



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA CĒSU VALSTS
ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 4419900342

Juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Faktiskā adrese: Pūces iela 2, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Tālr. 64122244, epasts: dacvg@dacvg.lv; www.dacvg.lv

APSTIPRINU
Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts
ģimnāzijas direktore *[Signature]* D.Eglīte
02.09.2019.

AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA
Cēsīs

28.08.2019.

1. AUDZINĀŠANAS DARBA ORGANIZĒŠANA

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas audzināšanas programma ir Izglītības iestādes reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus.

Audzināšanas darba programma izstrādāta, pamatojoties uz DACVĢ Attīstības plāna 2016.-2019.gadam 6.8. punktu

Audzināšanas programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanā izglītībā, kur vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv izglītojamā ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēkdarbības process, kas virzīts uz sociālas kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu, attīstot izglītojamā kā personības attieksmi pret sabiedrību un valsti, kultūras vērtībām, darbu, dabu un cilvēkiem līdzās.

Audzināšanas darbs DACVĢ tiek veikts, balstoties uz valsts un Izglītības iestādes reglamentējošo dokumentāciju, kā arī uz normatīvajiem aktiem un metodiskiem ieteikumiem, kas reglamentē audzināšanas darbu kā procesa īstenošanu:

- Latvijas Republikas Satversme
- Izglītības likums
- Bērnu tiesību aizsardzības likums
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām
- Ministru Kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.
- Ministru Kabineta 2011.gada 1.februāra noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”.

- Ministru Kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumi Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem (24. pielikums, 13.2 punkts)
- Ministru Kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumi Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.
- Ministru Kabineta 2013.gada 14.oktobra rīkojums Nr.468 „Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”.
- Ministru Kabineta 2014.gada 29.jūlija rīkojums Nr.401 „Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”.
- Ministru Kabineta 2016.gada 14.aprīļa rīkojums Nr.256 „Jaunatnes politikas īstenošanas plāns 2016.-2020.gadam”.
- IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”.(www.izm.gov.lv)
- IZM 2009.gada 16.oktobra rīkojums Nr.425 „Par pedagoga darba pienākumu aprakstu paraugu apstiprināšanu”(www.izm.gov.lv)
- Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC Rīga, 2016.
- VISC prioritārie virzieni audzināšanas darbam.
- Cēsu novada izglītības stratēģija 2015.-2020.gadam.
- DACVĢ attīstības plāns 2016.-2019.gadam.
- DACVĢ nolikums.
- DACVĢ Iekšējās kārtības noteikumi.

Audzināšanas darba pamatvirziens un uzdevumi:

(Izvilks no DACVĢ nolikuma, apstiprināts ar Cēsu novada domes 25.07.2019. lēmumu Nr.226)

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens

ir izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība, lai sekmētu intelektuālas, vispusīgi izglītotas, radošas, uz sadarbību vērstas un darba tirgū konkurētspējīgas personības veidošanos, kas izprot un savā dzīvē balstās uz sabiedrības pamatvērtībām, kurai piemīt pilsoniska stāja, spēja analizēt un vērtēt sabiedrībā norisošus procesus un kura apzinās mūžizglītības nozīmi savas personības pilnveidē.

Uzdevumi:

- radīt optimālus apstākļus un iespējas izglītojamā personības izaugsmei un intelektuālai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai; vispārējās vidējās izglītības posmā atbilstoši izglītojamā interesēm nodrošināt iespēju padziļināti un radoši apgūt atsevišķus mācību priekšmetus, iesaistīt izglītojamo zinātniskās pētniecības darbā; sagatavot izglītojamo augstākās izglītības apgūvei; izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamā karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidot izglītojamo izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem, audzināt Latvijas patriotus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību (turpmāk-vecākiem), lai nodrošinātu izglītības iegūvi.

Audzināšanas darba pamatprincipi:

- **sadarbība** – audzināšanas jautājumu risināšanā visas iesaistās ieinteresētās puses: Izglītības iestādes pedagogi un darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas un sabiedrība;
- **sistēmiskums** – audzināšanas darba sistēmas un attīstības nodrošināšana;
- **nepārtrauktība un pēctecība** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes):

- atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- drosme** – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- godīgums** – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- gudrība** – māka izmantot zināšanas savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība** – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzcievība** – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība** – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība** – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- solidaritāte** – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums** – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance** – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Audzināšanas darba galvenie virzieni

Audzināšanas darba galvenie virzieni tiek plānoti saskaņā ar VISC izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs”, „Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai”, Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 24.pielikuma 13.2 punktu:

- vērtībizglītība,
- uzvedība un saskarsmes kultūra;
- patriotisms un pilsoniskā līdzdalība;
- veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse;
- darbība ekstremālās situācijās un drošība;
- karjeras izvēle;
- personības attīstība;
- līderība, kritiskā un radošā domāšana;
- finanšu prasības un uzņēmējspējas.

Lietpratības, kuras tiek izkoptas audzināšanas procesā:

- dažādības izpratne;
- saziņas, konfliktu risināšana;
- sadarbība, iesaistīšanās, piedalīšanās sabiedrības dzīvē;
- pašizziņas, pašiniciatīvas, pašattīstības lietpratības;
- radošuma un uzņēmējdarbības lietpratības;
- sava viedokļa (attieksmes) formulēšana, atšķirīgu viedokļu respektēšana, kritiskā attieksme kā eksistenciālās lietpratības izpausme;
- pilsoniskā lietpratība un tolerance;
- kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības un izpratnes lietpratība;
- demokrātiskā līdzdalība.

Caurviju prasmes lietpratības pieejas realizēšanai:

- pašizziņa un pašvadība;
- domāšana un radošums;
- sadarbība un līdzdalība;
- digitālās prasmes.

Audzināšanas darba formas un metodes

1. Klases stundas:

- diskusija,
- domu apmaiņa,
- drāmas metode,
- kino, mācību filma;
- klases pārrunas;
- klases sanāksmes;
- lekcija,
- projekts,
- simulācijas spēle;
- situāciju analīze;
- sarunas mazās grupās.

2. Ārpusskolas izglītība:

- dalība projektos;
- ekskursijas,
- kino apmeklējums;
- konkursi,
- muzeju apmeklējums;
- pārgājieni,
- teātra apmeklējums

3. DACVĢ pasākumi

Nr. p. k.	mēnesis	pasākums	dalībnieki	piezīmes
1.	SEPTEMBRIS – iepazīšanās un adaptācijas mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> Zinību diena DACVĢ administrācijas un pedagogu tikšanās ar jaunuzņemto 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu izglītojamo vecākiem Dzejas dienas Pašpārvaldes diena Sporta diena Mācību ekskursijas un pārgājieni 		
2.	OKTOBRIS – karjeras izvēles un jaunuzņemto iesvētību mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> Skolotāju diena Karjeras nedēļa 6.(t.i., 7.) un 3.(t.i., 10.) klašu “iesvētības” 		
3.	NOVEMBRIS – Valsts svētku mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> Lāčplēša diena/lāpu gājiens Latvijas Republikas proklamēšanas diena Tikšanās ar sabiedrībā augstu vērtētu personību 		
4.	DECEMBRIS – labo darbu, labdarības un Ziemassvētku mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> Ziemassvētku labdarības tirdziņš Ziemassvētku balle Pašpārvaldes aptaujas rezultātu paziņošana Ziemassvētku rīts/liccību saņemšana 		
5.	JANVĀRIS – Draudzīgā Aicinājuma mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> Draudzīgā Aicinājuma diena Erudīcijas konkursi izglītojamiem un pedagogiem Lielā integrētā stunda Absolventu ģimeņu balvas Izcilāko un Erudītāko godināšana Tikšanās ar absolventiem 		
6.	FEBRUĀRIS – piederības mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> Piederības svētki - Žetonvakars Projekta nedēļa/dienas Karjeras izglītības pasākumi 		

7.	MARTS – Viesmīlības, laipnības un tikšanās ar draugiem no Valsts ģimnāzijām mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurss „Latvija un latvieši” • Valsts ģimnāziju ZPD lasījumi • Karjeras izglītības pasākumi 		
8.	APRĪLIS – veselīga dzīvesveida mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> • Aerobikas festivāls • Karjeras izglītības pasākumi • Atvērto durvju dienas 		
9.	MAIJS – pateicības un Valsts svētku mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> • Akcija „Sadosimies rokās ap savu skolu” • Baltā galdauta svētki/Pateicības diena • Eiropas diena • Pēdējais zvans • Netradicionālās mācību stundas • Mācību ekskursijas un pārgājieni 		
10.	JŪNIJS – eksāmenu, atvadu no skolas un izlaidumu mēnesis	<ul style="list-style-type: none"> • 4.(t.i., 9.) klašu izlaidums • 1.(t.i., 12.) klašu atvadas no skolas 		

Izglītojamo pašpārvalde

- Klases pašpārvaldes izveide – septembra pirmā nedēļa
- Izglītojamo pašpārvaldes sanāksmes – visu gadu
- Pašpārvaldes prezidenta ievēlēšana – oktobris
- Darbība Cēsu novada Jauniešu domē – visu gadu
- DACVĢ pasākumu organizēšana – visu gadu
- Sadarbība ar citu Izglītības iestāžu pašpārvaldēm, līdzdalība pasākumos – visu gadu

Sadarbība ar vecākiem

- Jaunuzņemto 6.(t.i.,7.) un 3.(t.i.,10.) klašu vecāku tikšanās ar DACVĢ administrāciju un pedagogiem
- Vecāku darbība DACVĢ padomē
- Vecāku kopsapulces
- Vecāku dienas
- Klases audzinātāja individuālas tikšanās ar vecākiem
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc klases audzinātāja/ pedagoga/ administrācijas ierosinājuma, vajadzības gadījumā pieaicinot speciālistu
- Vecāku informēšana – e-klase, DACVĢ mājas lapa, izdevums „Ģimnāzijas Vēstis”, DACVĢ Hronika, individuāla sazināšanās
- Klašu vecāku sanāksmes/individuālas sarunas

- Tīkšanās ar mācību priekšmetu pedagogiem
- Neformāli klašu/DACVG pasākumi ar vecāku līdzdalību

Darbs ar pedagogu kolektīvu

- Informatīvas sanāksmes
- Pedagoģiskās padomes sēdes
- Metodiskās padomes darbība
- Pedagogu sadarbības grupu darbība
- Atklāto stundu vērošana
- Integrēto stundu sagatavošana
- Dalīšanas pieredzē
- Semināri, lekcijas ar mācībspēku piesaistīšanu

2. KLASES AUDZINĀTĀJS

2.1. Klases audzinātāja amata būtība

Klases audzinātājs veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem. Klases audzinātājs sadarbībā ar izglītojamā ģimeni, izglītības iestādes pedagogiem un atbalsta personālu un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar izglītojamā personības veidošanos un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

2.2. Klases audzinātāja pienākumi un ikdienas uzdevumi

- Iepazīstināt izglītojamos ar DACVG iekšējās kārtības noteikumiem, instrukcijām, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības, kopīgi izveidot klases pašpārvaldi un klases iekšējās kārtības noteikumus.
- Regulāri informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē.
- Motivēt izglītojamos, veikt viņu mācību sasniegumu un izaugsmes dinamikas analīzi.
- Veicināt klases kolektīva veidošanos un saliedēšanos, sniegt atbalstu, ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības un vajadzības
- Motivēt izglītojamos iesaistīties pašpārvaldes un ārpusstundu darbā, tajā skaitā interešu izglītības programmās

2.3. Klases audzinātāja darba plānošana

Ņemot vērā DACVG audzināšanas programmu un gada plānu, kā arī klases izglītojamo vecuma posma īpatnības un vajadzības, klases audzinātājs izstrādā un īsteno audzināšanas plānu, kurā paredz:

- tematiskās klases audzinātāja stundas;
- izglītojamo, viņu interešu un vajadzību izpēti (sadarbībā ar atbalsta personālu);
- sadarbību ar izglītojamiem un viņu vecākiem;
- ārpusstundu aktivitātes klases kolektīva saliedēšanā (atbilstoši DACVG plānam un pēc klases ierosinājuma un klases audzinātāja iniciatīvas).

2.4. Klases audzinātāja darba dokumentācija

- Klases audzināšanas darba plāns (perspektīvais plāns) mācību gadam.
- Izglītojamo izpētes, aptauju plānojums un veiktās aktivitātes.
- Izglītojamo izpētes materiāli, to apkopojums un analīze.
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (diplomi, pateicības, foto, afišas, u.c.)
- Drošības instruktāžu kopijas.
- Informācija par sadarbību ar vecākiem.

2.5. Klases audzinātāja stundas, to tematiskais sadalījums

TĒMAS	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
Vērtībizglītība	5	5	5	4	4	4
Uzvedība, saskarsmes kultūra	4	4	4	3	2	2
Patriotisms, pilsoniskā līdzdalība	6	6	6	6	6	6
Veselīgs dzīvesveids, atkarību profilakse	2	2	3	4	3	3
Drošība	3	3	3	2	2	2
Karjeras izvēle	2	2	2	3	4	4
Personības attīstība	3	3	3	4	4	4
Līderība, kritiskā un radošā domāšana	3	3	3	3	3	3
Brīvās stundas/tikšanās ar absolventiem u.c.	7	7	4	6	7	5
KOPĀ STUNDAS	35	35	33	35	35	33

2.6. Klases audzinātājs un izglītojamo kompetenču attīstība

- Pašattīstības kompetence (spēja izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību).
- Sociālā kompetence (prasme analizēt sociālos procesus, prasme iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus un veidot saziņas un sadarbības prasmes).
- Ētiskā kompetence (spēja apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem).
- Eksistenciālā kompetence (spēja atbilstoši rīkoties dažādās situācijās, izkopt un ievērot veselīga dzīvesveida ieradumus).
- Kultūras kompetence (spēja izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Karjeras konsultante



Viktorija Markule

SASKAŅOTS
DACVG Pedagoģiskās padomes sēdē
28.08.2019. prot.Nr.3