālistiem un lektoriem, lai risinātu aktuālus drošības un veselības jautājumus sarunu darbnīcās, pārrunās, lekcijās;

- Teritorijā atjaunota videonovērošana

Tālākas attīstības vajadzības:

- Stiprināt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību mācību procesa laikā izglītojamo drošības nolūkā mācību procesa laikā (starpbrīdī) neatstāt izglītības iestādes teritoriju.
- Pilnīgot pedagogu un izglītojamo zināšanas un prasmes rīkoties ekstremālās situācijās.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Atbalsts DACVĢ izglītojamo personības veidošanā un izaugsmē kā būtiska audzināšanas darba sastāvdaļa tiek nodrošināta, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu sociāli-psiholoģiskās īpatnības, individuālo pieeju katram izglītojamajam, kā arī DACVĢ Attīstības plānu un katra mācību gada audzināšanas darba analīzi un no tā izrietošos audzināšanas darba mērķus un uzdevumus konkrētajam mācību gadam.

Mācību gada audzināšanas darba plāns atspoguļo izglītības iestādes gadu gaitā izveidotās un izkoptās spēcīgās tradīcijas, patriotisko audzināšanu, izglītojamiem piedāvātās iespējas interešu izglītībā, veselību veicinošus un karjeras izglītības pasākumus, pozitīvu attieksmju un pilsoniskās līdzatbildības, piederības sajūtas veidošanu. DACVĢ izglītojamo personības augšanu stiprina tādas tradīcijas, kas saistās ar Draudzīgā Aicinājuma idejas daudzveidīgajām izpausmes formām, sadarbību kā ar DACVĢ izglītojamo ģimenēm, tā absolventiem un viņu ģimenēm; emocionāli piesātinātiem valsts svētku sarīkojumiem 18. Novembra priekšvakarā un akciju *“Sadosimies rokās ap savu skolu”* Latvijas republikas Neatkarības deklarācijas parakstīšanas gadadienas priekšvakarā; dzīvās vēstures stundas, glabājot 2. Cēsu kājnieku pulka Skolnieku rotas piemiņu un tās karoga godināšanas tradīcijas; daudzveidīgi un kopīgi atzīmējot DACVĢ atjaunošanas gadadienas u.c.

Klašu audzinātāji savu darbu plāno, fiksējot to darba plānā sev ērtā formā, ievērojot VISC pamatieteikumus un DACVĢ noteiktos uzdevumus audzināšanas darbā, kā arī DACVĢ audzināšanas programmas virzienus. Audzināšanas darba jautājumi tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs. Katra mācību semestra beigās klašu audzinātāju atskaites ataino statistiku par audzināmās klases izglītojamo mācību sasniegumiem un pieļautajiem kavējumiem, savukārt, katra mācību gada beigās klašu audzinātāji iesniedz pārskatu par veiksmēm klases audzināšanā, kā arī norāda uz trūkumiem un nepieciešamo atbalstu individuālajās sarunās ar DACVĢ vadību. Tas palīdz savlaicīgi pamanīt un veidot rīcības plānu, vajadzības gadījumā organizēt profilakses un atbalsta pasākumus kā izglītojamo viena vecumposma grupām, tā arī individuāli.

DACVĢ nozīme audzināšanas darba uzdevumu īstenošanā ir Izglītojamo pašpārvaldei. Tā darbojas, ievērojot pieņemtos DACVĢ Izglītojamo pašpārvaldes kārtību u.c. DACVĢ iekšējos normatīvos aktus, mācību gada darba plānu. Katram izglītojamajam ir tiesības darboties pašpārvaldē, izmantojot iespēju līdzdarboties, atklāt un lietderīgi izmantot savus talantus un prasmes, organizējot un vadot pasākumus, pilnveidojot izglītības iestādes tradīcijas. Katras klases minimālā pārstāvniecība Izglītojamo pašpārvaldē - divi izglītojamie.

Klašu kolektīvos katram izglītojamajam ir savs sabiedriskais pienākums, kas veicina patstāvības, sabiedriskās līdzatbildības un lokālpatriotisma veidošanos, ļauj gūt noderīgu pieredzi savu iekšējo resursu izmantošanā citu labā. Izglītības iestādes pašpārvaldes pārstāvji aktīvi piedalās Cēsu novada Jauniešu domes darbā, vairākus gadus ir bijuši tās vadītāji. DACVĢ pašpārvalde sadarbojas un piedalās sadraudzības pasākumu organizēšanā kā ar Cēsu novada izglītības iestāžu pašpārvaldēm, tā arī ar Valsts ģimnāziju pašpārvaldēm.

Īpašos gadījumos (krīzes situācijās, izglītojamā personības krīzes gadījumā) DACVĢ vadība nodrošina nepieciešamo atbalsta specialistu iesaistīšanos situācijas risināšanā. Profilakses nolūkā un jaunuzņemto klašu adaptācijas periodā tiek organizētas klašu kolektīvu sarunas/ nodarbības ar psihologu, medicīnas darbinieku, sarunu darbnīcas ar lietiskās etiķetes specialistu, kā arī ar NVO *„Papardes zieds”* nodarbību vadītājiem.

Personības veidošanā nozīmīgs aspekts ir izglītojamā paveiktā novērtēšana un tālāka darbības stimulēšana. DACVĢ ir izveidota un praksē darbojas morālās un materiālās stimulēšanas sistēma, kas ļauj izglītojamiem justies kā pagodinātiem, tā novērtētiem un atbalstītiem. Par ikdienas mācību sasniegumiem, panākumiem dažāda līmeņa mācību

priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbā, konkursos, skatēs, interešu izglītībā, sportā, sabiedrisko pienākumu veikšanā un nopelniem ģimnāzijas vārda popularizēšanā klases audzinātājs, mācību priekšmeta pedagogs, direktora vietnieks, direktors var izteikt izglītojamam pateicību, uzslavu, paust atzinību kā mutvārdu formā - individuāli vai publiski-, tā vēstules formā izglītojamam vai viņa vecākiem rakstiskā formā: vēstule e-klases žurnālā vai papīra formātā, publikācijas/informācija izdevumā vecākiem "Ģimnāzijas Vēstis", panākumu regulāra atspoguļošana DACVĢ elektroniskajos informāciju nesējos. Izglītojamie bauda tiesības saņemt DACVĢ direktora balvu – sudraba piespraudi „Pūcīte”, ko piešķir reizi gadā vienam izglītojamam par izcilību kādā no ģimnāzijas darbības jomām vai konkrētu, īpaši nozīmīgu un izglītības iestādes vēsturē paliekošu veikumu. Apbalvojumu pasniedz katru gadu maijā DACVĢ Pateicības dienā. Draudzīgā Aicinājuma dienas ietvaros īpašā un ikgadējā konkursā tiek noskaidrots „Izcilākais” un “Erudītākais” proģimnāzists, proģimnāziste, ģimnāzists, ģimnāziste pedagogu vērtējumā. Nominētie izglītojamie Draudzīgā Aicinājuma dienas sarīkojumā, kad vienkopus pulcējas visa DACVĢ saime, saņem balvu- „Pūce”. Izglītojamo pašpārvalde aptaujas kārtībā nominē „Populārāko” proģimnāzistu, proģimnāzisti, ģimnāzistu, ģimnāzisti izglītojamo vērtējumā. Arī šīs nominācijas ieguvēji saņem balvu “Pūci”. Jau piecus gadus Draudzīga Aicinājuma dienas sarīkojumā izglītojamie tiek pagodināti ar īpašām Absolventu ģimeņu, absolventu un bijušo darbinieku balvām nominācijās: “Augstākā vidējā atzīme”, “Drošais plecs”, : “Par censonību”, “Cerību balva”, “Par daudzpusību”. Balvas pasniedz ģimenes pārstāvis, absolvents vai darbinieks. Tā ir arī emocionāla saikne, kas veidojas starp balvas devēju un saņēmēju, tas ir kā tilts starp DACVĢ vēsturi un šodienu.

Draudzīgā Aicinājuma fonda projekts “*Skolēnu stipendijas*” pastāv piecus gadus un piedzīvojis deviņus piešķirumus. Tās mērķis: stimulēt izglītojamo vēlmi iegūt augstvērtīgas zināšanas, celt savu intelektuālo līmeni, veicināt radošās domas attīstību gan ikdienas mācību procesā, gan piedaloties olimpiādēs, konkursos un sabiedriskajās aktivitātēs. Katrā piešķirumā 6 DACVĢ izglītojamie, kuri apgūst kādu no vispārējās vidējās izglītības programmām, ir saņēmuši Draudzīgā Aicinājuma fonda stipendiju, vairāki izglītojamie atkārtoti. Tāpat katru gadu Cēsu novada pašvaldība piešķir naudas balvas 8.un 11.klašu izglītojamiem, kuru ikdienas mācību sasniegumi iepriekšējā mācību gadā nav zemāki par *8 ballēm* 8. klasi beidzot un *9 ballēm* 11.klasi beidzot. Mācību gada noslēgumā - maijā Cēsu novada domes priekšsēdētājs īpaši izglītojamiem un pedagogiem rīkotā pateicības sarīkojumā pieņem izglītojamus, kuri sasnieguši augstus rezultātus valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu lasījumos, un pasniedz naudas balvas. Pagodināto vidū katru gadu ir DACVĢ izglītojamie un pedagogi.

Mācību gada noslēgumā - maijā - Pateicības dienas sarīkojumā DACVĢ vadība pateicas un godina izglītojamus, kuru mērķtiecīgais mācību darbs, sabiedriskā darba un interešu izglītības aktivitātes, sportiskā mērķtiecība rezultējusies ar panākumiem novadā, reģionā, valstī un ārvalstīs. Kopā ar izglītojamiem ir viņu vecāki un pedagogi. Tāpat DACVĢ praktizē izbraukumu organizēšanu kā balvu izglītojamiem par augstiem sasniegumiem mācībās un sabiedrisko aktivitāti, piemēram, mākslas filmas “*Pī dzīve*” noskatīšanās kinoteātrī “*Citadele*” Rīgā; Ulda Marhilēviča mūzikla “*Pārdotie smieklī*” izdzīvošana Ķīpsalā; ekskursija uz Tallinu un iepazīšanās ar Jūras muzeja ekspozīcijām; zinātnes centra AHHA apmeklējums Tartū u.c.

Stiprās puses:

- DACVĢ mācību un audzināšanas darba procesi norisinās ciešā mijiedarbībā, ievērojot katras izglītojamo vecumgrupas sociāli-psiholoģiskās īpatnības, kā arī apzinoties, ka pastāv pedagogu un izglītojamo paaudžu pamatvērtību un prioritāšu atšķirības;
- Par nemainīgu tradīciju un DACVĢ dzīves neatņemamu sastāvdaļu uzskatāms atbalsta pasākumu kopums/sistēma, kas orientēta uz jaunuzņemto (6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos klases un izglītības iestādes dzīvē; pedagogi izglītojamo adaptācijas gaitu un ar to saistītos jautājumus izskata pedagoģiskās padomes sēdēs;
- Par atbalsta pasākumu atskaites punktu uzskatāma sadarbības līguma parakstīšana, izglītojamajam iestājoties DACVĢ, kā arī izglītības iestādes vadības, darbinieku un jaunuzņemto izglītojamo vecāku savstarpējā iepazīšanās īpašā sarunu drbnīcā mācību gada pirmajā dienā.

- DACVĢ atbalsta labdarības iniciatīves pasākumus, rosina izglītojamus aktīvi iesaistīties labdarības tirdziņos, izrādīt cieņu un atbalstīt grūtībās nonākušajos sabiedrības pārstāvjiem, iepriecināt seniorus, sniegt atbalstu dzīvniekiem u.c.
- DACVĢ izglītojamie tiek informēti par interešu izglītības iespējām Cēsu novadā, reģionā un valstī; atbilstoši izglītojamo vajadzībām un DACVĢ finansiālajām iespējām izglītības iestādē ir izstrādātas un tiek īstenotas interešu izglītības programmas.
- Izstrādāta un tiek īstenota DACVĢ audzināšanas darba programma.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu DACVĢ, novadam, valstij, audzināšanas darba plānošanā ņemot vērā izglītojamo iekšējos resursus, intereses un vajadzības;
- Pilnveidot DACVĢ atbalsta pasākumu sistēmu, lai paaugstinātu izglītojamo personīgo atbildību kā par mācību sasniegumiem, tā arī savu līdzdalību izglītības iestādes dzīves organizēšanā un pilnveidošanā, tās vārda popularizēšanā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi.

2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības darbs DACVĢ tiek īstenots daudzveidīgi, nepārtraukti un sistēmiski.

Ar 2018./2019. mācību gadu Cēsu novada pašvaldība pievienojās Eiropas Sociālā fonda projektam Nr.8.3.5.0/16/l/001 „*Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*”, un DACVĢ savai iepriekšējai pozitīvai karjeras izglītības darba pieredzei, pievieno projekta piedāvātās iespējas. Izglītības iestādē strādā pedagogs- karjeras konsultants (0,32slodzes).

Karjeras izglītība DACVĢ tiek īstenota daudzveidīgi: klašu audzinātāju un mācību priekšmetu stundās, fakultatīvajās un interešu pulciņu nodarbībās; ārpusstundu pasākumos; projektu un zinātniskās pētniecības darbu izstrādē; „*ēnu dienu*” pasākumos; dažādu mācību iestāžu atvērto durvju dienās; tikšanās reizēs ar sabiedrībā augstu vērtētām personībām, DACVĢ absolventiem, savā profesijā veiksmīgiem izglītojamo vecākiem- dažādu profesiju pārstāvjiem; mācību ekskursijās, pārgājienos u.c.

Par vērtīgu un jēgpilnu karjeras izglītības sastāvdaļu uzskatāmas *Karjeras nedēļas*, kas jau septiņu gadus oktobra pirmajā pusē tiek organizētas visā Latvijā, kā arī karjeras attīstības atbalsta pasākums - izstāde *Skola*, kas notiek pavasarī. DACVĢ saviem izglītojamajiem nodrošina iespēju aktīvi piedalīties abos vērienīgajos karjeras izglītības pasākumos.

Gandrīz visu Latvijas augstskolu pašpārvalžu pārstāvji, kuri bieži ir DACVĢ absolventi, mācību gada laikā tiek ar 1.un 2.(t.i., 12. un 11.) klašu izglītojamajiem un informē par konkrēto augstskolu studiju programmu piedāvājumu, studentu sadzīvi un aktivitātēm, atbild uz izglītojamo jautājumiem.

DACVĢ turpinās sadarbību ar Rīgas Tehniskās universitātes Cēsu filiāli, kuras pasniedzēji katru mācību gadu vada vecāko klašu izglītojamajiem atraktīvas nodarbības, rīko atvērto durvju dienas un aicina apmeklēt radošas darbnīcas. Humanitāras ievirzes izglītojamajiem notiek mācību ekskursijas un nodarbības Latvijas Universitātes mācībspēku un studentu vadībā. Tāpat DACVĢ sadarbojas ar Latvijas Universitātes Cēsu filiāli, pieņemot interesantus piedāvājumus, kas popularizē pedagoga profesiju, Vidzemes Augstskolu. Tikpat atsaucīgas augstskolas ir atbalstot DACVĢ rīkotos izglītojošos pasākumus, kā, piemēram, valsts ģimnāziju zinātniskās pētniecības darbu lasījumus, konkursu svešvalodās “*Latvija un latvieši*” u.c.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi atbilstoši karjeras izglītības programmai, kā arī, ņemot vērā izglītojamo vecuma posmu un intereses, organizē mācību ekskursijas gan Cēsu novada un vēsturiskā Cēsu rajona teritorijā, gan arī citos Latvijas reģionos. Piemēram, netradicionālu mācību dienu piedzīvoja DACVĢ izglītojamie [1.(t.i.,12.)b, 2.(t.i.,11.)b un 3.(t.i.,10.)b], kuri apgūst *Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu*. Pedagoģes Daces Sarkanekes vadībā izglītojamie apmeklēja Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centru, ekskursijas gaitā iepazinās ar iestādi, ieklausījās institūta vadītāja prof. Jāņa Klotiņa stāstījumā par centra darbību, mērķiem un uzdevumiem, kā arī skaidrojumā par DNS darbību. Pēc tam izglītojamie veica praktiskus darbus

laboratorijā DNS izdalīšanā no siekalām. Vēl netradicionālās mācību dienas ietvaros izglītojamie, apmeklējot Bulduru dārzkopības vidusskolu, izzināja siltumnīcas darbības principiem un dažādus augu audzēšanas veidus, kā arī piedalījās praktikumā - stādīja dažādus augus podiņos.

Par izglītojamo interesēm un iespējām karjeras izglītības jomā klašu audzinātāji un DACVĢ vadība regulāri informē izglītojamo vecākus, izmantojot saraksti e-klases vidē, vecāku kopsapulces un individuālās sarunās, kā arī izdevumā „*Ģimnāzijas Vēstis*”, ko saņem katra izglītojamā ģimene e-klases vidē.

Par karjeras izglītības plānotajiem pasākumiem, to norisi un izglītojamo mērķu grupu atlasī un savlaicīgu informācijas nodošanu izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem atbild pedagogs karjeras konsultants. Ir izveidota un apstiprināta karjeras izglītības programma.

Gadu gaitā ir izveidojusies laba sadarbība ne tikai ar augstskolām, bet arī ar mācību centru KALBA (svešvalodu eksāmeni, bezmaksas konsultācijas par svešvalodu zināšanu pilnveidi ārzemēs, studiju iespējām ārzemēs), Interesu izglītības iestādes „*Mazā brīnumzeme*” mācībspēkiem, kā arī ar *Zemessardzes 27.kājnieku bataljona* un Instruktoru skolas mācībspēkiem.

Par mērķtiecīgu un veiksmīgu karjeras ievirzi liecina DACVĢ absolventu tālākizglītība. Apmēram 60 % no 4.(t.i.,9.) klašu absolventiem turpina izglību DACVĢ. 85% 1.(t.i.,12.) klašu absolventu izvēlas turpināt mācīties Latvijas augstskolās: Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskajā universitātē, Rīgas Stradiņa universitātē, Vidzemes Augstskolā Valmierā. Aptuveni 10 % absolventu dažādu objektīvu iemeslu dēļ studijas atliek uz vēlāku laiku. Vērojama tendence samazināties absolventu skaitam, kuri savu tālākizglītību turpina augstākajās izglītības iestādēs ārvalstīs. Diemžēl ap 5% absolventu neturpina mācības ģimenes un finansiālo apsvērumu dēļ.

Stiprās puses:

- DACVĢ izglītojamiem nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītības piedāvājumu; konsultācijas izglītojamiem un vecākiem (aizbildņiem) par izglītības programmu izvēli; rīko atvērto durvju dienas, izglītojamo un vecāku sarunu darbnīcas un citus pasākumus.
- DACVĢ ir izstrādāti informatīvi materiāli par piedāvātajām izglītības programmām un prasībām attiecīgo izglītības programme apgūšanai.
- DACVĢ ir izstrādāta un tiek īstenota karjeras izglītības programma, klašu audzinātāju stundās un ārpusstundu nodarbībās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati un informācija par tālākas izglītības ieguves iespējām.
- Regulāri notiek izglītojamo tikšanās ar Latvijas augstāko mācību iestāžu un NVO pārstāvjiem;
- Karjeras izglītībā veiksmīgi iesaistās izglītojamo vecāki - dažādu nozaru speciālisti un vadītāji- un DACVĢ absolventi.
- No 2018.gada oktobra izglītības iestādē strādā pedagogs- karjeras konsultants.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Sadarbības līgumu slēgšana ar Latvijas augstskolām par konkrētu karjeras izglītības pasākumu rīkošanu, abām pusēm sadarbojoties.

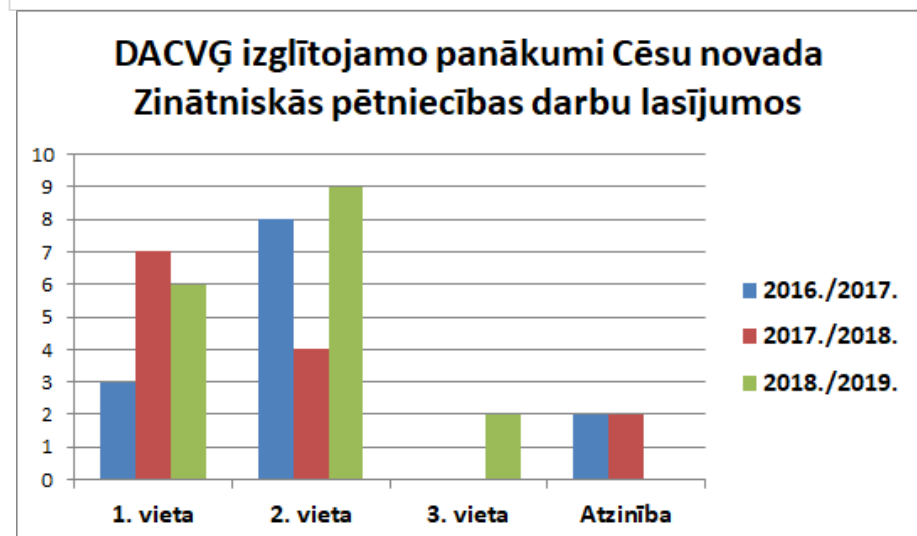
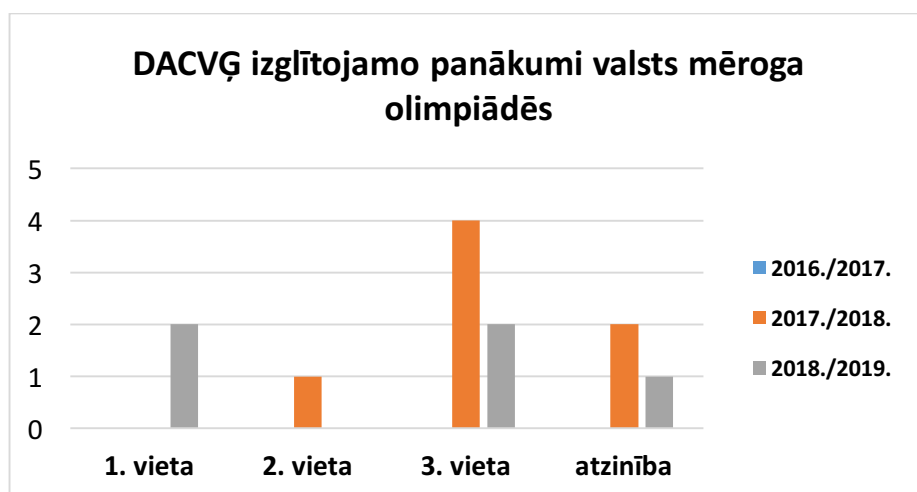
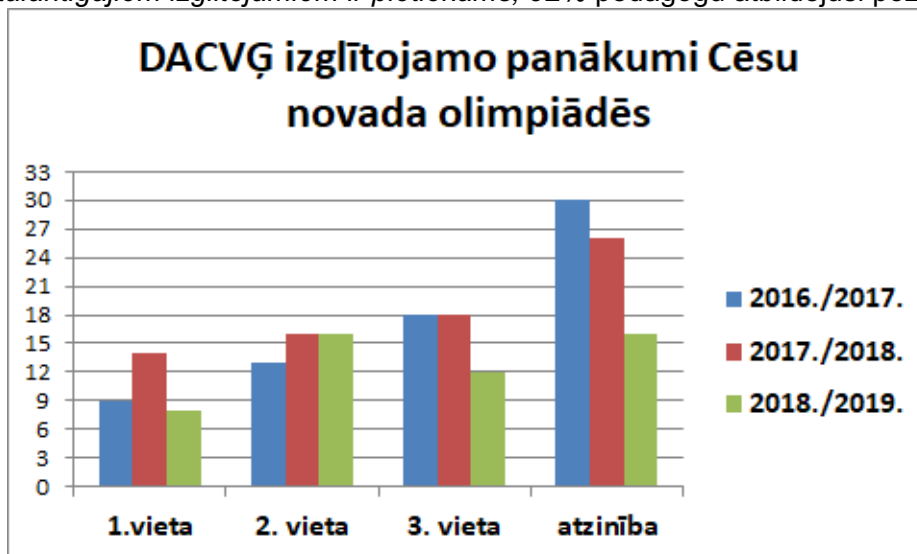
Vērtējuma līmenis - ļoti labi

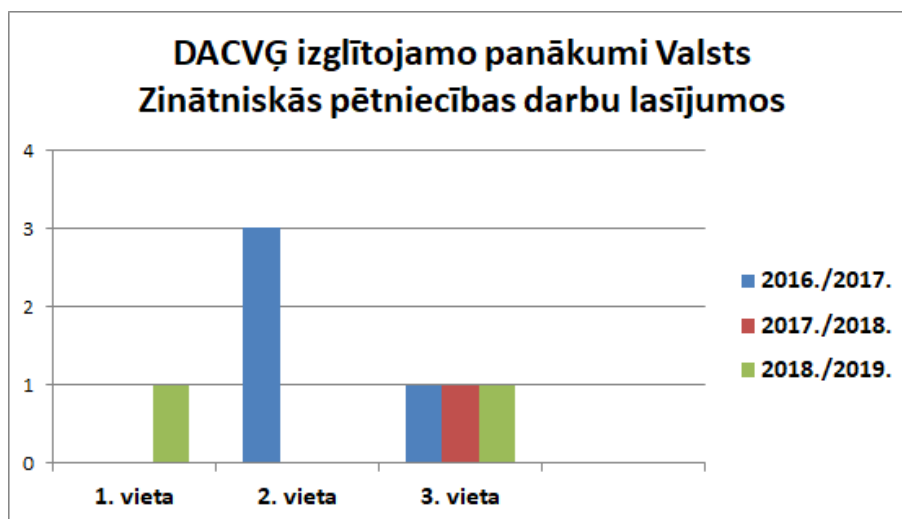
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde plāno un organizē izglītojamo individuālajām un grupu darba konsultācijām paredzēto laiku, diferencēti atvēlot laiku ne tikai darbam ar izglītojamajiem, kam ir nepieciešams atbalsts mācību procesā, bet arī ar talantīgajiem izglītojamiem. Plānojot mācību darbu stundā, pedagogi cenšas sekmēt talantīgo izglītojošo izaugsmi un ievērot viņu vajadzības. Pedagogi prasmīgi strādā ar talantīgajiem izglītojamiem un tiem izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. No aptaujātajiem pedagogiem lielākā daļa atzīst, ka, plānojot izglītojamo mācību darbu, viņi ievēro talantīgo izglītojamo vajadzības. Par sasniegumiem liecina iegūtie rezultāti olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbu skatēs DACVĢ un novadā, reģionā un valstī.

DACVĢ veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, daudzveidīgos konkursu piedāvājumos, novada, reģiona, valsts un starptautiskos projektos un citās aktivitātēs. Informācija par iespējām piedalīties dažādās aktivitātēs tiek piedāvāta ikvienam

izglītojamam. Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses un spējas, iesaistot viņus fakultatīvo, pulciņu nodarbībās, konsultāciju laikā sagatavojot izglītojamos mācību olimpiādēm, konkursiem un sporta sacensībām, konsultējot zinātniskās pētniecības darbu izstrādē, izveidojot diferencētus uzdevumus. *Edurio* aptaujā uz jautājumu, *vai izglītības iestādes atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamiem ir pietiekams*, 92% pedagogu atbildējuši pozitīvi.





Par izciliem un teicamiem ikdienas mācību sasniegumiem, panākumiem dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbā, konkursos un skatēs gan izglītojamie, gan pedagogi tiek pagodināti ar naudas balvām, ko piešķir Cēsu novada dome. Mācību gada noslēgumā DACVĢ Pateicības dienas sarīkojumā tiek godināti izglītojamie, kuru mācību sasniegumi ir augstā līmenī, mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu laureāti un viņu ģimenes.

DACVĢ apzina izglītojamos, kam mācības sagādā grūtības. Tie ir ilgstoši slimojoši, izglītojamie ar hroniskām slimībām, kā arī no maznodrošinātām ģimenēm un izglītojamie ar citām problēmām.

Cēsu novada pašvaldībai iesaistoties projekta PuMPuRS - *"Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"* (SAM 8.3.4.0/16/I/001) realizēšanā, DACVĢ izglītojamie, kam mācības sagādā grūtības, izmanto projekta piedāvātas iespējas. Katra izglītojamā iesaistīšana projektā notiek atbilstoši projekta prasībām, ievērojot izglītojamā mācīšanās grūtības un mācību sasniegumus. Tiek ņemts vērā klases audzinātāja, priekšmetu pedagoga un paša izglītojamā viedoklis par iemesliem, kas kavē izaugsmi mācībās, kā arī vecāku (nepilngadīgajiem izglītojamajiem) un pilngadīgo izglītojamo piekrišana un pamatojums atbalsta pasākumu nepieciešamībai projekta ietvaros.

Individuālais darbs ar priekšmeta pedagogiem, kas norisinās atbilstoši izveidotajam un IKVD apstiprinātajam IAP (individuālais atbalsta plāns) katram izglītojamajam ir vērtējams kā jēgpilns un lietderīgs. 2018./2019. mācību gada 2. semestrī projektā tika iesaistīti 33 izglītojamie, un tikai daži no tiem neizmantoja visas viņiem piešķirtas individuālās konsultācijas objektīvu (slimība, aizņemtība interešu izglītības pulciņos vai sporta sacensībās) un subjektīvu (kavējumi, zema motivācija) iemeslu dēļ.

Visi izglītojamovecāki/aizbildņi ir informēti par piedāvātajām iespējām apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. DACVĢ tiek organizētas Mazās pedagoģiskās padomes sēdes un darbojas pedagogu sadarbības grupas pa klašu grupām, kurās tiek apzinātas izglītojamo vajadzības un problēmas. Par to tiek informēti visi mācību priekšmetu pedagogi. Gandrīz visi projektā iesaistītie izglītojamie atzīst, ka dalība projektā ir lietderīga, tikai 4 no 33 izglītojamiem atzīst savu zemo motivāciju apmeklēt atbalsta pasākumus, jo lēmumu par iesaistīšanos projektā pieņēmuši nepilngadīgo izglītojamo vecāki, nevis viņi paši.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē pastāv noteikta kārtība, kādā pedagogi strādā ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
- DACVĢ veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, daudzveidīgos konkursu piedāvājumos, novada, reģiona, valsts un starptautiskos projektos un citās aktivitātēs, kurās izglītojamie sasniedz ievērojamus panākumus.

- Izveidota sistēma izglītojamo atlasei un iesaistei projektā PuMPuRS, DACVĢ darbojas profesionāla un stabila pedagogu komanda atbalsta pasākumu sniegšanā izglītojamajiem, vajadzības gadījumā tai pievienojas jauni pedagogi.
- Izglītojamie un vecāki ir informēti par projekta PuMPuRS būtību un piedāvātajām iespējām; ievērojami palielinājies izglītojamo skaits, kuri paši izsaka vēlēšanos par IAP izveidi un iesaistīšanos projektā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie izglītojamo spēju, vajadzību, interešu izzināšanas un attīstības.
- Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos par mācību darba diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītības procesā.
- Atsevišķos gadījumos izglītojamā individuālo problēmu risināšanā un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai vispusīgāk piesaistīt atbalsta personālu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

DACVĢ nemācās izglītojamie, kuriem būtu pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums par īpašām vajadzībām vai kustību traucējumiem. Izglītības iestāde neīsteno nevienu speciālās izglītības programmu.

2.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

DACVĢ tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts darbs ar izglītojamo vecākiem. Vecāki regulāri tiek informēti par aktualitātēm mācību saturā, mācīšanu un mācīšanos, izmaiņām mācību procesa organizācijā, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, lekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, valsts pārbaudes darbiem, mācību līdzekļiem, aktivitātēm, kā arī izglītojamo karjeras izglītības piedāvājumiem u.c. jautājumiem.

Izglītības iestāde īsteno dažādas sadarbības formas ar vecākiem:

- Vecāku sarunu darbnīcas (kopā un klasēs);
- Vecāku dienas (individuālas sarunas ar pedagogiem),
- Atvērto durvju dienas vecākiem (stundu vērošana, individuālas pārrunas ar mācību priekšmetu pedagogiem);
- Saziņa e-klases vidē;
- Ikmēneša izglītojamo sekmju izraksti,
- Informācijas saņemšana (aktivitāšu un aktualitāšu relīzes, raksti, foto galerijas, apsveikumi, sasniegumu atspoguļošana u.c.) DACVĢ internet mājas lapā: www.dacvg.lv;
- Elektroniskā avīze „*Ģimnāzijas vēstis*”;
- Informatīvi izglītojoši pasākumi,
- Vecāku piedalīšanās skolas pasākumos u.c. individuāla rakstura saziņa

DACVĢ uztur stabilas tradīcijas sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm. Daudzi pasākumi un sadarbības formas ir kļuvuši par DACVĢ vizītkarti, labu tradīciju. Piemēram, jaunā mācību gada pirmajā dienā DACVĢ vadība un pedagogi tiek ar jaunuzņemto 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamo vecākiem īpašā iepazīšanās stundā. Visiem kopā un klasēs ar klašu audzinātājiem. Vecāki saņem gan emocionālu iepazīšanos ar izglītības iestādi, gan nepieciešamo lietišķo informāciju par izglītības iestādi un pedagogiem, kuri mācīs viņu bērnus. Šajā dienā jaunuzņemto izglītojamo vecāki apmainās ar informāciju, iepazīstas ar DACVĢ prasībām, uzklauša viens otra ieteikumus savstarpējai sadarbībai un klases dzīves un darba organizācijai. Savukārt, mācību gada izskaņā DACVĢ rīko svētkus – Pateicības dienu, kurā tiek aicināti piedalīties izglītojamie ar vecākiem.

DACVĢ regulāri notiek klašu vecāku sanāksmes - sarunu darbnīcas. Pēdējo gadu laikā šai tradicionālai un ierastai sadarbības formai pievienojas vecāku un mācību priekšmetu pedagogu individuālās sarunas, kad vienas dienas ietvaros vecāki var apmeklēt mācību

priekšmetu stundas sava bērna klasē, kā arī tikties ar pedagogiem, nepieciešamības gadījumā sarunā pieaicinot vadības pārstāvi, kā arī pašu izglītojamo.

Klašu audzinātāji darbā ar vecākiem izmanto dažādas sadarbības un informācijas apmaiņas metodes, kā viena no daudzveidīgākajām un ērtākajām, taču ne produktīvākajām formām tiek atzīta sazināšanās *e-klases* vidē. Arī tradicionālais izdevums vecākiem „*Ģimnāzijas vēstis*”, kas apkopojošā formā piedāvā izsmeļošu informāciju par DACVĢ daudzpusīgo darbību, tiek nosūtīts elektroniskā piedāvājumā katrai izglītojamo ģimenei.

Vecāki piedalās klases dzīves organizēšanā - izglītojamo ekskursiju plānošanā, organizēšanā un iespēju gadījumos šajos pasākumos ir kopā ar saviem bērniem; atbalsta kolektīva braucienus uz teātriem, klases vakaru rīkošanu, pārgājienus u.c. pasākumus. Vecāku sapulcēs notiek vienošanas par aktivitātēm, izlaiduma norisi, līdzdalību to organizēšanā. Nereti vienas klases vecāki izveido savu WhatsApp grupu, līdzīgi operatīvai saziņai ar klasi šo vietni izmanto arī klašu audzinātāji un izglītojamie. Vecāki piedalās un izsaka viedokli Izglītības iestādes rīkotajās aptaujās par DACVĢ mācību procesa organizēšanas jautājumiem, piemēram, pāreju uz pāra stundu apmācību u.c.

4.(t.i.,9.) un 1. (t.i.,12.) klašu izglītojamo vecāku sapulcēs direktore vietniece izglītības jomā Līga Pikse - Zvirbule iepazīstina vecākus ar informāciju un kārtību, kāda jāievēro, gatavojoties un kārtojot valsts pārbaudījumus. Tikšanās reizēs, kuras notiek rudenī, ziemā un pavasarī ar potenciālajiem DACVĢ izglītojamiem un viņu vecākiem, DACVĢ vadība, izglītojamo pašpārvalde iepazīstina interesentus ar DACVĢ mācību programmām, darba organizāciju, ārpusstundu aktivitātēm, skaidro ikdienu sadzīves jautājumus.

Ar DACVĢ dzīves un darba aktualitātēm vecāki var iepazīties DACVĢ interneta mājas lapā, Cēsu novada domes mājas lapā, kā arī sociālajos tīklos – vietnēs *Facebook* un *Instagram*.

Vecāki tiek aicināti uz svarīgākajiem DACVĢ pasākumiem, svētkiem, izglītojamo interešu izglītības pulciņi sniedz priekšnesumus Ziemassvētkos un Mātes dienā, DACVĢ pateicas talantīgo izglītojamo vecākiem Pateicības dienā. Izglītojamo vecāki piedalās karjeras izglītības pasākumos gan DACVĢ kopumā, gan klašu kolektīvos, iepazīstinot ar savu profesiju un profesionālās darbības jomu.

DACVĢ darbojas izglītības iestādes Padome, kuras sastāvu pamatā lielākā veido klašu vecāku pārstāvji. Padome aktīvi piedalās Izglītības iestādei nozīmīgu lēmumu pieņemšanā, DACVĢ iekšējo normatīvo aktu izstrādē, kā arī sniedz ierosinājumus un atbalstu dažādu problēmjautājumu risināšanā. Padomes darbību nosaka reglaments. Padomi vada no vecāku vidus ievēlēts pārstāvis. Vecāku izteiktie ierosinājumi tiek analizēti Padomē un Pedagoģiskās padomes sēdēs un ņemti vērā turpmākajā darbībā, ieviešot aktuālas pārmaiņas ikdienas mācību procesā un plānojot darbu attīstībā.

DACVĢ sniegtā informācija vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir pamatota, savlaicīga, korekta un lietderīga. Tā tiek nodrošināta ar *e-klases* un sekmju izrakstu starpniecību. Klašu audzinātāji komunicē ar izglītojamo vecākiem individuāli, šajā darbā nepieciešamības gadījumā mērķtiecīgi un iesaistās DACVĢ direktore un direktore vietnieki.

Stiprās puses :

- DACVĢ vadība un pedagogi, organizējot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izmanto kā tradicionālas – vecāku sapulces/sarunu darbnīcas, individuālas sarunas, *e-klases* iespējas, izglītības iestādes mājas lapu, tā arī mūsdienīgas saziņas un informācijas formas un tehnoloģijas, vietnes Facebook, Instagram, WhatsApp, DACVĢ avīze „*Ģimnāzijas Vēstis*” elektroniska forma u.c.
- Vecāki darbojas DACVĢ padomē un sniedz atbalsta risinājumus jautājumos par Izglītības iestādes mācību procesa un izglītības vides pilnveidošanu, atbalsta un piedalās klašu un DACVĢ kopīgajos pasākumos.
- Saziņai ar izglītojamo vecākiem pedagogi un darbinieki ir korekti, ievēro pedagoģisko ētiku, vajadzības gadījumā iesaistās sociālā un psiholoģiskā atbalsta nodrošināšanā izglītojamā ģimenei, sazinoties ar attiecīgu pasvaldību;
- Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi ir atbildīgi un korekti informācijas nodošanā un situācijas aprakstā komunikācijā ar izglītojamo vecākiem konfliktsituāciju gadījumos un to risināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ņemot vērā vecāku un izglītības iestādes darbinieku paaudžu atšķirības, pilnveidot sadarbības formas un informācijas apmaiņu ar izglītojamo vecākiem, izmantojot mūsdienīgas un ērtas sazināšanās metodes un formas.
- Meklēt efektīvas sadarbības formas, kas veicinātu vecāku aktīvāku līdzdalību izglītības iestādes dzīvē.

Vērtējuma līmenis – labi

2.6. Izglītības iestādes vide

2.6.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde, ikdienas mācību un ārpusstundu darbā nodrošinot izglītojamo daudzpusīgus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbā, visu līmeņu konkursos un sabiedriskajās aktivitātēs (skatīt punktu 5), pilnveidojot un popularizējot DACVĢ bagātās tradīcijas (Draudzīgā Aicinājuma dienas daudzveidīgo norišu kopums; 2.Cēsu kājnieku pulka Skolnieku rotas piemiņas karoga glabāšanas tradīcijas; akcija “*Sadosimies rokās ap savu skolu!*”; valsts ģimnāziju izglītojamo zinātniskās pētniecības darbu lasījumi un konkurss svešvalodās “*Latvija un latvieši*”, novada un reģiona pedagogu profesionālās pilnveides kursu, pieredzes semināru un konferenču organizēšana, konkursu organizēšana reģiona izglītojamiem u.c.), kā arī ieviešot jaunas, veido priekšstatu par sevi sabiedrībā.

DACVĢ uztur saikni ar absolventiem un absolventu ģimenēm. Absolventi atsaucas izglītības iestādes un pedagogu - klašu audzinātāju - aicinājumam apmeklēt DACVĢ ne tikai nozīmīgos notikumos, kā, piemēram, sarīkojumā “*DACVĢ 10 000 dienas*” un absolventu salidojumos, bet piedalās karjeras izglītības pasākumos, DACVĢ piederības svētku - Žetonvakara- un izlaidumu sagatavošanā un vadīšanā, iesaistās mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos, uztur *Absolventu un absolventu ģimeņu balvu* dažādās nominācijās un to pasniedz Draudzīgā Aicinājuma dienā izglītojamiem, dalās savā pozitīvajā karjeras izaugsmē - veiksmes stāstos, atsaucas aicinājumam paust viedokli par savu laiku DACVĢ u.c. Arī DACVĢ pedagogu vidū ir divas absolventes; Līga Pikse-Zvirbule - direktores vietiece izglītības jomā, matemātikas un mūzikas pedagoģe, un Ilva Šinta - spāņu un franču valodu pedagoģe.

Lokālpatriotismu un piederību stiprina DACVĢ simboli: studentu korporācijas “*Patria*” 1937.gadā izglītības iestādei darinātais un dāvinātais vēsturiskais karogs (karoga skices autors-mākslinieks Karlis Krauze); DACVĢ jaunais karogs (darināts 2007.gadā, skiču autore vizuālās mākslas pedagoģe Inga Mieziņa); absolventa Mārtiņa Zemzara sarakstītā un dāvinātā dziesma - “*DACVĢ*”; DACVĢ piederības zīme -žetons- un logo (skiču autore Inga Mieziņa), iespēja izcīnīt tiesības mācību gada garumā glabāt 2.Cēsu kājnieku pulka Skolnieku rotas piemiņas karogu.

Kopības apziņu, labvēlīgu un atbalstošu vidi veido DACVĢ atdzimšanas dienas atzīmēšana ārpus izglītības iestādes telpām brīvā dabā, sakoptā vietā Zoo “*Rakši*” mācību gada noslēgumā- maijā. Ar sportiskām aktivitātēm, jaunsardzes rūdtjuma pārbaudes fizisko testu izpildi individuāli un komandā, filmu skatīšanos vakarā un kopīgu zupas ēšanu DACVĢ saime atzīmēja izglītības iestādes atdzimšanas 29.gadadienu. Katru gadu, kad Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas parakstīšanas dienas priekšvakarā DACVĢ saime sadodas rokās ap savu skolu, lai ciešā roku skāvienā iekļautu mazu, bet nozīmīgu Latvijas daļu, izglītojamie, pedagogi un darbinieki izjūt un apzinās vienotības un kolektīva spēku. Līdzīgas sajūtas raisās Latvijas Republikas Neatkarības pasludināšanas svētku sarīkojumā, kad DACVĢ saime pulcējas vienkopus. Radoši norit labo darbu nedēļa, gatavošanās Ziemassvētku tirdziņam, senioru apciemošana un iepriecināšana Cēsu pansionātā un daudzas citas aktivitātes, kas nostiprina kopības apziņu.

DACVĢ ēkas telpu izvietojuma kompakts, gadu desmitos izveidotā fiziskās vides savdabība, darba dienas garumā iespēja izglītojamiem brīvi komunicēt ar draugiem un domubiedriem, operatīvi satikt pedagogus, risināt problēmsituācijas, neatliekot uz vēlāku, veido labvēlīgu mikroklimatu. Fakts, ka daudzas ģimenes savus trīs- četrus- piecus bērnus uztic izglītēt DACVĢ, liecina par pozitīvu sadarbības vidi.

Labvēlīgu mikroklimatu nodrošina arī pieredzes bagāti, uz izglītojamā vajadzībām, individuālu pieeju, sapratni un atbalstošu attieksmi vērsti pieredzējuši pedagogi, kuru stāja un

nesavtība darbā ir sabiedrībā pamanīta un atzinīgi novērtēta. Labvēlīgu mikroklimatu veicina arī tas, ka aizvien biežāk par Izglītības iestādes izglītojamiem kļūst DACVĢ absolventu bērni, kas ir vērtīgs apliecinājums veiksmīgai un sabiedrībā pozitīvi novērtētai izglītības iestādes darbībai.

Izglītības iestādes darbība nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem neatkarīgi no dzimuma, tautības un reliģiskās piederības. Izglītojamais, pedagogs un darbinieks DACVĢ ir vērtība, savstarpējās attiecībās dominē cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Izglītības iestāde ir atvērta sabiedrībai kopumā un apmeklētājiem, kurus laipni sagaida dežurante, palīdzot sasniegt interesējošo personu vai kabinetu. DACVĢ ir noteikta kārtība par svešu personu ienākšanu un uzturēšanos DACVĢ. Kārtība, kas jāievēro svešām personām, uzturoties izglītības iestādē, izvietota redzamā vietā. Telpās izvietotas norādes, kuras palīdz orientēties vidē.

DACVĢ ir izstrādāti lekšējās kārtības noteikumi, kuri regulāri tiek pārskatīti, nepieciešamības gadījumā aktualizēti, ņemot vērā pedagogu, izglītojamo, vecāku un darbinieku ierosinājumus. Noteiktajā kārtībā ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie, noteikumi publicēti izglītības iestādes interneta mājas lapā.

DACVĢ vadība, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi operatīvi un pēc būtības risina konfliktsituācijas, izskata izglītojamo sekmes, uzvedību, neattaisnoti kavētās mācību stundas.

DACVĢ vadības un personāla attiecības kopumā ir labvēlīgas un konstruktīvas. Vadība organizē saliedēšanas un atbalsta pasākumus ārpus izglītības iestādes, piemēram, psihoterapeites Ainas Poišas pedagogiem vadītā sarunu darbnīca *"Pašaprūpe – savu emociju izpratne un pārvaldīšana, sevis motivēšana un efektīva attiecību veidošana un dzīves plānošana. Pozitīva saskarsme situācijās skolotājs – skolēns, skolotājs – skolotājs"* sakoptā latviešu zemnieku sētā *"Maizes māja"*. Sadarbībā ar arodorganizāciju darbinieki dodas izzinošās ekskursijās, apmeklē kultūras pasākumus u.tml. Atbildot uz Edurio aptaujas jautājumu, *vai esat apmierināts, ka strādājat šajā skolā*, 85% (vidēji 4,5 no max.5 punkti) pedagogu atbildējuši pozitīvi.

Stiprās puses:

- DACVĢ izglītojamais, pedagogs un darbinieks ir vērtība.
- Gadu desmitos izveidotas stabilas, saturā un idejā spēcīgas tradīcijas, kas vieno DACVĢ saimi.
- Lokālpatriotismu un piederību stiprina DACVĢ simboli un kopīgi pasākumi, t.sk. ārpus DACVĢ ierastās vides.
- Izglītības iestāde uztur saikni ar absolventiem un absolventu ģimenēm, sadarbība ir daudzveidīga un produktīva.
- Uz izglītojamā vajadzībām, individuālu pieeju, sapratni un atbalstošu attieksmi ir vērsta DACVĢ vadības, pedagogu un darbinieku darbība.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Ar pārdomātām aktivitātēm stiprināt DACVĢ izglītojamo un absolventu sadarbību un lokālpatriotismu.
- Pilnveidot izglītojamo apzināšanos: savas personības izaugsmē un karjeras veidošanā nepieciešama katra izglītojamā regulāra un jēgpilna klātesamība izglītības procesā un un atbildīgs mācību darbs ikdienā.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.6.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde izvietota bijušā Celniecības tresta bērnu dārza ēkā Pūces ielā 2, kuras ekspluatācija uzsākta 1974.gadā un ar pašvaldības lēmumu 1992.gada 8.septembrī nodota izglītības iestādei bezmaksas un beztermiņa lietošanā. Uzsākot darbu pielāgotās telpās, DACVĢ kopā ar pašvaldību uzsāka laikietilpīgu, bet mērķtiecīgu izglītības vides veidošanu. Turpat trīsdesmit gadu ilgā periodā DACVĢ ir izveidota un nepārtraukti tiek pilnveidota, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesa vidi, kas atbilst izglītojamo drošībai un veselībai, ir

funkcionāli un estētiski sakārtota, mērķtiecīgi izmantojot katru telpu un izglītības iestādei piesaistīto teritoriju.

DACVĢ vides veidošanā laikā no 2002.līdz šim ar Dibinātāja - Cēsu novada pašvaldības- Eiropas Savienības finansējuma piesaisti un pašas Izglītības iestādes līdzdalību un iniciatīvu veikti ēkas renovācijas un energoefektivitātes pilnveides pasākumi. Tā 2001.gada 1.septembrī blakus DACVĢ ēkai uzcelts un atklāts Cēsu pilsētas sporta nams, līdz ar to nodrošinot izglītojamo sporta stundu un ārpusstundu nodarbības normatīvo aktu prasībām atbilstošā sporta zālē. Sakārtota arī izglītojamo un darbinieku ēdināšanu, jo sporta namā ierīkots ēdināšanas bloks. 2006.-2007.gadā ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas nolūkā nomainīts jumta segums, veikta ēkas bēniņu pārseguma izolācija, notikusi centrālās apkures sistēmas pilnīga nomaiņa, ēkas fasādes siltināšana un krāsošana.

Pildot DACVĢ Attīstības plānā 2016.-2019.gadam izvirzīto mērķi - *izveidot mūsdienīgu valsts ģimnāzijas statusam atbilstošu izglītojamo mācīšanās vidi un mācīšanas vidi pedagogiem*, kā arī īstenojot 2014.-2020.gada ERAF struktūrfondu projekta SAM 2.1.2. *“Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu vidi”* un Cēsu novada pašvaldības līdzfinansēto izglītības iestādes modernizācijas projektu, laikā no 2018.gada septembra līdz 2019.gada 1.septembrim veikti nozīmīgi vides un mācību procesa modernizācijas pasākumi. Pārbūvējot DACVĢ ēkas pirmo stāvu, izveidots 21.gadsimta prasībām atbilstošs valsts ģimnāzijas reģionālais metodiskais centrs ar nepieciešamām palīgtelpām, kas ir pamats reģiona izglītības iestāžu pedagogu profesionālās pilnveides organizācijai, kā arī ikdienā nodrošinās izglītojamo vajadzības ergonomiski aprīkotā un informācijas tehnoloģijām nodrošinātā vidē apgūt valodas. Ēkas pirmajā stāvā - metodiskajā centrā - nodrošināta piekļuve personām ar kustības traucējumiem. Arī pārējā izglītības iestādes daļā mācību kabineti aprīkoti ar ergonomiskām mēbelēm, kas atbilst jaunākajām higiēnas normām, un inovatīvām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, šie nodrošinājumi veido modernu mācību vidi.

Tāpat ERAF struktūrfondu projekta SAM 2.1.2. *“Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu vidi”* un Cēsu novada pašvaldības līdzfinansētā izglītības iestādes modernizācijas projekta ietvaros veikti nozīmīgi darbi sporta infrastruktūras sakārtošanā, lai nodrošinātu mūsdienīgu un izglītojamiem draudzīgu vidi sporta stundu organizēšanai un veselīgu ārpusstundu aktivitāšu norisei. Pārbūvējot DACVĢ teritorijā esošo āra sporta bāzi, stadionā ierīkots skrejceļš ar četriem celiņiem, divi pludmales volejbola laukumi, tāllēkšanas un lodes grūšanas sektors, kā arī multifunkcionāls sporta laukums komandu sporta - basketbola, volejbola, futbola un florbola-aktivitātēm. Stadiona teritorijā uzceltas ģērbtuves un dušu telpas.

Plānveidīgi savu finanšu resursu ietvaros un saņemot no Cēsu novada pašvaldības papildu finansējumu izglītības iestādes attīstībai, DACVĢ nodrošina telpu uzturēšanu un veic uzlabojumus. Katru gadu, t.i., līdz 2019.gada vasarai, izglītības iestāde kosmētiski izremontēja 2-3 klases vai koplietošanas telpas. 2017. gadā veikts grīdas seguma remonts kamīnzālē, 2018.gadā nomainīts maģistrālais elektrības padeves pievads vienā ēkas korpusā, kā arī veikti citi darbi, 2019.gadā izremontēts matemātikas kabinets un trīs kāpņu telpas.

Izglītības iestāde ir izvietota Cēsu pilsētas augstākajā vietā - Zvirbuļkalnā -, kas atrodas 113 m virs jūras līmeņa, un skatam paver lielisku ainavu. Teritorijā ir rūpīgi kopts zālājs, aug koki un veidoti stādījumi, to ieskauj, no vienas puses, daudzdzīvokļu namu rajons, no otras puses, iela un individuālā apbūve. 4/5 izglītības iestādes teritorijas norobežo žogs. Āra teritorija ir bruģēta un asfaltēta, pāri Zvirbuļkalnam uz sporta stadionu ved bruģētas kāpnes.

Teritorija ap izglītības iestādi tiek mērķtiecīgi veidota, kopta un uzturēta, tā ir plaša, pieejama izglītojamiem un veic ne tikai estētiskas funkcijas, bet dod iespēju izglītojamiem starpbrīžos brīvā, nepiespiestā formā relaksēties, kā arī ārpus mācību laika šeit uzturēties un atpūsties daudzdzīvokļu namu visu vecuma iedzīvotājiem. Izmantojot budžeta iespējas un piesaistot projektu finansējumu, DACVĢ iekārto arvien jaunus stādījumus un atpūtas vietas, piemēram, saņemot finansiālu atbalstu konkursā *“Sabiedrība ar dvēseli”*, īstenots teritorijas tālākas labiekārtošanas projekts *“Atpūtas vietas izveide Cēsu Zvirbuļkalnā”*.

DACVĢ labo sanitāro stāvokli nodrošina SIA *“Tīrības nams”* darbinieki, veicot koplietošanas telpu un sanitāro mezglu uzkopšanu darba dienas garumā, bet darba dienas beigās nodrošina visu telpu sakopšanu. Vīrusu un infekcijas slimību laikā telpu uzkopšana notiek saskaņā ar Veselības aizsardzības ministrijas un Izglītības un zinātnes ministrijas papildu izdotajiem normatīvajiem aktiem. Arī izglītojamie saskaņā ar DACVĢ leikšējās kārtība

noteikumiem piedalās tīrības un kārtības uzturēšanā, veicot dežuranta pienākumus. Izglītības iestādei piegulošās āra teritorijas uzkopšanu un uzturēšanu nodrošina Z/S "Kliģēni".

DACVĢ telpās ir izvietota ugunsdrošības signalizācija, evakuācijas plāns, ugunsdzēsamie aparāti; ir norādītas *ieejas* un *izejas* un *stāvi*, visiem zināma pirmās palīdzības sniegšanas vieta - medicīnas māsas kabinets - un pirmās palīdzības sniegšanas komplekta atrašanās vietas dežurantes darba vietā.

Visas DACVĢ telpas ir drošas, funkcionālas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām.

DACVĢ tuvumā izvietotas ceļu satiksmes drošībai atbilstošas zīmes un norādes par izglītības iestādes atrašanos. Tāpat teritorijā izvietotas pārdomātas, filozofiski formulētas un motivējošas simboliskās zīmes, kas stiprina izglītojamo, vecāku, pedagogu, darbinieku un absolventu piederību DACVĢ, rada lepnumu un audzina lokālpatriotismu no paaudzes paaudzē. Šīs zīmes ir:

- Zvirbulķalna virsotnē uzstādīts liels laukakmens, kas iezīmē Cēsu pilsētas augstāko vietu - 113 m virs jūras līmeņa. Objekta filozofija - *atrodoties pilsētas augstākajā vietā, DACVĢ nātrāukti pilnveidojas, tiecas uz augšu* (uzstādīts 1999.gada 18.septembrī);
- Uz DACVĢ ēkas jumta, izglītības iestādes atjaunotnes 15.gadā uzstādīts vēja rādītājs - *Pūcīte*. Idejas autore - direktores vietniece audzināšanas darbā Elīta Rozīte. Skiču konkursā noskaidrots uzvarētājs, pēc kura izstrādātajiem metiem mākslinieks Jānis Martinsons izgatavījis vēja rādītāju. Konkursā uzvarēja progimnāzistes Beātes Tūteres zīmētā skice. Objekta filozofija: *lai kādos dzīves ceļos absolventus aizvedīs alkas pēc zināšanām, Pūcīte uz jumta vienmēr rādīs skolas vēja virzienu* (uzstādīts 2005.gada 3.septembrī);
- Pagalmā, pretīm ēkas centrālāi ieejai, uzstādīts elektroniskais pulkstenis- Laikrādis. Uz pulksteņa priekšskata izgaismots elektronisks tablo, kur katru dienu mainās skaitlis, rādot DACVĢ nodzīvoto dienu skaitu no atjaunotnes pirmās dienas 1990.gada 24.maijā. Tablo otrajā pusē pulkstenis rāda faktisko laiku. Laikrāža pamatnē piestiprināta plāksnīte ar uzrakstu: *"Šis laiks un šī skola ir mūžīgi. Dāvina Eva Sietinsone, Gints Šķenders, Jānis Endele, Jānis Zilveris."* Objekta filozofija: *pulkstenis skaita ģimnāzijas nodzīvotās dienas un atgādina par laika nozīmi: laiks katram tiek dots par brīvu, un tikai no katra paša ir atkarīgs, kā un ar ko viņš to piepilda* (uzstādīts 2006.gada 1.septembrī). Laikradis iegādāts par iepriekšminēto ziedotāju finansējumu.
- Pie DACVĢ ēkas sienas piestiprināta metāla plāksne ar uzrakstu *"Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija"* un iestrādātu gaismas simbolu - lāpu. Autors - metālmākslinieks Jānis Martinsons, līdzekļus zīmes izgatavošanai ziedojuši absolventi un viņu vecāki, 2001.gada absolventa Ginta Čudorāna iedvesmoti, esošo ģimnāzistu vecāki un A/S "SEB banka" Cēsu filiāle (piestiprināta 2013.gada 15.novembrī).
- Izglītības iestādes pagalmā aug Latvijas Republikas prezidenta Andra Bērziņa oficiālajā vizītē DACVĢ kopā ar izglītojamiem iestādītīe ceriņi.

Āra teritorijas turpmākai pilnveidei nepieciešama pagalma bruģakmens seguma maiņa un soliņu uzstādīšana, lai veidotu mikro atpūtas stūrīšus un darba vidi klasei.

Izglītojamo un darbinieku došības uzlabošanas nolūkā DACVĢ atjaunota videonovērošana.

Vērtējot izglītības iestādes vidi un atbildot uz jautājumu, *kuras, pēc pedagogu domām ir izglītības iestādes svarīgākās vērtības*, pedagogi atbild: *tolerance, augsts atbildības līmenis, godprātīgs darbs; laba, radošo garu veicinoša sadarbība visos līmeņos - skolēns-skolotājs, skolēns-skolēns, skolotājs-skolotājs...; gadiem izkoptas un saglabātās DACVĢ tradīcijas; spēja mainīties līdzīe laikam, aktualizējot jaunākās tendences izglītībā; draudzīgums, personīgās izaugsmes atbalsts un veicināšana, uzticēšanās; attīstība, zināšanas, piederība, patriotisms u.c.*

Stiprās puses:

- Piesaistot ESF un Cēsu novada pašvaldības finansējumu, plānveidīgi tiek sakārtota un pilnveidota DACVĢ fiziskā vide - telpas un āra teritorija.
- DACVĢ telpas ir drošas, funkcionālas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām.
- Izglītības iestāde, izmantojot savus ieksējos resursus un iniciatīvu, veic regulāru un mērķtiecīgu vides uzturēšanu un pilnveidi.
- DACVĢ teritorijā izvietotas pārdomātas, filozofiski formulētas un motivējošas simboliskās zīmes, kas stiprina izglītojamo, vecāku, pedagogu, darbinieku un absolventu piederību DACVĢ, rada lepnumu un audzina lokālpatriotismu no paaudzes paaudzē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- DACVĢ āra teritorijā ieklāt jaunu bruģi un restaurēt kāpnes pāri Zvirbuļkalnam un centrālās uzejas kāpnes.
- Āra teritorijā iekārtot gan funkcionālus atpūtas stūrīšus, gan darba vidi klasei.
- DACVĢ ēkas otrajā stāvā veikt plānveidīgu visu mācību kabinetu kapitālu remontu.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.7. Izglītības iestādes resursi

2.7.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības programmu īstenošanai DACVĢ ir visas nepieciešamās mācību telpas, mācību līdzekļi un iekārtas. Visas izglītības iestādes telpas, kurās norit mācību process, koplietošanas telpas un sanitārie mezgli atbilst sanitārajām un higiēnas prasībām. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. DACVĢ ir izstrādāti un darbībā ieviesti izglītojamo drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti, t.sk. par drošību mācību kabinetos. Ar normatīvajiem aktiem izglītojamie tiek iepazīstināti atbilstoši noteiktajai kārtībai un iepazīstināšanas biežumam. Drošības noteikumi mācību kabinetos izvietoti redzamā vietā.

Līdz 2018./2019.māc.g. noslēgumam mācību process DACVĢ tika organizēts pēc klašu principa - katrai klasei - piesaistīta sava konkrēta telpa, tikai atsevišķu mācību priekšmetu-ķīmija, fizika, informātika, vizuālā māksla, mājturība un tehnoloģijas- apgūšanai iekārtoti kabineti. Sākot ar 2019.gada 1.septembri mācību process DACVĢ pārkārtots pēc kabinetu sistēmas un pāra jeb bloka stundu principa.

Īstenojot ERAF struktūrfondu projektu SAM 2.1.2. *“Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu vidi”* un Cēsu novada pašvaldības līdzfinansēto izglītības iestādes modernizācijas projektu, kā arī nodrošinot DACVĢ Attīstības plānā 2016.-2019.gadam izvirzīto mērķi - *izveidot mūsdienīgu valsts ģimnāzijas statusam atbilstošu izglītojamo mācīšanās vidi un mācīšanas vidi pedagogiem*, izglītības iestādes visi mācību kabineti aprīkoti ar 21.gadsimta prasībām atbilstošām ergonomiskām mēbelēm un jauniem lāzer-LED projektoriem un ekrāniem. Katram pedagogam nodrošināts portatīvais dators, mācību procesā izmantot divi datorkabineti: viens aprīkots ar 22 datoriem, otrs ar 16 datoriem, kā arī mācību procesā iespējams lietot 22 planšetdatorus. Pedagogiem ir iespēja mācību procesa nodrošināšanai izmantot divus tīkla kopētājus, vienu balsošanas pultu komplektu un kādu no 9 datu kamerām. Trīs DACVĢ matemātikas kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm un atbilstošu programmatūru. Jaunizveidotajā valsts ģimnāzijas reģionālajā metodiskajā centrā kabineti aprīkoti ar lieliem interaktīviem displejiem un atbilstošu programmatūru.

Projekta ietvaros modernizēta DACVĢ bibliotēka, kur izglītojamiem nodrošināta piekļuve sešiem datoriem ar interneta pieslēgumu. Uzlabota grāmatu uzglabāšanas un izsniegšanas sistēma. Valodu kabinetos ir iespēja izmantot lingafonisko aprīkojumu ar programmatūru, kas nodrošina izglītojamo un pedagogu savstarpējo saziņu, izmantojot mikrofonus un austiņas. Izglītības iestādē palielināta interneta jauda, pievelkot optisko interneta kabeli.

Mācību kabinetos uzstādītas baltās magnētiskās tāfeles.

2018./2019.māc.g. veikti nepieciešamie remontdarbi Sporta namā Pūces ielā 2, kur izglītojamiem notiek sporta stundas un ēdināšanas blokā izglītojamie saņem ēdināšanas pakalpojumus. Līdz ar izglītības iestādes modernizācijas projekta ietvaros veiktajiem nozīmīgajiem darbiem sporta infrastruktūras sakārtošanā nodrošināta mūsdienīga un izglītojamiem draudzīga vide sporta stundu organizēšanai un veselīga ārpusstundu aktivitāšu norise ārā.

Ar pašvaldības papildu piešķirto finansējumu modernizēts meiteņu mājturības un tehnoloģiju kabinets. Tas izremontēts, iegādāta jauna sadzīves tehnika, virtuves iekārta un trauki. DACVĢ zēni darbmācību apgūst Cēsu pilsētas Mākslas skolas darbnīcās Palasta ielā 11.

Visi DACVĢ izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām, darba burtnīcām un citiem mācību līdzekļiem. Izglītības iestādes bibliotēkas fondā ir pietiekamā skaitā daudzveidīga mācību un metodiskā literatūra, vārdnīcas un izziņas literatūra. Tāpat grāmatu fonds regulāri tiek papildināts ar daiļliteratūru un izdevumiem no sērijas “*Vajadzīga grāmata*”, atbilstoši finanšu iespējām DACVĢ abonē preses izdevumus. Mācību procesā tiek izmantota IZM apstiprinātā mācību literatūra. Mācību un daiļliteratūras grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā pedagogu ieteikumus, valsts un pašvaldības piešķirtā finansējuma robežās. Izglītojamo vecāki atbalsta bibliotēkas fonda papildināšanu, kopā ar izglītojamiem Draudzīgā Aicinājuma dienā dāvinot grāmatas, intelektuālas galda spēles un mācību līdzekļus. Bibliotēkas darbu nodrošina Latvijas bibliotēku informācijas sistēma “*Skolu Alise*”.

2016.gadā izglītojamo vecāki, izglītojamie, DACVĢ pedagogi un darbinieki aktīvi iesaistījās *Maxima* rīkotajā izglītības atbalsta programmā “*Savai skolai*”, par sakrātajām uzlīmēm saņemot vienu portatīvo datoru, rakstāmpiederumu komplektus, zīmēšanas papīru un guoša krāsas.

Interesu izglītības pulciņu nodarbības, izglītojamo tikšanās ar uzaicinātām personībām, tradīciju un svētku sarīkojumi notiek kamīnzālē. Kamīnzāle ir labā tehniskā stāvoklī, estētiski noformēta. Regulāri zālē tiek veikts kosmētiskais remonts, atjaunots grīdas segums un iegādāti jauni krēsli.

DACVĢ finansējumu nodrošina valsts budžeta mērķdotācija, pašvaldības piešķirtais finansējums, ziedojumi, maksas pakalpojumi par telpu nomu, projektu finansējuma piesaite.

Izglītības iestādes finansējums 2014.-2018.g.

	2014.g.	2015.g.	2016.g.	2017.g.	2018.g.
Mērķdotācija pedagogu darba samaksai	479532	463079	415350	362336	370749
Dotācija grāmatu iegādei	5784	5351	5072	4122	4179
Dotācija valsts ģimnāzijām	1423	1423	3156	5721	7131
Pašvaldības finansējums	129732	121557	127286	138932	152409
Citi, t.sk. par telpu nomu	39,95	560,97	988,94	647,73	84,31
Projekta finansējums	4200	-	-	16207,50	
Ziedojumi	650	2050	1590	613	500
Kopā	621360,95	594020,97	553442,94	528579,23	535052,31

Stiprās puses:

- Izglītības programmu īstenošanai DACVĢ ir izveidota mūsdienīga valsts ģimnāzijas statusam atbilstoša izglītojamo mācīšanās vide un mācīšanas vide pedagogiem. Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās mācību telpas, mācību līdzekļi un iekārtas.
- DACVĢ visi mācību kabineti ir aprīkoti ar 21.gadsimta prasībām atbilstošām ergonomiskām mēbelēm un jauniem lāzer-LED projektoriem un ekrāniem. Katram pedagogam nodrošināts portatīvais dators.
- DACVĢ izstrādāti un darbībā ieviesti izglītojamo drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti, t.sk. par drošību mācību kabinetos.
- Ar 2019.gada 1.septembri mācību process DACVĢ pārkārtots pēc kabinetu sistēmas un pāra stundu principa.
- No jauna izveidots valsts ģimnāzijas reģionālais metodiskais centrs, tā ietvaros atjaunota un labiekārtota bibliotēka, metodiskā centra kabineti un bibliotēka aprīkota ar modernām ergonomiskām mēbelēm, lieliem interaktīviem displejiem un atbilstošu programmatūru.
- Sakārtota DACVĢ sporta infrastruktūra, nodrošināta mūsdienīga un izglītojamiem draudzīga vide sporta stundu organizēšanai un veselīga ārpusstundu aktivitāšu norise.

Tālākas attīstības vajadzības:

- DACVĢ radio mezgla sakārtošana.
- Turpināma izglītības iestādes ēkas elektroinstalācijas, ūdensvada-kanalizācijas sistēmas pārbūve.
- Plānveidīgi veicams pilna apjoma remonts DACVĢ ēkas otrā stāva mācību kabinetos.

- Izglītojamo relaksācijas telpas iekārtošana.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.7.2. Personālrresursi

Lai īstenotu izglītības programmas, sniegtu izglītojamiem nepieciešamo atbalstu mācību darba diferenciacijā, personības veidošanā, karjeras izglītībā, nodrošinātu psiholoģisko atbalstu, uzturētu drošu un sakoptu vidi, sadarbotos ar izglītojamo ģimenēm, DACVĢ ir atbilstoši personāla resursi.

Izglītības iestādē strādā 32 pedagoģiskie darbinieki, t.sk. 27 jeb 84,4% sievietes un 5 jeb 15,4% vīrieši. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. 17 jeb 53,1% pedagogu ir maģistra grāds (vai vairāki maģistra grādi) specialitātē vai pedagoģijā.

DACVĢ pedagogu ieguldījums izglītojamo ikdienas mācīšanās un audzināšanā, zinātniskās pētniecības darbu vadīšanā, sabiedriskajā darbībā ir augstu novērtēts, piešķirot valsts, reģiona, novada un izglītības iestādes pagodinājumus. Tā DACVĢ direktore, latviešu valodas un literatūras pedagoģe Dace Eglīte par nopelniem Latvijas valsts labā 2018.gadā apbalvota ar Atzinības krusta IV šķiru. Pedagoģes - Lauma Micāne (bioloģija), Laima Pērkone, Dace Eglīte, Elita Rozīte (latviešu valoda un literatūra)- saņēmušas Ata Kronvalda balvu. Pedagoģi -Laima Pērkone, Elita Rozīte (latv.val.un literatūra), Igors Bužs (fizika), Sanita Baijere (matemātika) - un medicīnas māsa Anita Binde - pagodināti ar draudzīgā Aicinājuma medaļu un Goda diplomu. Pedagoģiem un darbiniekiem - Sanitai Baijerei (matemātika), Raisai Krūmiņai (krievu valoda), Elitai Rozītei (latv.val.un literatūra), Aināram Vītolam (fizika, direktora vietnieks informātikā), Līgai Piksei-Zvirbulei (matemātika, mūzika, direktora vietniece izglītībā), Janīnai Kalniņai (sports), Viktorijai Sīviņai (mājturība un tehnoloģijas), Ērikam Preimanim (remontstrādnieks), Veltai Kājiņai un Austrai Pētersonei (dežurantes), Ingai Pētersonei (lietvede)- piešķirts Cēsu novada pašvaldības pagodinājums - goda nosaukums "*Gada darbinieks*". DACVĢ direktores balvu - sudraba piespraudi "*Pūcīte*" - par īpašiem nopelniem ģimnāzijas labā saņēmuši pedagogi - Lauma Micāne (bioloģija), Laima Pērkone, Viktorija Sīviņa (mājturība un tehnoloģijas) Marika Slotina-Brante (kora diriģente), Elita Rozīte (latv.val.un literatūra), Līga Pikse-Zvirbule (matemātika, mūzika, direktora vietniece izglītībā), Maija Sīle un Anita Maculēviča (angļu val.), Igors Bužs (fizika), Jānis Krenklis (diektores vietnieks saimnieciskajā darbā). Katru gadu DACVĢ pedagogi tiek pagodināti ar Cēsu novada domes Atzinību par darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, bet pedagogi, kuru mācītie izglītojamie valsts un starptautiska līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu lasījumos ieguvuši godalgotas vietas, saņem pašvaldības naudas balvas. Tāpat Cēsu novada dome katru gadu pateicas absolventu klašu audzinātājiem par godprātīgu darbu.

DACVĢ pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību: līdz ar citu reģionu pedagogiem piedalās DACVĢ organizēto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apgūšanā IZM piešķirtā finansējuma ietvaros; pedagogi iecienījuši apgūt konkrētas tēmas par pārmaiņām un izaicinājumiem 21.g.s. izglītībā DACVĢ pedagogu kolektīvā pieaicinātu profesionālu lektoru vadībā; pedagogi mācās cits no cita sadarbojoties; aktīvi piedalās DACVĢ pedagogu metodiskajās dienās, kā arī izvēlas programmas, kurās pilnveido profesionālo meistarību savā mācību priekšmetā- specialitātē. Tā uz 2019.gada 1.jūniju 32 DACVĢ pedagogi savu profesionālo kompetenci pilnveidojuši, kopsummā apgūstot 3548 h.

DACVĢ pedagoģiskās padomes praksē pozitīvi pieņemta iespēja pirms pamatjautājuma izskatīšanas apgūt izskatāmā jautājuma/problēmas teorētiskos aspektus.Tā 2018.gada 3.janvārī (prot.Nr.1) pedagoģiskās padomes sēdes saturs, izskatot jautājumu "*Citāda pieeja mācīšanai- pedagogu mācīšanās citam no cita sadarbojoties*", veidots kā teorijas un prakses vienots veselums. Jautājuma teorētisko daļu tika aicināts apskatīt Mūžizglītības un kultūras institūta "*Vitae*" valdes priekšsēdētājs, lektors Rolands Ozols, bet praktiskajā daļā ar konkrētiem piemēriem par savstarpējo sadarbību dalījās DACVĢ pedagogi.

2019.gada 14. Martā (prot.Nr.1), izskatot jautājumu „Efektīva mācību stunda”, pedagogi direktora vietnieces izglītībā L.Pikses-Zvirbules vadībā vispirms apskatīja un sistematizēja publiski pieejamo teoriju par to, kas nodrošina pedagoga darbības efektivitāti jebkurā brīdī mācību procesā, pēc tam jautājumu attiecinot uz DACVĢ praksi. Emocionāli un saturiski noskaņoties jaunam darba cēlienam izglītības pārmaiņu procesā DACVĢ pedagoģiskās

padomes izbraukuma sēdē Saulkrastos 2018.gada 30.augustā pedagogiem palīdzēja Latvijas valsts Simtgades biroja izglītības un jauniešu projektu vadītāja, lektore dr.paed. Aija Tūna, akcentējot cilvēkfaktora milzīgo lomu pozitīvu pārmaiņu īstenošanā izglītībā, risinot ar pedagogiem sarunu *“Piecas minūtes pirms... Pedagoģis jaunā mācību gada ieskaņā: piederības izjūta; vienotība; sadarbība; līdzdalība.”* Metodiskās dienas ievaros 2018.gada 31.maijā DACVĢ pedagogi sakoptā un funkcionālā latviešu lauku sētā, kur dzīvo četras vienas dimtas paaudzes,t.i., Liepas pagasta *Maizes mājā* pavadīja neaizmirstamas latviskās dzīvesziņas piesātinātas stundas, kā arī ieguva jaunas zināšanas un izpratni psihoterapeites Ainas Poišas nodarbībā *“Pašaprūpe – savu emociju izpratne un pārvaldīšana, sevis motivēšana un efektīva attiecību veidošana un dzīves plānošana. Pozitīva saskarsme situācijās skolotājs – skolēns, skolotājs – skolotājs”*.

**DACVĢ pedagogu kopā apgūtās profesionālās kompetences pilnveides programmas
2016.-2019.gadā**

Laiks	Tēma	Apjoms	Lektors
23.09.2016.	Mūsdienu sabiedrības izmaiņas un norises Eiropā, to ietekme uz izglītību Latvijā	6 h	Žaneta Ozoliņa Jānis Domburs Ingūna Irbīte
04.11.2016.	Audzināšanas darba īpatnības un izaicinājumi mūsdienu skolā	6 h	Viktorija Markule Iveta Lukjanova Vineta Drāzniece Arta Biruma
14.03.2016.	Etikete	6 h	Kristīna Sprūdža
01.06.2017.	Metodiskā diena - izbraukums uz Lielvārds Kompetences centru Rīgā. Tēma <i>“Izglītības aktualitātes 2017./ 2018. Māc.g.”</i> un iepazīšanās ar LU Dabaszinātņu centra piedāvātajām studiju iespējām un programmām.	4 h	Andris Gribusts Aivars Gribusts Laima Pērkone Dace Eglīte Dabaszinātņu centra speciālisti
23.09.2017.	Mācību stundu scenāriji 21.gadsimta prasmju pilnveidei un vērtēšanai	6 h	Andris Gribusts
27.12.2017.	Lietpratībā balstīta vērtībuzglītība	7 h	Sandra Zariņa
28.12.2017.	Citāda pieeja mācīšanai - pedagogu mācīšanās citam no cita sadarbojoties	6 h	Rolands Ozols
12.03.2018.	Caurviju prasmes - pašizziņa un pašvadība, sadarbība un līdzdalība kompetenču pieejas ieviešanai	6 h	Laura Miķelsone
16.03.2018.	Caurviju prasmes un to īstenošanas iespējas mācību un audzināšanas procesā	8 h	Laura Miķelsone
31.05.2018.	Metodiskā diena Liepas pagasta Maizes mājā. Psihoterapeites Ainas Poišas sarunu darbnīca <i>“Pašaprūpe – savu emociju izpratne un pārvaldīšana, sevis motivēšana un efektīva attiecību veidošana un dzīves plānošana. Pozitīva saskarsme situācijās skolotājs – skolēns, skolotājs – skolotājs”</i>		Kristīna Sprūdža Dainis un Aina Tarāsovi Aina Poiša
24.08.2018.	Skolēns, pedagogs un mācību stunda – pārmaiņas un izaicinājumi mūsdienu izglītībā	6 h	Iveta dziedātāja
27.08.2018.	Bērna vispārējās tiesības un tiesības būt pasargātam no vardarbības	8 h	Renāte Alberga
27.12.2018.	Formatīvā vērtēšana lietpratības kontekstā	6 h	Laura Miķelsone

28.12.2018.	Metodiskā diena. DACVĢ pedagogi Latvijas Nacionālo Mākslas muzejā, Motormuzejā un Latvijas Nacionālajā bibliotēkā apguva tēmu "Stunda muzejā"- <i>loģiska mācību procesa sastāvdaļa</i> "		Laima Pērkone Dace Eglīte, muzeju speciālisti
18.02.2019.	Portāla <i>uzdevumi.lv</i> iekļaušana skolas mācību procesā	6 h	Edgars Škutāns

DACVĢ pedagogi iesaistās valsts izglītības politikas un izglītības attīstības stratēģijas veidošanā: valsts pārbaudījumu - centralizēto eksāmenu un valsts olimpiāžu darbu vērtēšanā piedalās pedagogi- L.Pērkone, A.Vītols, A.Maculēviča, M.Sņegoviča, N.Persaņa-, izglītības satura izveidē - L.Pērkone, A.Vītols, L.Pikse-Zvirbule-, pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkcijas plānošanas reģionā pilda pedagogi: I.Irbīte, L.Pērkone, A.Maculēviča, D.Eglīte, I.Miezīte, V.Markule, I.Lukjanova, A.Karlsons u.c.

Izglītības iestādes pedagogi- I.Irbīte, D.Eglīte, L.Pērkone, A.Vītols, V.Sīviņa, I.Boze, V.Buža- ir mācību grāmatu, citu mācību līdzekļu, metodisko un izziņas materiālu autori un līdzautori. No 2006.gada, i.i., 13 gadus, uzsākot jauno darba cēlienu, pedagogi, darbinieki, izglītojamie un vecāki saņem apkopojumu par DACVĢ iepriekšējā mācību gada svarīgākajiem notikumiem. Tāpat pedagogi apkopo savu pieredzi, mācību priekšmetu sadarbības jomu ietvaros dalās pieredzē, vēro mācību stundas un nodarbības, vērtē, analizē, mācās cits no cita, sadarbojas mācību procesa plānošanā un stundu organizēšanā. Atskaites periodā DACVĢ pedagogi dalījušies pieredzē un guvuši jaunu pieredzi, sadarbojoties ar pedagogiem valstī un ārvalstīs. Atskaites periodā pieredzi DACVĢ guvuši Limbažu novada ģimnāzijas pedagogi (2013.g.), Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi (2014.g.), Alūksnes novada izglītības iestāžu krievu valodas pedagogi (2014.g.), Alūksnes novada izglītības iestāžu klašu audzinātāju metodiskās apvienības pedagogi (2016.g.), Dagdas novada izglītības darbinieki (2016.g.), Tukuma novada izglītības iestāžu direktori (2017.g.) Jelgavas novada, izglītības iestāžu vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju pedagogi (2019.g.), vairums valsts ģimnāziju dažādu jomu pedagogi, piedaloties viņiem sagatavotajās programmās DACVĢ organizēto valsts ģimnāziju izglītojamo zinātniskās pētniecības darbu lasījumos un konkursā svešvalodās "Latvija un latviešu". Aizvadītajā periodā DACVĢ pedagogi uzņēmuši sadarbības partnerus - pedagogus no Somijas Vesilahti pamatskolas un 2 gadus ilgušā Erasmus+ projekta "Flying with the wings of mythology through time and space" (Lidojot ar mitoloģijas spārnēm laikā un telpā) partnervalstu- Grieķijas, Itālijas, Spānijas, Polijas, Somijas, Īslandes pedagogus, kā arī guvuši starptautisku pieredzi sadarbības partneru valstu izglītības iestādēs. Tā ir ne tikai iepazīšanās ar pasaules tautu kultūru un izglītību, bet arī kopīgi radīts izglītības produkts: mācību stundas, radošas darbnīcas, pieredzes un izziņas materiāli, e-grāmatas u.c.materiāli. Starptautiskus sadarbības projektus koordinē izglītības metodiķe L.Pērkone, projektos kopā ar izglītojamiem darbojas pedagogi: A.Maculēviča, I.Pētersone, V.Sīviņa, I.Irbīte, I.Miezīte, A.Karlsons, A.Vītols, D.Eglīte, D.Sarkane u.c.

DACVĢ pedagogi savā pieredzē dalās ar Cēsu novada un Vidzemes reģiona pedagogiem un izglītojamiem, piedāvājot ne tikai profesionālās pilnveides programmas, bet ilglaicīgi organizējot izglītojoša satura pasākumus: klātienē nodarbības izglītojamiem "Mazā ģimnāzija" 6.un 9.klašu izglītojamiem, klātienē-neklātienē matemātikas konkursu 4.-6. Klašu izglītojamiem; literāro jaunrades konkursu vidējās izglītības iestāžu izglītojamiem; patriotisko radošo darbu konkursu 2.Cēsu kājnieku pulka Skolnieku rotas piemiņas glabātāju skolu izglītojamiem, regulāri organizējot sadarbības pasākumus Cēsu Pastariņa sākumskolā u.c.

Izglītības iestādes pedagogiem ir ievērojama pieredze konferenču, semināru, lielu mācību, un audzinošu pasākumu un sarīkojumu organizēšanā. Katru gadu ar virkni vērienīgu un nozīmīgu notikumu virkni DACVĢ atzīmē savas izglītības iestādes idejas svētkus Draudzīgā Aicinājuma dienu: organizē *lielo integrēto mācību stundu* viesiem DACVĢ izglītojamiem; koordinē absolventu ģimeņu stipendiju piešķiršanu; rīko pateicības stundu "Mīļie skolotāji"; organizē Draudzīgā Aicinājuma medaļas un Goda diploma pasniegšanas ceremoniju. Rīko/piedalās 2.Cēsu kājnieku pulka Skolnieku rotas karoga godināšanas pasākumos u.c. Metodiķes L.Pērkones vadībā jau vairāk nekā 20 gadus DACVĢ organizē valsts ģimnāziju izglītojamo zinātniskās pētniecības darbu lasījumus, tie kā viena no mācību darba un savstarpējās pieredzes apmaiņas formām iemantojuši atzinību un popularitāti: katru gadu lasījumus aktīvi atbalsta un pārstāv 60-70% valsts ģimnāziju, pulcējot DACVĢ pat līdz 150

dalībnieku. Zinātniskās pētniecības darbu lasījumu sagatavošanā un norisē, izglītojamo darbu vērtēšanā piedalās visi DACVĢ pedagogi. DACVĢ svešvalodu pedagogi-A.Maculēviča, I.Pētersone, S.Samsone, R.Krūmiņa, M.Šnegoviča, Ā.Vilkaste, I.Šinta- jau 18 gadus organizē valsts ģimnāziju izglītojamiem konkursu svešvalodās (angļu, vācu, krievu) *“Latvija un latvieši”*. Ilgstošā laika periodā DACVĢ pedagogi ir pierādījuši, ka konkurss ir dzīvotspējīgs, atpazīstams un atbalstīts, jo, to rīkojot, katru gadu tiek izvēlēts un īstenots aktuāls saturs. Šis konkurss vienlaicīgi daudzām dalībnieku paaudzēm ļauj mēroties ne tikai svešvalodu zināšanās un lietošanas prasmēs, bet atklāj arvien jaunu un saistošu informāciju par Latviju un latviešiem. Tāpat DACVĢ pedagogi koordinēja Latvijas republikas Valsts ģimnāziju pastāvēšanas 20.gadadienas jubilejas lielkoncerta satura izstrādi, koncerta sagatavošanu un norisi Vidzemes koncertzālē *“Cēsis”* 2016.gada aprīlī.

Izglītības iestādes pedagogi dalās pieredzē, organizējot seminārus, konferences, meistarklases, atklātās stundas reģiona, novada u.c. izglītības iestāžu pedagogiem. Piemēram, IAC projekta *“Globālā dimensija sociālo zinību mācību priekšmetos”* ietvaros globālās izglītības projekta pedagogi interesentiem - pedagogiem un izglītojamiem - rīkoja pieredzes semināru *“Mediju loma globalizācijas procesā”*. Semināra pirmajā daļā dalībnieki ieklausījās populārā TV žurnālista Jāņa Dombura viedoklī *par žurnālista un mediju lomu mūsdienu sabiedrībā* un DACVĢ vēstures un politikas pedagoģes Ingūnas Irbītes viedoklī par tēmu *“Kāpēc un kā strādāt ar aktualitātēm”*, bet otrajā daļā piedalījās četru DACVĢ pedagogu - Laimas Pērkones, Naeždas Persaņas, Sandras Nagles un Aivara Karlsona - vadītajās meistarklasēs, kurās interesenti tika iepazīstināti ar mācību materiāliem globālajā izglītībā. Cēsu, Amatas un Limbažu novada pedagogi guvuši pieredzi, piedaloties DACVĢ organizētajā seminārā, kas veltīts *izglītojamo lasīšanas tradīciju un lasītprasmi veicināšanai*. Savā pieredzē ikdienas darbā ar pedagogiem dalījās DACVĢ latviešu valodas un literatūras pedagogi: Elita Rozīte, Laima Pērkone, Dace Eglīte, Sandra Nagle.

DACVĢ pedagogi papildu ikdienas mācību darbam rosina izglītojamus pieņemt izaicinājumus un piedalīties dažādos valsts un starptautiska līmeņa konkursos. Pedagogiem konsultējot, DACVĢ izglītojamie gūst panākumus matemātikā, piedaloties ikgadējā komandu olimpiādē *“Atvērtā kopa”*; konkursā *“Kengurs”*; Latvijas Universitātes A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas organizētajā konkursā (pedagoģes S.Baijere, I.Boze, V.Buža); *“FIZMIX Eksperiments”* Latvenergo koncerna erudīcijas konkursā 8.-9.klašu skolēniem (pedagoģis I.Bužs); latviešu valodā un literatūrā, piedaloties Valsts prezidenta kancelejas rīkotajā konkursā *“Mana kā Valsts prezidenta uzruna”*, Ērgļu novada pašvaldības *„Braku”* muzeja organizētajā R. Blaumaņa literārās prēmijas ikgadējā konkursā, skatuves runas konkursā, Roberta Mūka literārajā konkursā, O.Kalpakam veltītajā Latvijas skolu jaunatnes literārajā konkursā u.c. (pedagoģes D.Eglīte, E.Rozīte, L.Pērkone); sociālās zinībās, vēsturē un mediju pratībā, piedaloties reģiona un nacionālajos debašu turnīros, Eiropas Komisijas pārstāvniecības Latvijā un Latvijas Politologu biedrības rīkotajā eseju konkursā *“Eiropas Savienības nākotne: nākamie 15”* (pedagoģe I.Irbīte), svešvalodās English-Speaking Union (angļu valodā runājošo apvienība) rīkotajā publiskās runas konkursā (pedagoģes S.Samsone, A.Maculēviča, I.Pētersone); mūzikā, piedaloties koru skatēs, sadziedāšanās svētkos Madonas novadā Gaiziņā, Rīgas mūzikas internātvidusskolas rīkotajā konkursā (pedagoģes M.Slotina-Brante, L.Pikse-Zvirbule), valsts ģimnāziju sadarbības pasākumos u.c.

DACVĢ pedagogi ir izglītoti, radoši, aizrautīgi, izvirsu kā sev, tā izglītojamiem gan izaicinājumus, gan konkrētus sasniedzamos rezultātus, iedziļinās savā profesionālajā darbībā, dalās pieredzē un apgūst jaunu pieredzi, to pielieto praksē ikdienas darbā ar izglītojamiem.

Visi DACVĢ saimnieciskie darbinieki atbilstoši normatīvo aktu prasībām apguvuši 8 h programmu *“Bērna vispārējās tiesības un tiesības būt pasargātam no vardarbības”*.

Stiprās puses:

- DACVĢ pedagogi ir izglītoti, radoši, izvirsu kā sev, tā izglītojamiem izaicinājumus un konkrēti sasniedzamus rezultātus; pedagogi uzkrāj savu pieredzi, apgūst jaunu pieredzi, to pielieto ikdienas darbā ar izglītojamiem, dalās pieredzē.
- DACVĢ pedagogu ieguldījums izglītojamo ikdienas mācīšanās un audzināšanā, rezultatīvā dalībā dažādos konkursos, zinātniskās pētniecības darbu vadīšanā un sabiedriskajā darbībā ir nozīmīgs un novērtēts.

- DACVĢ pedagogi iesaistās valsts izglītības politikas un izglītības attīstības stratēģijas veidošanā- valsts pārbaudījumu - centralizēto eksāmenu un valsts olimpiāžu darbu vērtēšanā-, ir mācību grāmatu autori un līdzautori, vada pedagogu profesionālās pilnveides kursus, kopā ar izglītojamiem darbojas dažādu līmeņu projektos.
- DACVĢ pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Pilnīgot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, lai pedagogi pilnībā izprastu mācīšanu jaunā izglītības satura apguves kontekstā;
- Paplašināt izglītības iestādes sadarbības partneru loku ārvalstīs, iesaistoties starptautiskos projektos.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.8. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

2.8.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšanas process izglītības iestādē ir mērķtiecīgs un aptver visu DACVĢ darbību.

DACVĢ ir izstrādāts un Cēsu novada domē 29.12.2016. ar lēmumu Nr.336 apstiprināts *Attīstības plāns 2016.-2019.gadam*, kura izstrādē piedalījās pedagogi, izglītojamie un vecāki. Attīstības plāna izstrāde balstīta uz valsts izglītības attīstības prioritātēm, *Cēsu novada Attīstības programmu 2013.-2019.gadam* un tajā iekļauto izglītības attīstības koncepciju, DACVĢ mērķiem un uzdevumiem. Attīstības plānu ir saskaņojusi DACVĢ Padome (12.12.2016.,prot.Nr.2) Pedagoģiskā padome (19.12.2016.,prot.Nr.5), kā arī Izglītojamo pašpārvalde (14.12.2016.,prot.Nr.1). Attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms, skaidri saprotams, tajā atspoguļotas attīstības prioritātes, īstenošanas plānojums ietver konkrētus mērķus, uzdevumus un sasniedzamo rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, tas tiek pārskatīts, izpilde precizēta un izvērtēta katru gadu augustā pedagoģiskās padomes sēdē.

Attīstības plānošana iekļauta DACVĢ darba plānošanas sistēmā.

DACVĢ ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Tā izstrādāta demokrātiski, ievērojot normatīvajos aktos noteikto kārtību un prasības. Izglītības iestādes darbība tiek nodrošināta atbilstoši nolikumam, kas apstiprināts ar Cēsu novada domes 25.07.2019. ar lēmumu Nr. 226 *“Par Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas nolikuma apstiprināšanu”*.

Vadība plāno izglītības iestādes dabu, izvērtēšanu un kontroli. Pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, tajā iesaistās DACVĢ administrācija, pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki. Lai noteiktu izglītības iestādes stiprās puses un tālākas attīstības nepieciešamību, vērtēšanā tiek izmantota pedagogu, izglītojamo, vecāku anketēšana *“Edurio”* sistēmā; *Prāta vētras* metode pedagogu un izglītojamo grupu darbā; izglītojamo ekspresaptauja mācību stundas noslēgumā; darba izvērtēšana DACVĢ Padomē, Metodiskajā padomē, mācību jomu pedagogu sadarbības grupās; anketēšana tūlītējas atgriezeniskās saites nodrošināšanā pēc konkrēta pasākuma u.c.

DACVĢ tiek veidota sadarbībai labvēlīga vide. Izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā, piemēram, mācību procesa pārkārtošanā pēc pāru stundu principa, iesaistījās DACVĢ Padome. Savukārt izglītojamie, kuri apgūst debatēšanas prasmes, vēstures skolotājas Ingūnas Irbītes vadībā ieinteresēti un kvalitatīvi sagatavoja un novadīja diskusiju par tēmu, nodrošinot augstu diskusijas kultūru. Savukārt izglītojamie, izspēlējot Eiropas Parlamenta vēlēšanas, uzskatīja par svarīgu nobalsot par pāreju mācību procesa organizēšanā, ievērojot pāru stundu principu.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publicēts DACVĢ interneta mājas lapā, tas katru gadu tiek aktualizēts un ar to var iepazīties visi interesenti.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes darbs tiek plānots attīstībā, tekošajam mācību gadam un precizēts īsākam laika periodam; notiek regulāra darba pašnovērtēšana, tajā iesaistās DACVĢ vadība, pedagogi, izglītojamie un vecāki;
- DACVĢ Attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms, skaidri saprotams, tajā atspoguļotas attīstības prioritātes, īstenošanas plānojums ietver konkrētus mērķus, uzdevumus un sasniedzamo rezultātu.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Turpmākajam darbības periodam izstrādāt Attīstības plānu, kas balstīts uz pārmaiņu īstenošanu visas izglītības iestādes darbības jomās, ieviešot jauno vispārējās pamatzglītības saturu un vispārējās vidējās izglītības izglītības saturu.

Vērtējuma līmenis - labi

2.8.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes vadības komandu veido direktore, direktores vietnieki izglītības jomā (t.i., 1,1 likme), direktores vietnieks saimnieciskajā darbā (1 likme) un izglītības metodikis (t.i., 0,4 likmes). Direktores vietnieki amatā iecelti atbilstoši pastāvošajai darba likumdošanai un valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot kvalifikāciju, pedagoģiskā darba pieredzi un izglītības iestādei piešķirto pedagogu darba algas finansējumu un kadru nepieciešamību. DACVĢ katra vadības komandas darbinieka kompetences joma ir precīzi noteikta un formulēta, zināma darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem. Izglītības iestādes direktore plāno, organizē un vada DACVĢ vadības darbu, pārrauga deleģēto pienākumu un uzdevumu izpildi. Vadības komanda darbojas saliedēti. Direktores vietnieki savas kompetences ietvaros pārrauga izglītības iestādes darbinieku pienākumus, to izpildi un sniedz nepieciešamo atbalstu.

DACVĢ direktore ir kompetenta, uz izglītības iestādes attīstību un pārmaiņām vērsta vadītāja, kas izglītības iestādei nozīmīgu lēmumu pieņemšanā izzina kolektīva viedokli, konsultējas ar direktora vietniekiem, DACVĢ Padomi, uzņemoties atbildību par gala lēmuma pieņemšanu.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Cēsu novada pašvaldību, DACVĢ Padomi, Izglītojamo pašpārvaldi, sabiedriskajām organizācijām, izglītības iestādēm Cēsu novadā, Vidzemes reģionā, valstī, kā arī ar sadarbības partneriem ārvalstīs.

DACVĢ vadības komanda apguvusi vairākas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas. 2015.gadā DACVĢ vadības komanda (D.Eglīte, A.Vītols, L.Pērkone) dr.paed. D.Namsones vadībā apguva pieaugušo izglītības iestādes "DZM" piedāvāto un Cēsu novada pašvaldības saskaņoto 10 h programmu "*Kā skolā var panākt mācību stundas efektivitātes uzlabošanu*"; 2017.gadā vadības komanda (D.Eglīte, L.Pikse-Zvirbule, L.Pērkone) apguva Valsts izglītības satura centra rīkoto un Mūžizglītības un kultūras institūta "*Vitae*" īstenoto A programmu 54 h apjomā "*Kompetenču pieejas ieviešana, strādājot skolotāju komandā*"; 2019.gadā vadības komanda (D.Eglīte, L.Pikse-Zvirbule, A.Vītols) apguva LU Starpnozaru izglītības inovācijas centra īstenoto 54 h programmu "*Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā*".

Lai nodrošinātu saskaņotu darbību un rīcību, izglītības iestādē izstrādāta sanāksmju un sēžu norises ciklogramma. DACVĢ vadības sēdes notiek katru nedēļu ceturtdien, tajās tiek precizēti plāni, noteikti kārtējās nedēļas uzdevumi un deleģēta atbildība darbiniekiem, izskatīti jautājumi par mācīšanu un mācīšanos, izglītības vidi, materiāltehnisko nodrošinājumu, darbību projektos, izglītības kopumā un DACVĢ aktualitātēm u.c. jautājumi, izvērtēts DACVĢ iepriekš paveiktais, izskatīti pedagogu, izglītojamo un vecāku ieteikumi un priekšlikumi.

Mēneša *pirmajā* un *ceturtajā* pīrdienā notiek informatīva sanāksme, kurā aicināti piedalīties visi pedagogi vai atsevišķu klašu pedagogi. Informatīvajās sanāksmēs vadība nodrošina informācijas apriti par pieņemtajiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem, aktualitātēm izglītībā kopumā un DACVĢ, koordinē un deleģē pedagogiem konkrētus mācību un audzināšanas uzdevumus, risina pedagogu sadarbības jautājumus, izskata vai saskaņo konkrētu pasākumu organizēšanu, piemēram, *Draudzīgā Aicinājuma mēneša pasākumu norise; netradicionālas mācību dienas organizēšana; lielās integrētās mācību stundas sagatavošana; pedagogu metodiskās dienas tematikas saskaņošana; pāreja uz kabinetu sistēnu DACVĢ;*

mācību procesa organizēšana pēc pāru stundu principa u.c. Mēneša otrā pirmsdiena - klašu audzinātāju darba plānošanas, jaunas informācijas saņemšanas vai uzdevumu deleģēšanas sanāksme. Mēneša trešā pirmsdiena plānota metodiskās padomes vai pedagogu sadarbības grupu darbam. Pedagogu sadarbības sanāksmēs tiek izskatīti tematiski jautājumi un meklēti risinājumi aktuāliem mācīšanas un mācīšanās, sadarbības un audzināšanas jautājumiem un problēmām. Tā 2018./2019.māc.g. pedagogu sadarbības sanāksmēs uzmanība pievērsta jaunai mācību priekšmetu- fizika, ķīmija- apguves uzsākšanai 5.(t.i.,8.) klasēs; ikdienas mācību darbam 1.(t.i.,12.) un 4.(t.i.,9.) jeb abiturijas klasēs; jaunuzņemto 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamo adaptācijai un klases mācību vides veidošanai un izskatīti citi jautājumi.

Pedagogu aptaujas rezultāti *Edurio* sistēmā liecina par vadības atbalstu pedagogiem. No aptaujas vērtējuma max. 5 punktiem, pedagogu vērtējums vadības darbam ir:

Jautājums	Vid.vērt./ Poziitvas atb.
Vai jūsu skolā ir izveidots informācijas aprites risinājums, ar kura palīdzību jūs varat uzzināt par jaunumiem izglītības sistēmā, konkursiem, projektiem un citām aktualitātēm?	5,0 100%
Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat apgalvojumam: "Skolas vadība atbalsta (ar finansējumu, informāciju, laika plānojumu u,tml.) manu profesionālo pilnveidi?"	4,7 100%
Ja jums ir ieteikumi skolas darba pilnveidei, vai jus tos izstāstāt skolas vadībai?	4,5 92%

Izglītības iestādē ir nokomplektētas visas pedagoģisko, atbalsta personāla un saimniecisko darbinieku štata vienības. Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība noteikta amata aprakstā, kas regulāri tiek pārskatīts un aktualizēts. Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot izglītojamo un klašu komplektu skaitu, piešķirto pedagogu darba samaksas finansējuma apjomu, pedagogu darba kvalitāti, pieredzi un normatīvo aktu prasības.

DACVĢ vadība mācību gada noslēguma posmā (maijs-jūnijs) praktizē individuālas sarunas ar katru pedagogu. Šajās sarunās pedagogi izvērtē sasniegumus izglītojamo mācīšanās un audzināšanā; personīgu un konkrētu devumu DACVĢ publiskajam tēlam nozīmīgu pasākumu un aktivitāšu organizēšanā; piesaka inovācijas; apkopo sadarbības citam ar citu faktus; vērtē savas profesionālās kompetences pilnveidi, izsaka priekšlikumus un vērtējumu izglītības iestādes un vadības darbam. Tāpat vadība organizē individuālas sarunas, lai saskaņotu lēmuma pieņemšanu un tālāku rīcību mācību un audzināšanas jomā, vides pilnīgošanā un izzina pedagogu viedokli citos jautājumos pirms lēmuma pieņemšanas. Piemēram, pāreja mācību procesa organizēšanā pēc kabinetu sistēmas, pāreja uz pāru stundu principa ieviešanu, kabinetu aprīkošana ar ergonomiskām mēbelēm, mācību iekārtu un informācijas tehnoloģiju iegāde. Pirms aiziešanas kārtējā atvaļinājumā DACVĢ vadība individuālajās sarunās iepazīstina katru pedagogu ar iespējami prognozējamo darba slodzi jaunajā mācību gadā.

Valsts pamatzglītības standartā, valsts vispārējās vidējās izglītības standartā un mācību priekšmetu standartos noteikto prasību izpildei, mācību priekšmetu mācīšanas un pedagogu pieredzes popularizēšanai, pasākumu un projektu īstenošanai Izglītības iestāde ir izveidojusi pedagogu sadarbības grupas mācību jomas un starp mācību jomām ietvaros. DACVĢ izveidotas un darbojas šādas mācību priekšmetu jomu pedagogu sadarbības grupas: dabaszinības un informātikas; matemātikas, sociālās un ekonomikas; mākslas un sporta, svešvalodu; latviešu valodas un literatūras. Lai īstenotu Izglītības iestādes darbības mērķus, pamatvirzienu vai izpildītu konkrētu uzdevumu, pedagogi izveido pašiniciatīvas sadarbības grupas, piemēram, netradicionālas mācību dienas un mācību stundas organizēšanā, pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā u.c. Sadarbības grupu vadītāji veic savus pienākumus, nodrošina saiki starp pedagogiem un izglītības iestādes vadību.

Izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā dažādu aktivitāšu organizēšanā DACVĢ vadība iesaista lielāko daļu pedagogu, darbinieku un izglītojamo. Tādi ir iekšējie konkursi *Izcilākais* (ģimnāzists/-e, proģimnāzists/-e, pedagogs), *Erudītākais* (ģimnāzists/-e, proģimnāzists/-e, pedagogs), kam pretendents izraugās un priekšlikumus iesniedz visi pedagogi/ izglītojamie, tāda ir kandidātu izvirzīšana un apspriešana *Absolventu ģimeņu balvām*; informācijas izraudzīšana *Lielās integrētās stundas satura sagatavošanai*. Visi pedagogi tiek

iesaistīti valsts ģimnāziju izglītojošos sadarbības pasākumos, ko katru gadu rīko DACVĢ, tie ir zinātniskās pētniecības darbu lasījumi un konkurss svešvalodās "Latvija un latvieši". Arī Draudzīgā Aicinājuma dienas daudzveidīgās programmas sagatavošanā un īstenošanā, netradicionālās mācību dienas plānošanā un īstenošanā, DACVĢ dzimšanas dienas aktivitāšu sagatavošanā un norises organizēšanā brīvā dabā, sporta dienās piedalās lielākā daļa pedagogu un izglītojamo.

Izglītības iestādes vadības uzmanības lokā ir DACVĢ tēls sabiedrībā. Tā informē sabiedrību par izglītojamo un pedagogu panākumiem mācību darbā - olimpiādes, konkursi, zinātniski pētnieciskā darbība-, izglītojamo un pedagogu iesaistīšanos lokāla, valsts un starptautiska līmeņa projektos, netradicionālām mācību un audzināšanas darba formām, ārpusstundu aktivitātēm, aktualitātēm izglītībā u.c. DACVĢ darbības aspektiem. Par informācijas nesēju izglītības iestāde izmanto savu interneta mājas lapu www.dacvg.lv, Cēsu novada domes interneta mājas lapu www.cesis.lv, Vidzemes reģiona laikrakstu "Druva", atsevišķu nozīmīgu notikumu atspoguļošanā iesaistot valsts nozīmes medijus: Vidzemes reģiona TV, laikrakstu "Izglītība un Kultūra" un "Latvijas Avīze", "Neatkarīgā Rīta Avīze", par aktualitātēm Cēsu novada izglītībā, t.sk. DACVĢ, ziņas publicē arī Cēsu novada pašvaldības ikmēneša izdevums "Cēsu Vēstis". Trīs četras reizes mācību gadā DACVĢ e-formātā izdod avīzi izglītojamo vecākiem "Ģimnāzijas Vēstis", ko nosūta visiem izglītības iestādes e-klases lietotājiem. Uzsākot jauno mācību gadu (no 2005.- līdz šim), tiek izdots informatīvs apkopojums "Hronika" par iepriekšējā mācību gada nozīmīgākajiem notikumiem DACVĢ. Sabiedrības informēšanas nolūkā tiek uzņemti un publicēti 3-5 minūšu gari informatīvi ilustratīvi sižeti par atsevišķiem nozīmīgiem notikumiem vai pasākumiem. Izlases kārtībā video sižeti tiek publicēti DACVĢ mājas lapā un ievietoti sociālajā vietnē facebook.

DACVĢ lepojas ar absolventiem, kuri guvuši sabiedrības ievērību, sasniedzot radošus panākumus un attīstot veiksmīgu karjeru, un popularizē šo informāciju. Tāpat izglītības iestāde uztur saikni ar absolventiem, ne tikai organizējot absolventu tikšanos - salidojumu reizi piecos gados, bet aicinot absolventus - dažādu profesiju pārstāvjus- uzrunāt šodienas ģimnāzistus, rosina kļūt par Absolventu /absolventu ģimeņu balvas uzturētājiem DACVĢ. Absolventi nesarauj saites ar DACVĢ muzikālajiem kolektīviem - vokāli instrumentālo ansambli un jaukto kori, piedalās Draudzīgā Aicinājuma dienas un citu pasākumu atbalstīšanā.

DACVĢ vadība ir noteikumsī apmeklētāju pieņemšanas laikus, tie publiskoti interneta mājas lapā un izglītības iestādē, taču direktore un direktores vietnieki operatīvi risina jautājumus ārpus noteiktajiem apmeklētāju pieņemšanas laikiem.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir visa darbību reglamentējoša dokumentācija; iekšējie normatīvie akti izstrādāti demokrātiski, tie atbilst Latvijas Republikas likumu un ārējo normatīvo aktu prasībām.
- DACVĢ strādā saliedēta vadības komanda, kas regulāri pilnveido profesionālo kompetenci, ir zinoša, uz izglītības iestādes attīstību vērsta, kas plānveidīgi vada darbu un rūpējas par izglītības vidi.
- Izglītības iestādes vadības uzmanības lokā ir DACVĢ tēls sabiedrībā. Tā informē sabiedrību par izglītības iestādes darbības daudzpusību, inovatīvo praksi, izglītojamo un pedagogu panākumiem.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Iepazīties ar inovatīvām vadības formām, apgūt tās, mērķtiecīgi un pakāpeniski ieviest DACVĢ personāla pārvaldībā.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.8.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde sadarbojas ar Dibinātāju - Cēsu novada pašvaldību. Dibinātājs apstiprina DACVĢ pamatdokumentus: izglītības iestādes nolikumu un *Attīstības plānu*, kuru sekmīga īstenošana atkarīga no pušu ieinteresētās un rezultatīvas sadarbības. Izglītības iestādes un Dibinātāja sadarbība aptver visas izglītības iestādes pamatjomas, t.i., budžeta

plānošana; drošas un ergonomiskas mācību vides veidošana, t.i., fiziskais, materiālais un tehniskais nodrošinājums; izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālās pilnveides organizēšana; konsultācijas iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā, darbības plānošana, pedagoģiskā procesa un saimnieciskās darbības organizēšana u.c. jautājumi. Atskaites periodā no 2013.-2019.gadam ar Dibinātāja papildu finansējuma piešķirumu modernizēts DACVĢ meiteņu mājturības un tehnoloģiju kabinets: tajā veikts remonts, iegādātas jaunas mēbeles, sadzīves tehnika un trauki; tāpat iegādāta sadzīves tehnika ēdināšanas bloka virtuvē; kosmētiski izremontētas divas kāpņu telpas un veikti citi uzlabojumi. Izglītības iestāde saņēmusi papildu finansējumu jauktā kora tērpu papildināšanai. Katru gadu DACVĢ, atkarībā no izglītojamo skaita, saņem finansējumu attīstībai. Ilgstoši Cēsu novada pašvaldība finansiāli un morāli atbalsta Draudzīgā Aicinājuma dienas centrālā sarīkojuma - Draudzīgā Aicinājuma medaļas un Goda diploma pasniegšanas ceremonijas- sagatavošanu. Dibinātājs godina kā izglītojamus, tā pedagogus, kuru sadarbība devusi augstus rezultātus mācībās- olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbā. Katru gadu maijā Cēsu novada domes priekšsēdētājs J.Rozenbergs īpašā sarīkojumā pieņem izglītojamus un pedagogus, bet augustā pateicas pieredzes bagātajiem pedagogiem par ilggadēju un godprātīgu darbu izglītībā. Tāpat katru gadu 8. un 11.klašu izglītojamie, kuri sasnieguši augstus rezultātus ikdienas mācību darbā, ar Cēsu novada domes lēmumu saņem naudas balvas. Visus iepriekš minētos pagodinājumus ir saņēmuši Izglītības iestādes pedagogi un izglītojamie.

2018. un 2019.gads DACVĢ ir īpašs ar to, ka Cēsu novada pašvaldība ERAF projekta 8.1.2. specifiskā mērķa *“Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi”* ietvaros īstenojusi Cēsu novada pašvaldības projekta *“Cēsu novada vispārējo izglītības iestāžu modernizācija”* pasākumus, kas nodrošina ergonomisku mācību vidi DACVĢ, mācību telpu aprīkošanu ar jaunām un modernām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām un telpu pārbūvi reģionālā metodiskā centra izveidei. Projekta ietvaros pārbūvēts arī DACVĢ stadions.

Izglītības iestādes attīstībā un ikdienas darbā nozīmīga ir sadarbība ar valsts un pašvaldības iestādēm, arī privātajām struktūrām, piemēram, lietišķas un jēgpilnas ir Valsts policijas Vidzemes reģiona Cēsu iecirkņa, VUG, Cēsu klīnikas, biedrība *“Papardes zieds”*, Interesu izglītības centra *“Mazā brīnumzeme”* u.c. institūciju speciālistu sarunas ar izglītojamiem par veselības un drošības jautājumiem, par savas dzīves scenārija veidošanu un atbildes meklēšanu uz jautājumu: *kā nesabojāt savu karjeru, pirms tā ir sākusies?*

Produktīva ir DACVĢ sadarbība ar Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti un tās filiālēm Cēsīs, Rīgas Stradiņa universitāti, Vidzemes Augstskolu u.c. Pedagogi un izglītojamie piedalās augstskolu rīkotajos Atvērto durvju pasākumos, mācībaspēki viesojas izglītības iestādē un tiek ar izglītojamiem. Sadarbībā ar augstskolām veiksmīgi norisinās Karjeras pasākumi. Piemēram, sadarbībā ar RISEBA izglītojamie guva daudzveidīgu ieskatu RISEBA izglītības programmās: lektore Dina Suhanova dalījās domās par tēmu *“Arhitektūra kā dzīvesveids”*, studiju programmas direktore Ina Gudele pauda viedokli par interneta nozīmi dažādās tautsaimniecības sfērās un prognozēja, kā attīstīsies nākotnes biznesa vide ar jaunāko komunikāciju iespēju izmantošanu. Tāpat DACVĢ izglītojamiem bija ekskluzīva iespēja 4x45 minūtēs ieklausīties un darboties TV producenta un režisora, sociālo mediju pētnieka, jauno audio-video produktu attīstītāja Rolanda Laķa digitālajā meistarklasē, bet pašu izglītojamo pienesums karjeras nedēļā bija pašu noorganizēta atraktīva tikšanās ar improvizācijas teātra aktieri, pasākumu scenāristu un šovu vadītāju Jāni Skuteli. Arī Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētāji, piedaloties akcijā *“Studentu korpēs savā skolā”*, vadīja radošās darbnīcas DACVĢ izglītojamiem: tekstilmākslinieces - lektores Mārites Kokinas-Lilo vadībā tika īstenota programma *“Grāmatzīmes: Es.Mans paraksts. Mana Grāmatzīme”*; gleznotājs asoc.prof. Juris Urtāns mācīja *“Skicēšanu”*; lektore Lilita Odiņa ļāva izglītojamiem uzdot *“Ērtos un neērtos jautājumus”*; dizainers, lektors Agris Dzilna iepazīstināja ar *“Timekļa grafisko dizainu”*; psiholoģe, doc. Anda Upmane piedāvāja iespēju izprast, ko par sevi un citiem var uzzināt, apgūstot zināšanas psiholoģijā. Tāpat arī augstskolu studenti - DACVĢ absolventi - informē 2.(t.i.,11.) un 1.(t.i.,12.) klašu izglītojamus par studiju programmām, kuras iespējams apgūt pēc vidējās izglītības iegūšanas.

Veiksmīga un lietderīga gadu gaitā izveidojusies DACVĢ sadarbība ar citām Latvijas valsts ģimnāzijām. DACVĢ ar savām piedāvātajām izglītojošām aktivitātēm ir iemantojusi atzinību un pozitīvu novērtējumu sadarbības partneru vidū. Desmit gadus DACVĢ (līdz 2015.g.) rīkoja valsts ģimnāziju un vēsturiskā Cēsu rajona vidusskolēnu domrakstu konkursu (klātienē,

vēlāk e-vidē). Lielu popularitāti valsts ģimnāziju sadarbībā ir ieguvuši DACVĢ organizētie ikgadējie zinātniskās pētniecības darbu lasījumi, tie ir pieprasīti, to organizācijas kvalitāte augstu novērtēta: katru gadu lasījumi pulcē ap 120-160 jauno autoru - valsts ģimnāziju izglītojamies. Arī DACVĢ svešvalodu pedagogu rīkotais valsts ģimnāziju konkurss svešvalodās (angļu, vācu, krievu) jau 18 gadus pēc kārtas piedāvā par Latviju un latviešiem iepazīt arvien jaunas, iepriekš neapskatītas tēmas. Latvijas Republikas Valsts ģimnāziju pastāvēšanas 20 gadu jubilejas, kas tika atzīmēta 2016.gadā, koncerta satura veidošana un koordinēšana, koncerta organizēšana un norise Vidzemes koncertzālē "Cēsis" tika deliģēta DACVĢ. Koncertā tika pārstāvēti visu valsts ģimnāziju mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi, un to noskatījās izglītības iestāžu delegācijas. Tāpat DACVĢ izglītojamie un pedagogi piedalās citu valsts ģimnāziju rīkotajos izglītojošos pasākumos.

Latvijas izcilības stiprināšanā DACVĢ inovatīvi sadarbojas ar Draudzīgā Aicinājuma fondu. Izglītības iestāde piedalās Latvijas *Skolu reitinga* publiskošanas un izcilāko izglītības iestāžu godināšanas sarīkojuma, projekta "*Skolēnu stipendijas*" visu piešķirumu stipendiju pasniegšanas pasākumu rīkšanā, kā arī patstāvīgi organizē Draudzīgā Aicinājuma medaļas un Goda diploma pasniegšanas ceremoniju.

Sadarbības rezultātā DACVĢ izglītojamiem regulāri tiek piedāvāta iespēja tikties ar pašvaldības un valsts iestāžu darbiniekiem un populārām personībām. Tā laikā no 2013. līdz 2019.gadam DACVĢ viesojies un ar izglītojamiem ticies Cēsu novada domes priekšsēdētājs Jānis Rozenbergs, priekšsēdētāja vietnieki Mārtiņš Malcenieks un Inese Suija-Markova, pašvaldības deputāti - Tālis Jaunzemis un Juris Žagars. DACVĢ aicinājumam katru gadu atsaucas atjaunotās Latvijas Republikas pirmais prezidents Guntis Ulmanis, piedaloties Draudzīgā Aicinājuma dienas pasākumos un norisēs, oficiālā vizītē DACVĢ viesojies Valsts prezidents Andris Bērziņš, ar izglītojamiem tikusies Latvijas Republikas Saeimas priekšsēdētāja Solvita Āboltiņa, Aizsardzības ministrs Raimonds Bergmanis, Ārlietu ministrs Artis Pabriks un ministrijas Valsts sekretārs Andris Pelšs, vecākā referente Dina Bērziņa, Izglītības un zinātnes ministrs Kārlis Šadurskis, ministrijas parlamentārais sekretārs Eduards Smiltēns, Somijas vēstnieks Latvijā Olli Kantanens, literāti -Aivars Kļavis, Jānis Joņevs, Laura Dreize, Ingus Macats, Artis Ostups, Māris Salējs-, režisori - Madara Dišlere, Brigita Eglīte, Dzintra Geka-, Latvijas hokeja leģenda - Artūrs Irbe un daudzi citi.

Ilglaicīga un veiksmīga izveidojusies DACVĢ sadarbība ar biedrību *AFS Latvija*, kuras *Starpkultūru programmas* ietvaros izglītības iestāde ir uzkrājusi pieredzi darbā ar viesskolēniem no ASV, Vācijas, Čīles u.c. valstīm. Laikā no 2013.-2019.gadam apmaiņas programmas ietvaros DACVĢ ir mācījušies un izglītojamo ģimenēs dzīvojuši pieci viesskolēni no Itālijas.

DACVĢ aktīvi un inovatīvi iesaistās ilglaicīgas un īslaicīgas darbības starptautiskos projektos un akcijās. Tas ļauj ievērojamam skaitam izglītojamo un pedagogu popularizēt Latvijas vārdu pasaulē, praktizēties valodu prasmēs un pielietot zināšanas, iepazīt citu valstu izglītības sistēmu un nāciju dzīves veidu, tradīcijas, kultūru, pārbaudīt projekta dalībnieku inteligenci un brieduma pakāpi, dalīties pieredzē un mācīties citam no cita. Starptautisku projektu īstenošanas ietvaros DACVĢ ieguvusi stabilus sadarbības partnerus Grieķijā, Spānijā, Itālijā, Polijā, Somijā, Islandē. Sadarbībā īstenoti : ES Mūžizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammas aktivitātes "*Skolu daudzpusējā sadarbība*" projekts "*Walking hand by hand can take us to Fair(y) land*". Tajā DACVĢ piedalījās sadarbībā ar Polijas, Itālijas, Spānijas un Grieķijas izglītības iestādēm un īstenoja tematiku: cilvēktiesības, to ievērošana un problēmas multikulturālā sabiedrībā. Projekta darbības laiks: 2013.-2015.gads. ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģisko skolu sadarbības partnerības projektā "*Flying with the wings of Mythology through time and space*" (Lidojums ar mitoloģijas spārnēm laikā un telpā) piedalījās partneri - pedagogi un izglītojamie - no Grieķijas, Spānijas, Itālijas, Somijas, Islandes, Polijas un Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas. Projekta darbības laiks: 2017.-2019.gads;

2014.gada martā - septembrī norisinājās DACVĢ un Francijas Rennes pilsētas Svētā Vincenta liceja sadarbības projekts izglītojamo angļu valodas prasmju pilnveidošanā, dažādu Eiropas Savienības valstu kultūras un sadzīves iepazīšanā.

Divus gadu desmitus ilgst DACVĢ sadarbība ar Vesilahti pamatskolu Somijā. Tā nostiprinājusi regulāras abu izglītības iestāžu pedagogu un izglītojamo grupu un individuālu pieredzes apmaiņu kā Latvijā, tā Somijā. Notikusi abpusēja pedagogu pieredzes gūšana matemātikas, angļu valodas, mākslas, mājturības mācīšanā; globālās izglītības aktualizēšanā,

skolvadībā; pedagogu un abu izglītības iestāžu vadības komandu domapmaiņa; 54 DACVĢ 6.(t.i.,7.) - 4.(t.i.,9.) klašu izglītojamie piedzīvojuši vasaras praksi Somijā, strādājot un dzīvojot Vesilahti; izglītojamie un pedagogi sagatavojušies un piedalījušies Ziemassvētku tirdziņā Somijā un DACVĢ, iesaistījušies starptautiskā palīdzības kustībā Zambijas bērniem u.c.

DACVĢ pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalās valsts, reģiona un novada projektos, piemēram, Lattelecom sociālās atbildības projektā *“Pieslēdzies, Latvija”* (2012.-2015.g.) ietvaros DACVĢ norisinājās senioru bezmaksas apmācība pamatiemaņu apgūšanā darbā ar datoru. No 2013.-2015.gadam DACVĢ iesaistījās IAC organizētajā un ES finansētajā projektā, kura sadarbības partneri - Britu padome Latvijā, Līdsas Attīstības centrs (Apvienotā Karaliste) un organizācija “Mondo” Igaunijā, *“Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos”*. Par darbību šajā projektā DACVĢ pedagogi saņēma ļoti augstu projektu vadības novērtējumu par vēroto mācību stundu saturu, mērķtiecību un sadarbību ar izglītojamiem.

DACVĢ teritorijas tālākas labiekārtošanas projekts *“Atpūtas vietas izveide Cēsu Zvirbulīkalnā”* guva finansiālu atbalstu konkursā *“Sabiedrība ar dvēseli”*, tāpat atbalstu guvis Cēsu novada kultūras projektu konkursā iesniegtais projekts *“Draudzīgā Aicinājuma svētki Cēsīs - kultūrvēsturiskās idejas iedzīvināšana un izglītības cildināšana mūsdienu sabiedrībā”*. Kā inovatīvām idejām bagātu izglītojamie novērtēja dalību komandu projektā *“Jaunie vides līderi”*, ko Vidzemes un Latgales izglītības iestādēs organizēja biedrība *“Daibes ilgtspējas centrs”* sadarbībā ar ZAAO un Latvijas Vides aizsardzības fondu u.c.

Ilgus gadus DACVĢ idejas un to īstenošanu finansiāli, materiāli un morāli atbalsā A/S *“SEB banka”* Cēsu filiāle, SIA *“Beatus”* tirdzniecības centrs *“SOLO”*, SIA *“Cēsu alus”*, Cēsu Vēstures un mākslas muzejs LU Cēsu filiāle, RTU Cēsu filiāle, koprades māja *“Skolas 6”*, Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola, izdevniecība *PEARSON*, grāmatnīca *Globuss Rīgā*. Bez minēto sadarbības partneru atbalsta nav iedomājama un iespējama Draudzīgā Aicinājuma idejas īstenošana dažādās tās izpausmes formās, valsts ģimnāziju sadarbības pasākumi, DACVĢ iekšējie konkursi u.c. norises. Īpaša vērtība ir DACVĢ sadarbībai ar absolventu ģimenēm, absolventiem un bijušajiem darbiniekiem dzimušajai *Absolventu ģimeņu balvai*, kuru iedibinājušas un joprojām uztur Kazaku, Kornetu, Apsīšu, Caunu, Gaiļu, Ošu ģimenes, Guna Rukšāne un Gints Čudorāns.

Stiprās puses:

- Mērķtiecīga, daudzveidīga un rezultatīva sadarbība ar pašvaldību, valsts, privātajām struktūrām un institūcijām, sabiedriskajām organizācijām un privātpersonām;
- Sadarbības rezultātā izglītojamie saņem vispusīgu ieguldījumu savas personības veidošanā: stiprina pilsonisko stāju un audzina sevī patriotisma jūtas; pilnīgo informāciju par karjeras izvēli; izprot mūžizglītības nepieciešamību veiksmīgas karjeras veidošanā; nostiprina zināšanas, lai rūpētos par veselību, drošību un aizsardzību; mācās sadarboties, cieņpilni komunicēt un atbalstīt cits citu, iepazīt nezināmo, pieņemt citādo, būt pateicīgiem.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Paplašināt un konkretizēt sadarbību ar Latvijas augstskolām, lai radītu optimālus apstākļus izglītojamo intelektuālai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai; nodrošinātu iespēju padziļināti un radoši apgūt atsevišķus mācību priekšmetus un aktīvāk iesaistītu zinātniskās pētniecības darbā; sagatavotos augstākās izglītības apguvei;

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.9. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

Izglītojamie, pedagogu rosināti un atbalstīti, ar panākumiem piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē, daudzveidīgos konkursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu padziļinātu apguvi un piedalīšanos interešu izglītības pulciņos un grupās. DACVĢ nozīmīgākie sasniegumi laikā no 2013. līdz 2019.gadam.

2.9.1. Sasniegumi mācību priekšmetu valsts olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu lasījumos

2013.gads

- Matemātikas 37.valsts olimpiādē *bronzas medaļu* izcīna Renārs Puriņš (ped.Sanita Baijere);
- Latviešu valodas un literatūras 39.valsts olimpiādē 8.-9.klašu skolēniem Arta Alksnīte izcīna *sudraba medaļu* (ped.Sandra Nagle);
- LU Sociālo zinātņu fakultātes rīkotajā ZPD konkursā Simona Ruska iegūst 2.vietu (ped.Laima Pērkone);

2014.gads

- Valsts krievu valodas olimpiādē Karīna Žiganova izcīna *bronzas medaļu* (ped.Modrīte Snegoviča);
- Valsts vācu valodas olimpiādē Adele Grunte gūst *Atzinību* ((ped.Ārija Vilkašte);
- Latviešu valodas un literatūras 40.valsts olimpiādē 8.-9.klašu grupā Katrīna Veitnere izcīna *sudraba medaļu* (ped.Elita Rozīte);
- Vidzemes reģiona ģeogrāfijas olimpiādē Dāvis Krūmiņš izcīna 3.vietu (ped. Maija Ballaha);
- Vidzemes reģiona 3.angļu valodas olimpiādē Adele Grunte izcīna 2.vietu, Valts Fedotovs gūst *Atzinību* (ped. Maija Sīle, Silvija Samsone);
- Latvijas 38. Skolēnu valsts zinātniskajā konferencē Elīna Valdmane izcīnījusi 1.vietu (ped. Dace Eglīte);
- Latvijas 38. Skolēnu valsts zinātniskajā konferencē Lauras Zālītes un Elīnas Morozas kopdarbs iegūst 3.vietu (ped. Edgars Sūnākslis);
- Valsts ģimnāziju izglītojamo ZPD lasījumos: Lindai Rogoļevai un Luīzei Penezei - 1.vieta (ped. Elita Rozīte); Annai Rakulei un Lienei Kristai Krustai - 1.vieta (ped. Sandra Nagle); Elīnai Valdmanei - 1.vieta (ped. Dace Eglīte); Vinetai Freimanei-Mednei - 1.vieta (ped. Inese Kaula); Ramonai Gobai - 2.vieta (ped.Viktorijs Markule); Rūtai Karlīnei Kiršfeldei un Tomam Kapustam - 3.vieta (ped. Edgars Sūnākslis).

2015.gads

- Vēstures 21.valsts olimpiādē Laine Lupkina izcīnīna *bronzas medaļu* (ped. Ingūna Irbīte);
- Vācu valodas 45.valsts olimpiādē Adele Grunte izcīna *bronzas medaļu* (ped. Ārija Vilkašte un Daiga Čeirāne);
- Latviešu valodas un literatūras 41.valsts olimpiādē Adele Grunte izcīna *bronzas medaļu* (ped. Dace Eglīte);
- Informātikas (programmēšanas) 28.valsts olimpiādē Valters Strods gūst *Atzinību* (ped. Gudars Miežītis);
- Matemātikas 65.valsts olimpiādē Valters Strods gūst *Atzinību* (ped. Inese Boze).
- Vēstures 21.valsts olimpiādē Dāvis Krūmiņš izcīna *bronzas medaļu* (ped. Aivars Karlsons);
- Latvijas 39. Skolēnu valsts zinātniskajā konferencē Edīte Mežciena izcīna 1.vietu (ped. Sandra Nagle);
- Latvijas 39. Skolēnu valsts zinātniskajā konferencē Emīls Mihailovs izcīna 3.vietu (ped. Dace Eglīte);
- Latvijas 39. Skolēnu valsts zinātniskajā konferencē Elīza Mence izcīna 3.vietu (ped. Laima Pērkone);
- Latvijas 39. Skolēnu valsts zinātniskajā konferencē Dāvis Seržants un Reinis Fūrmanis izcīna 3.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Latvijas 39. Skolēnu valsts zinātniskajā konferencē Arta Alksnīte un Annika Paškovska izcīna 3.vietu (ped. Iluta Dauškāne un Edgars Sūnākslis);
- Latvijas jauno zinātnieku apvienības un Vidzemes augstskolas rīkotajā, Borisa un Ināras Teterevu atbalstītajā zinātniski pētniecisko darbu konkursā jauniešiem "*Tehnoloģijas nākotnes izglītībā*", Emīls Mihailovs izcīna 1.vietu un galveno balvu (ped. Dace Eglīte).

2016.gads

- Krievu valodas 21.valsts olimpiādē Timurs Morozkovs gūst *Atzinību* (ped. Modrīte Snegoviča);
- Matemātikas 29.valsts olimpiādē Renārs Puriņš gūst *Atzinību* (ped. Inese Boze);
- Latvijas 40.Skolēnu zinātniskajā konferencē DACVĢ Katrīna Veitnere izcīna 1.vietu (ped. Elita Rozīte);
- Latvijas 40.Skolēnu zinātniskajā konferencē Kalvis Kaļva izcīna 2.vietu (ped. Dace Eglīte);

- Latvijas 40.Skolēnu zinātniskajā konferencē Reinis Liepiņš izcīna 2.vietu (ped Aldis Andermanis);
- Latvijas 40.Skolēnu zinātniskajā konferencē Kristiāna Līva Sokolova izcīna 3.vietu (ped. Elita Rozīte);
- Latvijas 40.Skolēnu zinātniskajā konferencē DACVĢ ģimnāzists Deniss Agurjanovs izcīna 3.vietu (ped. Gundars Miezītis).

2017.gads

- Latviešu valodas un literatūras 43. valsts olimpiādē 11.-12.klasei Katrīna Veitnere izcīna *bronzas medaļu* (ped.Elita Rozīte);
- Latvijas 41. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē Elīna Ruska izcīna 2.vietu (ped. Elita Rozīte);
- Latvijas 41. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē Laine Fedotova izcīna 2.vietu (ped. Dace Eglīte);
- Latvijas 41. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē Audris Mihailovs izcīna 2.vietu (ped. Aldis Andermanis);
- Latvijas 41. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē Santa Stūrīte izcīna 3.vietu (ped. Inga Miezīte);
- Latvijas izglītības iestāžu komandu atklātajā olimpiādē matemātikā “*Atvērtā kopa*” uzvaru guvušas četras komandas: 6.(t.i.,7.)b.klases komanda - *Atzinība*; 4.(t.i.,9.) klases komanda - 2.vieta; 5.(t.i.,8.) klases komanda -2.vieta; 2.(t.i.,11,)b klases komanda-3.vieta (ped.Vaira Buža, Inese Boze, Sanita Baijere).

2018.gads

- Latviešu valodas un literatūras 8.-9.klašu izglītojamiem 44.valsts olimpiādē *sudraba medaļu* izcīna Beatrise Baijere (ped. Dace Eglīte);
- Valsts angļu valodas olimpiādē Dāvis Krūmiņš izcīna *bronzas medaļu* (ped. Silvija Samsone);
- Valsts filozofijas olimpiādē Dāvis Krūmiņš izcīna *bronzas medaļu* (ped. Inga Miezīte);
- Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē Beatrise Baijere izcīna 3.vietu (ped. Vaira Buža, Sanita Baijere);
- Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē Mārtiņš Jēkabs Ausmanis izcīna 3.vietu (ped. Inese Boze);
- Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē Valters Zīle gūst *Atzinību* (ped. Sanita Baijere);
- Latvijas 42. Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē Aleksandra Ševeļeva izcīna 3.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Latvijas 46.atklātajā astronomijas olimpiādē vidusskolēniem Matīss Platācis gūst *Atzinību* (ped. Igors Bužs);
- Valsts ģimnāziju izglītojamo zinātniskās pētniecības darbu lasījumos, Linda Prokofjeva, Annemarija Muižniece, Elīza Siliņa, Rītavš Žīgurs- izcīna 1.vietu; Beatrise Ozola - 2.vietu; Emīls Edgars Bērziņš - 3.vietu; Kristīne Ņikiforova, Paula Graudiņa - *Atzinību*. (ped. Aivars Karlsons, Dace Sarkane);
- Latvijas izglītības iestāžu komandu atklātajā olimpiādē matemātikā “*Atvērtā kopa*” uzvaru gūst četras DACVĢ komandas: 5.(t.i.,8.)b klases komanda - 3.vieta; 4.(t.i.,9.) klases komandai- 3.vieta; 6.(t.i.,7.)b klases komanda - 3.vietu; 3.(t.i.,10.)b. klases komanda - *Atzinība* (ped. Inese Boze, Sanita Baijere, Vaira Buža).

2019.gads

- Vēstures 25.valsts olimpiādē 10.-12.klašu skolēniem Lindu Prokofjeva izcīna *zelta medaļu* (ped. Aivars Karlsons);
- Latvijas 43.Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē Natālija Andersone izcīna 1.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Latvijas 43.Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē Kate Tiliņa izcīna 3.vietu (ped. Nadežda Persaņa);
- Latvijas skolēnu 47.atklātajā astronomijas olimpiādē Matīss Platācis izcīna 3.vietu (ped. Igors Bužs);
- Latvijas 46.atklātajā matemātikas olimpiādē Mareks Greizāns izcīna 1.vietu (ped. Sanita Baijere);
- Latvijas 46.atklātajā matemātikas olimpiādē Beatrise Baijere izcīna 3.vietu (ped. Sanita Baijere);

- Latvijas 46.atklātajā matemātikas olimpiādē Loretta Robertsas Cērpiņa gūst *Atzinību* (ped. Sanita Baijere);
- Valsts ģimnāziju zinātniskās pētniecības darbu lasījumos Miks Bušujevs izcīna 1.vietu (ped. Dace Sarkane);
- Valsts ģimnāziju zinātniskās pētniecības darbu lasījumos Madaru Ketlīnu Štarku izcīna 1.vietu (ped.Dace Sarkane).
- LU A.Liepas Neklāties matemātikas skolas konkursā četras 6.(t.i.,7.)b klases komandas kopvērtējumā izcīna trīs 3.vietas un vienu *Atzinību*. Individuālajā vērtējumā Dārta Alksnīte un Mareks Greizāns izcīna 2.vietu (ped. Sanita Baijere).

2.9.2. Sasniegumi dažādu līmeņu konkursos un skatēs

2013.gads

- Dzejnieka un reliģijas pētnieka Roberta Mūka piemiņai veltītajā Latvijas skolu jaunatnes radošajā konkursā Ketija Beāte Garbačeva gūst *Atzinību* (ped. Sandra Nagle);
- Cēsu novada vides projektu konkursā Arta Alksnīte iegūst 1.vietu, Santa Nīmane - 2.vietu (ped. Ieva Pētersone);
- Oskaram Kalpakam veltītajā literārās jaunrades konkursā “... un mājās pulkvedis nāk” Laura Zālīte saņem galveno balvu - braucienu uz ES Parlamenta galvaspilsētu Briseli (ped. Dace Eglīte);
- Cēsu rajona koru skatē DACVĢ jauktais koris Ērika Deruma vadībā izcīna 2.vietu, meiteņu koris Ivara Rauša vadībā - 3.vietu;
- Vidzemes reģiona skolēnu sporta spēlēs basketbolā B grupā DACVĢ zēnu komanda izcīna 1.vietu (ped. Unda Eislere);
- Valsts ģimnāziju čempionātā florbolā DACVĢ komanda izcīna 1.vietu (ped. Janīna Kalniņa);
- Vidzemes novada debašu turnīrā DACVĢ komandas iegūst 1. un 2.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- “Lāse 2013” kausa izcīņā DACVĢ meiteņu komanda izcīna 3.vietu (ped. Janīna Kalniņa);
- Vidzemes reģiona skolēnu sporta spēlēs basketbolā A grupā jauniešiem DACVĢ komanda izcīna 2.vietu (ped. Unda Eislere);
- Valsts ģimnāziju izglītojamo domrakstu konkursā par tēmu “*Cilvēks tev blakus*” DACVĢ dalībnieki gūst godalgotas vietas: Unda Paula Lauberga - 2.vietu, Dita Ciemiņa, Līga Kornete, Dārta Luīze Rasmane - 3.vietu (ped. Laima Pērkone);
- Āgenskalna Valsts ģimnāzijas rīkotajā svešvalodu konkursā “*Valstis un valodas*” DACVĢ komanda- Melānija Grunte, Toms Merzājevs, Intars Lapsa - izcīna 1.vietu (ped. Ārija Vilkaite, Modrīte Sņegoviča, Silvija Samsone, Ieva Pētersone);
- Skrējienā “*Cēsu pavasaris*” vidusskolu grupā DACVĢ izcīna 1.vietu un nauda balvu 70 eiro sporta inventāra iegādei;
- DACVĢ debatētāji -Arlīta Laine Dombrovska, Toms Kapusta, Elīna Valdmane- Eiropas Savienības mājas organizētajā turnīrā izcīna 3.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Matemātikas komandu olimpiādē “*Atvērtā kopa*” divas komandas izcīna 3.vietu un viena komanda gūst *Atzinību*.
- Valsts prezidenta kancelejas rīkotajā konkursā “*Mana kā valsts prezidenta uzruna Latvijas dzimšanas dienā*” augstu novērtējumu saņem DACVĢ Izglītojamo pašpārvaldes prezidente Inta Buša (ped. Elita Rozīte);
- Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 9.konkursā *Atzinību* saņem Arlita Laine Dombrovska, Laine Lupkina un Edīte Mežciema (ped. Dace Eglīte, Sandra Nagle).

2014.gads

- Cēsu novada Atklātajās sacensībās volejbolā A grupā jauniešiem DACVĢ komanda izcīna 1.vietu, bet A grupā jauniešiem - 3.vieta; B grupā meitenēm - 2.vieta, zēniem - 3.vieta; C grupā meitenēm - 1.vieta, C grupā zēniem - 1.vieta (ped. Janīna Kalniņa);
- Valsts ģimnāziju florbola sacensībās DACVĢ komanda izcīna 2.vietu (ped. Janīna Kalniņa);
- Cēsu novada daiļrunātāju konkursā Ketija Beāte Garbačeva izcīna 1.vietu (ped. Guna Rukšāne);
- DACVĢ komanda Vidzemes reģiona sacensībās basketbolā C grupā zēniem izcīna 1.vietu (ped. U.Eislere);
- Vēsturiskā Cēsu rajona koru skatē DACVĢ jauktais koris Marikas Slotinas-Brantes vadībā izcīna 1.vietu;

- Latvijas izglītības iestāžu jaukto koru konkursā Vidzemes reģionā DACVĢ koris Marikas Slotinas - Brantes vadībā izcīna 1.pakāpes laureāta diploma.
- Latvijas Valodu pedagogu asociācijas un Valodu centra, Latviešu valodas aģentūras rīkotajā publiskās runas konkursa valsts posmā Toms Kapusta izcīna 1.vietu (ped. Guna Rukšāne, Elīta Rozīte);
- Valsts ģimnāziju un vēsturiskā Cēsu rajona vidusskolēnu domrakstu konkurā 3.vietu gūst Arlita Laine Dombrovska, Matiass Abzalons (ped.Dace Eglīte, Laima Pērkone); Laura Zālīte, Inta Buša, Amanda Placāne, Ketija Beāte Garbačeva - *Atzinību* (ped. Dace Eglīte, Sandra Nagle);
- Jāņa Akuratera muzeja rīkotajā literāro pasaku konkursā Arta Alksnīte saņem muzeja balvu un *Atzinības* rakstu (ped. Laima Pērkone);
- Vidzemes reģiona debašu turnīrā DACVĢ divas komandas gūst uzvaru, izcīnot gan 1., gan 2.vietu (ped. Ingūna Irbīte).
- Nacionālajā debašu turnīrā DACVĢ debatētāji - Elīna Valdmāne, Arlita Laine Dombrovska un Matiass Abzalons- izcīna 2.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Biedrības “Zaļā josta” kokursā “*Mana līdzdalība, veidojot, saglabājot un uzlabojot vides kvalitāti publiski pieejamās vietās pie ūdeņiem savā pašvaldībā - “Tīrai Latvijai - tīriem ūdeņiem”*” DACVĢ 1.(t.i.12.)b klases komanda izcīna 3.vietu un naudas balvu 350 EUR;
- Valsts prezidenta kancelejas rīkotajā konkursā “*Mana kā valsts prezidenta uzruna Latvijas dzimšanas dienā*” augstu novērtējumu gūst Emīls Mihailovs (ped. Dace Eglīte) un Kalvis Kaļva (ped. Elīta Rozīte). Laureātus Rīgas pilī pieņem Latvijas Republikas prezidents Andris Bērziņš;
- Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 10.konkursā panākumus gūst: Arta Alksnīte - 2.vieta un UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas pateicība, Adele Grunte un Evija Dāve saņem *Atzinību* (ped. Laima Pērkone un Dace Eglīte);
- Cēsu novada atklātajās sacensībās basketbolā A grupā jauniešiem - DACVĢ komanda izcīna 1.vietu (ped. Unda Eislerē).

2015.gads

- Laura Zālīte un Edīte Mažciema saņem *Atzinību* par piedalīšanos Vislatvijas jaunrades konkursā “*Kā būtu, ja mēs varētu pārlēkt savai ēnai*”, kas veltīts dzejnieka un filozofa Roberta Mūka piemiņai (ped. Dace Eglīte un Sandra Nagle);
- Latvijas jaunatnes ziemas olimpiādē Ērgļos Žanete Gedra izcīna 1.vietu kalnu slēpošanā, Alvis Šķeps - 2.vietu biatlonā;
- Cēsu novada skolu atklātajās sacensībās volejbolā C grupā DACVĢ zēnu komandai - 1.vieta, meiteņu komandai - 3.vieta (ped. Janīna Kalniņa);
- “*Lāses kauss-2015*” skolu atlases sacensībās tiesības piedalīties finālsacensībās izcīna DACVĢ meiteņu komanda, izcīnot 1.vietu, bet B grupā -zēnu komanda izcīna 3.vietu (ped. Janīna Kalniņa);
- Cēsu novada atklātajās sacensībās slēposanas stafetēs A grupā 2.vietu izcīna Elīza Katlapa un Niklāvs Eglītis;
- Aspazijas 150.dzimšanas dienai veltītajā konkursā Vitnija Dīmane un Megija Podberjozkina saņem *Atzinību* (ped. Elīta Rozīte);
- Vidzemes debašu turnīrā piedalās trīs DACVĢ komandas un izcīna attiecīgi 1.,2.,3. vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- DACVĢ komanda, piedaloties Vidzemes reģiona basketbola turnīrā, izcīna 3.vietu (ped. Unda Eislerē);
- Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas kopā ar VISC, Latviešu valodas aģentūru, Jūrmalas domi, Jūrmalas muzeju filiāli - Aspazijas māju Dubultos, Jūrmalas Aspazijas biedrību “*Aspazijas mantojums*”, Latvijas Kultūras ministriju un portālu “*Delfi*” organizētajā jaunrades konkursā “*Ikkatrā stiepas sika stīdziņa sidrabšķidrauta*” (*Aspazija*), veltītu Aspazijas 150. dzimšanas dienai, augstu novērtēti Artas Alksnītes un Dzintara Grāvelsiņa radošie darbi (ped. Laima Pērkone);
- Radošo ideju konkursā “*Cēsis pēc 50 gadiem*”, ko rīko SIA “*Enerģijas risinājumi*” sadarbībā ar Cēsu pašvaldību un SIA “*Cēsu siltumtīkli*”, 2.vietu ieguvis Kalvis Kaļva un 3.vietu Laura Vitenburga (ped. Inga Miezīte);

- Latvijas Republikas Ministru kabineta rīkotā videokonkursa “*Mūsu 4.maija deklarācija*” uzvarētājus pieņem Ministru prezidente Laimdota Straujuma, arī DACVĢ izglītojamos: Denisu Agurjanovu, Ivo Teļesņikovu un Karīnu Reķi (ped. Guna Rukšāne);
- Ketija Kaimiņa uzvar “*Plašā apvāršņa*” konkursa, kas veltīts Rainim un Aspazijai, Vidzemes kārtā un izvirzīta uz konkursa finālu Latvijas Nacionālajā teātrī (ped. Elita Rozīte);
- Aļina Aļeksejeva, piedaloties radošā konkursā, kas veltīts Kārļa Baumaņa 180.dzimšanas dienai, saņem ielūgumu piedalīties sarīkojumā “*Himnas Goda diena*” Limbažos un Latvijas Republikas Saeimas Valstiskās audzināšanas un jaunatnes lietu apakškomisijas sēdē. (ped. Elita Rozīte);
- DACVĢ jauktais koris Marikas Slotinas - Brantes vadībā Cēsu apriņķa izglītības iestāžu koru atlases skatē, gatavojoties Latvijas Skolu jaunatnes XI Dziesmu un deju svētkiem, izcīna 1.pakāpes diploma B grupā;
- Latvijas Skolu jaunatnes XI dziesmu un deju svētku labāko koru skatē jeb “koru karos” jauktais koris Marikas Slotinas- Brantes vadībā iegūst 2.pakāpes jeb sudraba diploma;
- Vidzemes novada debašu turnīrā DACVĢ komada - Katrīna Veitnere, Krista Gabrāne un Matiass Abzalons - izcīna 1.vietu; komanda - Olga Beāte Persaņa, Santa stūrīte un Monta Bruža - izcīna 3.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācijas rīkotajā radošo darbu konkursā “*Ikkatrā stiepjas sika stīdziņa sidrabšķidrauta*”, kas veltīts Raiņa un Aspazijas gadam, DACVĢ ģimnāzisti gūst panākumus: Darja Vetrova -2.vietu, Arta Alksnīte - 3.vietu, Dzintars Grāvelsiņš - Atzinību (ped. Laima Pērkone);
- Nacionālajā debašu turnīrā 35 komandu konkurencē DACVĢ komanda - Katrīna Veitnere, Krista Gabrāne un Matiass Abzalons - izcīna 1.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 11.konkursā Arta Alksnīte izcīna 2.vietu (ped. Laima Pērkone);
- Vidzemes atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē, ko organizē Valmieras Jauno ģeogrāfu skola, Oskars Vanags kļūst par Vidzemes čempionu un iegūst tiesības piedalīties valsts olimpiādē (ped. Anželika Burašņikova);
- Starpnovadu skolu sacensībās basketbolā A grupā jauniešiem DACVĢ komanda izcīna 1.vietu, B grupas sacensībās jauniešiem - DACVĢ komanda izcīna 3.vietu (ped. Uda Eislere).

2016.gads

- Informācijas tehnoloģiju konkursā “*Bebrs*” 2.vietu izcīna Valters Strods;
- Vidzemes reģiona Skolēnu sporta spēlēs basketbolā A grupā jauniešiem 1.vietu izcīna DACVĢ komanda: Ivo Jursons, Kristaps Ronis, Kaspars Lapsa, Kalvis Kaļva, Hugo Grūbe, Edgars Mednis, Linards Srazdiņš, Kristaps Mūrnieks, Deniss Agurjanovs (ped. Uda Eislere);
- Vidzemes reģiona publiskās runas konkursā angļu valodā, ko rīko Angliski runājošo apvienība, Klinta Kalniņa izcīna 1.vietu (ped. Silvija Samsone);
- “*Lāses kauss-2016*” atlases sacensībās A grupā jauniešiem DACVĢ komanda izcīna 2.vietu, jaunietes - 3.vietu; B grupā jauniešiem - 2.vieta, jaunietēm - 1.vieta. Komandā spēlē: Klaudija Tijāre, Katrīna Riemere, Liāna Laura Stupaka, Annemarija Muižniece, Agate Tetere, Santa Puķīte (ped. Janīna Kalniņa);
- Cēsu novada atklātajās sacensībās volejbolā C grupā kā zēnu, tā meiteņu komandai - 2.vieta (ped. Janīna Kalniņa);
- Vidzemes reģiona debašu turnīrā, ko pārstāv trīs DACVĢ komandas, 1.vietu izcīna - Edīte Mežciena, Kristīne Lipska un Lelde Rogoļeva -, kļūstot par turnīra uzvarētājām (ped. Ingūna Irbīte);
- DACVĢ komanda - Niklāvs Alberts Ozoliņš, Enija Kaša, Endija Ķelpiņa, Santa Buša, Eva Kočāne, Ričards Džastins Lazdiņš - Rīgas Mūzikas internātvīdusskolas organizētajā 8.-9.klašu konkursā “*Latviešu komponista Raimonda Paula kultūras mantojuma aktualizācija, izmantojot didaktisko spēli*” izcīna 1.vietu (ped. Līga Pikse-Zvirbule);
- DACVĢ rīkotajā valsts ģimnāziju izglītojamo domrakstu konkursā Artai Alksnītei - 3.vieta un laikraksta “*Izglītība un Kultūra*” žurnālistes Ilzes Brinkmanes Simpātiju balva, Evijai Dāvei - 3.vieta, bet Annikai Paškovskai un Lainei Fedotovai - *Atzinība* (ped. Laima Pērkone, Elita Rozīte, Sandra Nagle);
- Siguldas Valsts ģimnāzijas rīkotajā valsts ģimnāziju volejbola turnīrā DACVĢ komanda izcīna 3.vietu (ped. Janīna Kalniņa);

- DACVĢ debatētājas- Olga Beāte Persaņa, Elizabete Brante un Santa Stūrīte - piedalās Latvijas debašu asociācijas, jauniešu iniciatīvas centra “*Mērķis*” un Siguldas pašvaldības organizētajā Debašu akadēmijā un noslēguma turnīrā uzvar (ped. Ingūna Irbīte);
- Vidzemes reģiona debašu turnīrā DACVĢ komanda - Deniss Agurjanovs, Niklavs Eglītis, Eduards Milherts- izcīna 1.vietu; 3.vieta komandai, kurā startē: Santa Stūrīte, Dāvis Krūmiņš un Katrīna Veitnere (ped. Ingūna Irbīte);
- Starpnovadu skolu sacensībās volejbolā C grupā DACVĢ jauniešiem - 3.vieta, tāpat 3.vietu šajā grupā izcīna DACVĢ jaunietes (ped. Janīna Kalniņa);
- Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 12.konkursā *Atzinību* gūst Linda Prokofjeva (ped. Laima Pērkone);
- Starpnovadu skolu sacensībās basketbolā A grupā DACVĢ jauniešu komanda - Kaspars Lapsa, Audris Mihailovs, Reinis Rudzītis, Deniss Agurjanovs, Hugo Grūbe, Linards Strazdiņš, Jānis Kumsārs, Mārcis Āriņš, Kalvis Kaļva - izcīna 1.vietu (ped. Unda Eislere);
- Starpnovadu skolu sacensībās volejbolā A grupā DACVĢ jaunietes - Klaudija Tijāre, Elīza Rozentāle, Annemarija Muižiece, Santa Puķīte, Liāna Stupaka, Karīna Reķe, Katrīna Riemere - izcīna 1.vietu, bet DACVĢ jauniešu komanda - 3.vietu (ped. Janīna Kalniņa).

2017.gads

- Latvijas Skolu 21.ziemas olimpiādē DACVĢ gimnāzisti Niklavs Emīls Eglītis un Alvis Šķēps izcīna 3.vietu biatlonā, Alvis Šķēps 1.vietu slēpošanā un Edgars Žurevskis 3.vietu kalnu slēpošanā;
- DACVĢ basketbola komanda izcīna 2.vietu Vidzemes reģiona sporta spēlēs basketbolā (ped. Unda Eislere);
- Skatuves runas konkursā Laine Fedotova izcīnījusi 1.vietu un izvirzīta Vidzemes reģiona konkursam, kurā gūst 2.pakāpes laureāta diplomu (ped. Guna Rukšāne);
- Rīgas Mūzikas internātvidusskolas organizētajā 8.-9.klašu atklātajā mūzikas konkursā “*Latviešu komponista Zigmara Liepiņa kultūras mantojuma aktualizācija, izmantojot didaktisko spēli*”, piedalās DACVĢ komanda - Signe Priedīte, Eva Kočāne, Endija Ķelpiņa, Santa Bukša, Enija Kaša - un izcīna 2.pakāpes laureāta diplomu (ped. Līga Pikse-Zvirbule);
- DACVĢ izglītojamie piedalās starptautiskajā matemātikas konkursā “*Ķengurs*” (ped. Inese Boze, Vaira Buža, Sanita Baijere);
- Vidzemes reģiona debašu turnīrā DACVĢ komanda - Santa Stūrīte, Valters Zīle un Dāvis Krūmiņš - izcīna 2.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Vidzemes reģiona publiskās runas konkursā angļu valodā Dāvis Krūmiņš izcīna 3.vietu (ped. Silvija Samsone);
- Starpnovadu skolu sacensībās florbolā A grupā DACVĢ komanda- Edgars Eglītis, Emīls Bērziņš, Matīss Zālītis, Roberts Zande, Artūrs Ozols, Daniels Stupaks, Kristaps Ķikāns un Markuss Rozītis - izcīna 1.vietu. (ped. Janīna Kalniņa);
- Vēsturiskā Cēsu rajona skolu koru skatē DACVĢ jauktais koris diriģentes Marikas Slotinas-Brantes vadībā izcīna 1.pakāpes laureāta diplomu;
- III Latvijas skolu koru salidojumā “*Kalniem pāri*” Vidzemes reģiona konkursā DACVĢ jauktais koris izcīna 1.pakāpes diplomu (ped. Marika Slotina-Brante);
- DACVĢ komanda - Ivans Teļegins, Matīss Dreimanis, Tabita Moroza un Matīss Platācis - piedalās Latvenergo koncerta erudīcijas konkursā “*Tixmix Eksperiments*” (ped. Igors Bužs);
- DACVĢ komanda - Olga Beāte Persaņa, Elīza Siliņa, Elizabete Brante, Monta Eglīte un Beatrise Ozola - kļuvusi par Baltijas mediju izcilības centra konkursa “*Pilna doma*” laureāti (ped. Ingūna Irbīte);
- DACVĢ komanda - Vladislavs Grigorjevs, Elīza Rozentāle, Dāniels Vīndedzis, Simona Bittere, Elizabete Brante, Anete Smirnova - Pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās izcīna 3.vietu (med. māsa Anita Binde);
- Vidzemes reģiona debašu turnīrā DACVĢ komandas iegūst attiecīgi 2.un 3.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- DACVĢ ģimnāziste Elizabete Brante guvusi *Atzinību* Latvijas Republikas Saeima Aizsardzības, iekšlietu un korupcijas novēršanas komisijas, Nacionālo bruņoto spēku un Jaunsardzes un informācijas centra organizētajā foto konkursā “*Mūsu karogs*”.

2018.gads

- Latvijas skolu ziemas olimpiskajā festivālā Edgars Žurevskis izcīna 1.vietu kalnu slēpošanā;

- Apvienoto novadu vispārējās izglītības iestāžu un interešu izglītības iestāžu koku konkursā DACVĢ jauktais koris Marikas Slotinas-Brantes vadībā izcīna 1.pakāpes laureāta diplomu;
- Pulkvedim Oskaram Kalpakam veltītajā Latvijas skolu jauatnes radošajā liteārajā konkursā "*Oskara Kalpaka pārnākšana - solis nemirstībā*" par laureāti kļuvusi Linda Buculāne (ped. Elīta Rozīte);
- Vidzemes reģiona debašu turnīrā DACVĢ komanda - Olga Beāte Persaņa, Aleksandra Ševeļeva, Natālija Andersone un Voldemārs Veitners izcīna 1.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Āgenskalna Valsts ģimnāzijas rīkotajā konkursā svešvalodās DACVĢ komanda - Audris Mihailovs, Santa Stūrīte un Timurs Morozkovs - izcīna 3.vietu (ped. Ieva Pētersone, Modrīte Sņegoviča);
- DACVĢ komanda - Matīss Dreimanis, Hermanis Arigo Auzāns, Santa Raiskuma, Alīna Eglīte un Elīza Ābeltiņa-, kvalificējoties Vidzemes labāko komandu skaitā, ieguvusi tiesības startēt erudīcijas konkursa "*FIXMIH Eksperiments*" finālam (ped.Vaira Buža);
- Neklātienes matemātikas konkursā "*Profesora Cipariņa klubs*", ko organizē LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skola, Beatrise Baijere izcīna - 1.vietu, Rainers Lūkins un Kristiāna Martinova gūst - *Atzinību* (ped. Sanita Baijere, Inese Boze);
- Cēsu Tehnoloģiju un Dizaina vidusskolas rīkotajā konkursā „*Profesionālis 2018*” Ieva Elizabete Bicāne un Sanija Kļava uzvar nominācijā „*Dizains*” (ped.Inese Krēsliņa);
- Valsts prezidenta kancelejas rīkotajā Latvijas skolēnu konkursā "*Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas simtajā dzimšanas dienā*" Dārta Alksnīte izcīna 1.vietu un iegūst tiesības savu runu Latvijas Republikas Proklamēšanas 100.gadadienai veltītajā svētku koncertā norunāt 18.Novembrī no Latvijas Nacionālā teātra skatuves (ped Dace Eglīte);
- Nacionālajā debašu turnīrā par tēmu "*Valstij ir/nav jāuzrauga informatīvā telpa internetā*" DACVĢ debatētāji -Natālija Andersone, Voldemārs Veitners un Miks Bušujevs- izcīna 2. vietu valstī (ped. Ingūna Irbīte);
- Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 14. konkursā Estere Elizabete Ponciusa izcīna 2.vietu, Dārta Alksnīte gūst *Atzinību* (ped. Elīta Rozīte, Dace Eglīte).

2019.gads

- DACVĢ komanda - Šarlote Bernava, Sintija Biseniece, Sabīne Nīmane; Linda Buculāne, Solvita Medne, Undīne Peperniece- gūst panākumus Cēsu Vēstures un mākslas muzeja rīkotajā konkursā "*Atslēgvārdi 1991. gada barikādēm*". (ped. I.Boze, A.Karlsons).
- Angļu valodas publiskās runas konkursā, kuru organizēja English-Speaking Union (Angļu valodā runājošo apvienība) un kurā pārstāvētas Vidzemes, Kurzemes un Zemgales reģionu izglītības iestādes, Voldemārs Veitners izcīna 3.vietu (ped. Silvija Samsone);
- Latvijas Skolu ziemas olimpiskajā festivālā Edgars Žurevskis izcīna 1.vietu kalnu slēpošanā;
- Vidzemes reģiona sacensībās volejbolā DACVĢ meiteņu komanda - Klaudija Tijāre, Katrīna Riemere, Liāna Stupaka, Arta Aumeistere, Enija Kaša, Samanta Bogatska - izcīna 1.vietu (ped. Janīna Kalniņa);
- Elvis Gūtmanis uzvar vēsturiskā Cēsu rajona izglītības iestāžu Skatuves runas konkursa pirmajā kārtā un iegūst tiesības piedalīties Vidzemes reģiona konkursā (ped. Elīta Rozīte);
- Natālija Andersone iegūst 3.vietu Eiropas Komisijas pārstāvniecības Latvijā un Latvijas Politologu biedrības rīkotajā eseju konkursā "*Eiropas Savienības nākotne: nākamie 15*". Natālija saņem diplomu un naudas balvu 100 eiro apmērā. Viņas darbu plānots publicēt žurnālā "*Latvijas intereses Eiropas Savienībā*" (ped. Ingūna Irbīte);
- Vidzemes novada debašu turnīrā par tēmu "*Jauniešiem no 16 gadu vecuma ir/nav jādod tiesības balsot Eiropas Parlamenta vēlēšanās*" DACVĢ debatētāji - Madara Sidorčenko, Natālija Andersone, Voldemārs Veitners, Miks Bušujevs, Alīna Eglīte un Marta Jansone turnīrā izcīna 2.vietu (ped. Ingūna Irbīte);
- Starpnovadu skolu sacensībās florbolā B grupā DACVĢ komanda - Ralfs Rutkovskis, Lauris Skripsts, Jēkabs Berholts, Markuss Alļēns, Raivo Mauriņš, Gustavs Jurģēns izcīna 1.vietu (ped. Janīna Kalniņa);
- Starpnovadu skolu sacensībās florbolā A grupā DACVĢ jauniešu komanda - Artūrs Ozols, Roberts Zande, Jēkabs Berholts, Jurģis Jevstignejevs, Edgars Eglītis, Markuss Rozītis, Lauris Skripsts izcīna 1.vietu (ped. Unda Eislere);
- Vidzemes novada izglītības iestāžu koku skatē DACVĢ jauktais koris diriģentes Marikas Slotinas-Brantes vadībā izcīna I pakāpes diplomu;

- Valsts ģimnāziju publiskās runas konkursā svešvalodās *“Latvija un latvieši”* Aigars Mozumačs izcīna 3.vietu (ped. Silvija Samsone).

2.9.3. Spilgtākās tradīcijas un notikumi

- Katru gadu Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pieņemšanas gadskārtas priekšvakarā DACVĢ saime (izglītojamie, pedagogi un saimnieciskie darbinieki) sadodas rokās ap savu skolu, lai ciešā roku tvērienā iekļautu nelielu, bet nozīmīgu Latvijas daļu, apliecinot: *“Mēs katru dienu esam nebeidzamā ceļā uz sevi un savu Latviju!”*
- Emocionāli spilgti un Tēvzemes mīlestības caurstrāvoti DACVĢ tiek svinēta Latvijas Republikas Proklamēšanas diena - 18.Novembris.
- Dažus gadus pēc Draudzīgā Aicinājuma idejas atdzimšanas ģimnāzijā iedibināta un 23 gadu pastāvēšanas laikā pilnveidojusies sirsnīga, pateicības jūtu vadīta ikgadēja Pateicības stunda *“Mīļie skolotāji”*, kad jaunuzņemtie DACVĢ 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu skolēni aicināja savus mīļos skolotājus no iepriekšējām skolām. Šo tradīciju, mācoties ģimnāzijā, izdzīvo katrs izglītojamais un katrs iesaistās Pateicības stundas veidošanā.
- Ziemassvētku tirdziņš, kura laikā ietirgotie līdzekļi tiek novirzīti kādam labdarības mērķim, piemēram, dāvanu iegādei, lai iepriecinātu vecāudis Cēsu pansionātā; Sv.Jāņa evaņģēliski - luteriskās baznīcas restaurācijai; prožektoru iegādei DACVĢ kamīnzālē; DACVĢ žetona matricas izgatavošanai; barības un segu iegādei dzīvnieku patversmes *“Lācīši”* iemītnieku vajadzībām u.c. Tāpat DACVĢ izglītojamo gatavotās Ziemassvētku dāvaniņas, rotas un apsveikumu kartītes tiek nosūtītas Vesilahti pamatskolas labdarības tirdziņa rīcībā, kur, savukārt, ietirgotie līdzekļi, tiek nodoti Zambijas bērnu atbalstam.
- Ziemassvētku gaidīšanas laikā DACVĢ muzikālie kolektīvi - jauktais koris un vokāli instrumentālais ansamblis, teātra studija un daiļrunātāji apciemo vecāudis Cēsu pansionātā, viesojas ģimenes bērnu namā *“Zvannieki”*; iepriecina bērnus bērnudārzos; ar pašceptām piparkūkām un vēlējumiem sveic cēsniekus pašu rīkotajās ielu akcijās u.t.t.
- Katru gadu īpaši viesi iedez sveces DACVĢ Adventa vainagā. Šajā notikumā lūgti kā absoventi, izglītojamo vecāki, tā izglītojamo ģimenes, DACVĢ atbalstītāji un sadarbības partneri. Katrs Adventa laika pirmdienas rīts ir mazi, emocionāli 15 minūšu svētki.
- DACVĢ saime kopīgos pasākumos godina nozīmīgus izglītības iestādes atskaites posmus, piemēram, DACVĢ atjaunošanas 9000 dienas (2015.gada 13.janvāris); 10 000 dienas (2017.gada 9.oktobris) u.c.
- DACVĢ svarīgi ir veidot izglītojamiem ieinteresētu un radošu mācību procesu:
 - ✓ Erasmus+ projektā iesaistīto valstu sadarbības partneri sesijas laikā DACVĢ praksē iepazinās ar mitoloģijas zīmju izmantošanu, darinot sev mūsdienīgas rotas. Izglītojamie un pedagogi piedalījās divās radošās darbnīcās, kuras vadīja Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas vizuālās mākslas un kulturoloģijas skolotāja Inga Miezīte un Somijas Vesilahti pamatskolas skolotājas Auli Hanhela un Leena Karhunen
 - ✓ 5.(t.i.,8.)a,b klašu izglītojamie un viņu klašu audzinātājas- matemātikas skolotāja Vaira Buža un meiteņu mājturības skolotāja Inese Krēsliņa- noslēguma stundā izvērtēja paveikto sadarbības projektā. Tā tēma - *“DACVĢ dzimšanas dienas kūka”*. Lai īstenotu projektu, izglītojamiem mācību stundās iegūtās zināšanas bija jāprot lietot praktiski. Projekta gaitā izglītojamie darbojās grupā. Vispirms katra grupa veica aprēķinus par nepieciešamo produktu sortimentu un daudzumu, lai pagatavotu dzimšanas dienas kūku progimnāzijai vai ģimnāzijai. Tad sadalīja veicamos darbus, nopirka produktus un aizrautīgi ķērās pie kūku pagatavošanas.
 - ✓ Lielā integrētā mācību stunda.
- Aktīva pedagogu un izglītojamo iesaistīšanās dažādu mērogu un satura ziņā daudzveidīgos projektos. Laikā no 2013.-2019.gadam iesaiste projektu darbā ir bijusi nozīmīga:
 - ✓ ES Mūžizglītības programmas *Comenius* apakšprogrammas aktivitātes *“Skolu daudzpusējā sadarbība”* projekts *“Walking hand by hand can take us to Fair(y) land”* sadarbība ar Polijas, Itālijas, Spānijas un Grieķijas izglītības iestādēm, lai īstenotu tematiku: cilvēktiesības, to ievērošana un problēmas multikulturālā sabiedrībā. Projekta darbības laiks: 2013.-2015.gads.
 - ✓ Erasmus+ projekta *“Flying with the wings of Mythology through time and space”* (Ar mitoloģijas spārniem cauri laikam un telpai) dalībsskolu no Grieķijas, Spānijas, Itālijas,

- Somijas, Islandes, Polijas un Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas skolēnu un pedagogu delegāciju sesija Latvijā - Cēsīs. Projekta darbības laiks: 2017.-2019.gads;
- ✓ Izglītības attīstības īstenotajā projektā "Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos", kas īstenots ar Eiropas Savienības finansējumu. Projekta partneri - Apvienotās Karalistes Līdsas Attīstības izglītības centrs un Igaunija organizācija "Mondo". Projekta asociētais partneris - Britu padome Latvijā. Projekta darbība: 2013.-2015.gads. Pedagogi saņem ļoti augstu projekta vadības novērtējumu par stundu saturu, mērķtiecību un sadarbību ar izglītojamiem.
 - ✓ DACVĢ un Francijas Rennes pilsētas Svētā Vincenta liceja sadarbības projekts angļu valodas prasmju pilnveidošanai, dažādu ES valstu kultūras un sadzīves iepazīšanai. Projekta darbības laiks: 2014.gada marts-septembris;
 - ✓ DACVĢ āra teritorijas tālākas labiekārtošanas projekts "Atpūtas vietas izveide Cēsu Zvirbulīkalnā", kas guvis atbalstu konkursā "Sabiedrība ar dvēseli" Īstenošanas laiks: 2013.gada oktobri
 - ✓ Lattelecom organizētās senioru apmācības projekts "Pieslēdzies, Latvija!", kuru Cēsu apkaimē īsteno DACVĢ pedagogi un izglītojamiem, apmācot seniorus datoru pamatlietošanas prasmēs. Īstenošanas laiks: 2012.-2015.g.
 - ✓ Arī 2019.-2021.g. DACVĢ iesaistījusies Erasmus+ projektā.

3. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Izglītības iestādes pašnovērtēšanas procesā izzinātā tālākās attīstības nepieciešama ir pamatojums, uz kura izstrādāt DACVĢ turpmākās Attīstības plānu.

Pamatjoma	Tālākas attīstības vajadzības
<p>1.1. Mācību saturs iestādes īstenotās izglītības programmas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lai īstenotu izglītības satura un pieejas pārmaiņas, nodrošinātu izglītojamiem iespēju gan iegūt vispusīgu izglītību visās mācību jomās, gan mācīties savām interesēm un nākotnes nodomiem atbilstošu mācību saturu, izstrādāt padziļināto kursu komplektu piedāvājumu, sākot ar 2020. gada 1. septembri. ▪ Paplašināt izglītības iestādes iespējas izglītojamiem piedāvāt daudzveidīgu, motivējošu, ar reālo dzīvi saistītu mācīšanos, piesaistot sadarbības partnerus. ▪ Sniegt pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu jaunā vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības satura ieviešanai.
<p>4.2. Mācīšana un mācīšanās 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogiem turpināt mācīties iedziļinoties savā profesionālajā darbībā: mācīties, pētīt un vērtējot savu praksi; savstarpēji daloties pieredzē; vērojot un vērtējot mācību stundas. ▪ Paplašināt un pilnveidot izglītojamo zināšanas par patstāvīgās mācīšanās metodēm un to nozīmi ilgtspējīgā mācību procesā. ▪ Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam mācību darbam, veicinot pāreju no pedagoga centrēta uz izglītojamo centrētu mācību procesa organizāciju. ▪ Mērķtiecīgi un sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu iemeslus, veikt preventīvo darbību, izglītības iestādei sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem/aizbildņiem; ▪ Mācīties mainīt akcentus no mācīšanās novērtēšanas uz vērtēšanu mācīšanas atbalstam.

<p>4.3. Izglītojamo sasniegumi: 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</p> <p>4.3.2. Izglītojamo sasniegumi Valsts pārbaudes darbos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagoģiem turpināt darbu pie mācību stundas efektivitātes paaugstināšanas, pievēršot uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai. ▪ Turpināt izglītojamo sasniegumu un izaugsmes dinamikas analīzi, lai plānotu turpmāko darbu. ▪ Turpināt darbu, lai paaugstinātu izglītojamo personīgo līdzatbildību par mācību procesa norisi un sasniedzamajiem rezultātiem. ▪ Motivēt izglītojamos paaugstināt personīgo atbildību par ikdienas mācību darba kvalitāti un rezultātiem valsts pārbaudes darbos. ▪ Pilnīgot mācīšanas un mācīšanās procesu, lai paaugstinātu valsts pārbaudes darbu rezultātus.
<p>4.4. Atbalsts izglītojamiem: 4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts</p> <p>4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</p> <p>4.4.3. Atbalsts personības veidošanā</p> <p>4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā</p> <p>4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai</p> <p>4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izvērtēt un pilnveidot DACVĢ izglītojamo pašpārvaldes statūtus un klašu pašpārvalžu atbildības jomas. ▪ Aktīvi vērsties pret izglītojamo mācību stundu kavējumiem un pieaugošo tendenci tos attaisnot. ▪ Veicot preventīvos pasākumus, lai novērstu izglītojamo kaitīgos ieradumus un atkarības, aktivēt izglītojamo pašpārvaldes darbību un izglītojamo personīgo atbildību. ▪ Stiprināt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību mācību procesa laikā izglītojamo drošības nolūkā mācību procesa laikā (starpbrīdī) neatstāt izglītības iestādes teritoriju. ▪ Pilnīgot pedagoģu un izglītojamo zināšanas un prasmes rīkoties ekstremālās situācijās ▪ Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu DACVĢ, novadam, valstij, audzināšanas darba plānošanā ņemot vērā izglītojamo iekšējos resursus, intereses un vajadzības; ▪ Pilnveidot DACVĢ atbalsta pasākumu sistēmu, lai paaugstinātu izglītojamo personīgo atbildību kā par mācību sasniegumiem, tā arī savu līdzdalību izglītības iestādes dzīves organizēšanā un pilnveidošanā, tās vārda popularizēšanā. ▪ Sadarbības līgumu slēgšana ar Latvijas augstskolām par konkrētu karjeras izglītības pasākumu rīkošanu, abām pusēm sadarbojoties. ▪ Turpināt darbu pie izglītojamo spēju, vajadzību, interešu izzināšanas un attīstības. ▪ Turpināt pedagoģu profesionālo pilnveidi jautājumos par mācību darba diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītības procesā. ▪ Atsevišķos gadījumos izglītojamā individuālo problēmu risināšanā un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai vispusīgāk piesaistīt atbalsta personālu. ▪ Izglītības iestāde neīsteno nevienu speciālās izglītības programmu.

<p>4.4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ņemot vērā vecāku un izglītības iestādes darbinieku paaudžu atšķirības, pilnveidot sadarbības formas un informācijas apmaiņu ar izglītojamo vecākiem, izmantojot mūsdienīgas un ērtas sazināšanās metodes un formas. ▪ Meklēt efektīvas sadarbības formas, kas veicinātu vecāku aktīvāku līdzdalību Izglītības iestādes dzīvē.
<p>4.5. Izglītības iestādes vide 4.5.1. Mikroklimats</p> <p>4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ar pārdomātām aktivitātēm stiprināt DACVĢ izglītojamo un absolventu sadarbību un lokālpatriotismu. ▪ Pilnveidot izglītojamo apzināšanos: savas personības izaugsmē un karjeras veidošanā nepieciešama katra izglītojamā regulāra un jēgpilna klātesamība izglītības procesā un un atbildīgs mācību darbs ikdienā. ▪ DACVĢ āra teritorijā ieklāt jaunu bruģi un restaurēt kāpnes pāri Zvirbulkalnam un centrālās uzejas kāpnes. ▪ Āra teritorijā iekārtot gan funkcionālus atpūtas stūrīšus, gan darba vidi klasei. ▪ DACVĢ ēkas otrajā stāvā veikt plānveidīgu visu mācību kabinetu kapitālu remontu.
<p>4.6. izglītības iestādes resursi: 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p> <p>4.6.2. Personālrresursi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DACVĢ radio mezgla sakārtošana. ▪ Turpināma izglītības iestādes ēkas elektroinstalācijas, ūdensvada-kanalizācijas sistēmas pārbūve. ▪ Plānveidīgi veicams pilna apjoma remonts DACVĢ ēkas otrā stāva mācību kabinetos. ▪ Izglītojamo relaksācijas telpas iekārtošana. ▪ Pilnīgot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, lai pedagogi pilnībā izprastu mācīšanu jaunā izglītības satura apguves kontekstā. ▪ Paplašināt Izglītības iestādes sadarbības partneru loku ārvalstīs, iesaistoties starptautiskos projektos
<p>4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</p> <p>4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</p> <p>4.7.3.Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpmākajam darbības periodam izstrādāt Attīstības plānu, kas balstīts uz pārmaiņu īstenošanu visas izglītības iestādes darbības jomās, ieviešot jauno vispārējās pamatzglītības saturu un vispārējās vidējās izglītības izglītības saturu. ▪ Iepazīties ar inovatīvām vadības formām, apgūt tās, mērķtiecīgi un pakāpeniski ieviest DACVĢ personāla pārvaldībā. ▪ Paplašināt un konkretizēt sadarbību ar Latvijas augstskolām, lai radītu optimālus apstākļus izglītojamo intelektuālai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai; nodrošinātu iespēju padziļināti un radoši apgūt atsevišķus mācību priekšmetus un aktīvāk iesaistītu zinātniskās pētniecības darbā; sagatavotos augstākās izglītības apguvei;